

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica FGIS03900E

IIS “BONGHI – ROSMINI”

a.s. 2018/19

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BONGHI-ROSMINI”

Viale Ferrovia, 19 – 71036 LUCERA (FG)

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica FGIS03900E

BONGHI - ROSMINI

PREMESSA

Il presente Piano di Miglioramento rappresenta la fase successiva alla compilazione del questionario scuola e alla stesura del rapporto di Autovalutazione. Dall'analisi dei punti di debolezza e di forza sono stati dedotti gli esiti di diagnosi.

Al fine di colmare le debolezze e perfezionare le positività si è deciso di concentrarci soprattutto sui seguenti 4 obiettivi di processo:

1. rubriche di valutazione
2. interventi di supporto
3. percorsi per le eccellenze
4. orientamento in uscita

La scelta è stata fatta in base a quella che è l'identità della scuola, alle attività prevalenti degli ultimi anni, alle emergenze didattiche e formative emerse dalla lettura e analisi della legge 107, alle innovazioni normative e metodologiche, all'esperienza acquisita negli ultimi anni scolastici.

Alcuni obiettivi erano un po' ridondanti, quindi sono stati, in parte, raggruppati nelle rubriche di valutazione.

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

	Priorità 1 Risultati scolastici	Priorità 2 Competenze chiave europee
Traguardi	Portare i risultati degli alunni, sia riguardo alle conoscenze che alle competenze agli stessi livelli, di ordine medio-alto.	Tutti gli alunni saranno messi in grado di acquisire almeno gli standard minimi relativi alle competenze chiave, come previste dal Parlamento Europeo.

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Individuazione di griglie di valutazione, per ogni disciplina, comuni a tutte le classi parallele	X	
	Omogeneizzazione dei criteri di valutazione	X	
	Omogeneizzazione dei curricoli	X	
	Standardizzazione delle prove, soprattutto di quelle scritte	X	
Ambiente di apprendimento	Migliorare gli ambienti di apprendimento attraverso la presenza di sussidi didattici funzionali al miglioramento dei risultati	X	
Inclusione e differenziazione	Organizzare attività, rivolte ai docenti, agli alunni, alle famiglie, finalizzate all'accoglienza degli alunni DSA/BES		X
	Organizzare percorsi che valorizzino le eccellenze e la creatività		X
	Organizzare, tramite dei docenti tutor, interventi di supporto, brevi e tempestivi, per tutti gli studenti che presentano difficoltà durante l'anno.	X	
Continuità e orientamento	Incentivare gli incontri fra i docenti della Scuola Media e quelli delle prime classi del ciclo secondario.		X
	Incrementare la già diffusa presenza delle Università, specie del territorio, per permettere un adeguato orientamento in uscita.		X
	Potenziamento delle competenze scientifiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali.	X	X
	Valorizzazione delle competenze linguistiche (stage e/o certificazioni)	X	X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Strategie volte a subordinare il funzionamento degli uffici al raggiungimento delle priorità indicate; efficienza finalizzata all'efficacia dei processi.	X	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Valorizzare e gratificare (nonostante la scarsità di risorse economiche) le professionalità di docenti e personale ATA		X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Incrementare i rapporti con il territorio (comunque già consistenti) e stimolare le famiglie a una maggiore e costante presenza.		X

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Favorire gli incontri fra docenti, alunni e famiglie della Scuola Media con i docenti delle prime classi del ciclo secondario.	2	4	8
2	Incrementare i rapporti con il territorio (comunque già consistenti) e stimolare le famiglie a una maggiore e costante presenza.	2	4	8
3	Incrementare la già diffusa presenza delle Università, specie del territorio, per permettere un adeguato orientamento in uscita.	3	4	12
4	Individuazione di rubriche di valutazione, per ogni disciplina, comuni a tutte le classi parallele	3	4	12
5	Migliorare gli ambienti di apprendimento attraverso la presenza di sussidi didattici funzionali al miglioramento dei risultati	3	5	15
6	Omogeneizzazione dei criteri di valutazione	3	5	15
7	Omogeneizzazione dei curricoli	3	3	9
8	Organizzare attività, rivolte ai docenti, agli alunni, alle famiglie, finalizzate all'accoglienza degli alunni DSA/BES	3	4	12
9	Organizzare percorsi che valorizzino le eccellenze e la creatività	5	5	25
10	Organizzare, tramite dei docenti tutor, interventi di supporto, brevi e tempestivi, per tutti gli studenti che presentano difficoltà durante l'anno.	5	5	25
11	Potenziamento delle competenze scientifiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali.	4	5	20
12	Standardizzazione delle prove, soprattutto di quelle scritte	2	2	4
13	Strategie volte a subordinare il funzionamento degli uffici al raggiungimento delle priorità indicate; efficienza finalizzata all'efficacia dei processi	3	5	15
14	Valorizzare e gratificare (nonostante la scarsità di risorse economiche) le professionalità di docenti e personale ATA	2	5	10
15	Valorizzazione delle competenze linguistiche (stage e/o certificazioni)	4	5	20

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Organizzare percorsi che valorizzino le eccellenze e la creatività.	Apertura della scuola e degli alunni al confronto e all'acquisizione di prospettive più ampie. Soddisfazione degli alunni. Visibilità e promozione dell'Istituzione scolastica.	Numero dei partecipanti. Premi, riconoscimenti, menzioni d'onore, ecc.	Relazioni dei docenti.
Organizzare, tramite dei docenti tutor, interventi di supporto, brevi e tempestivi, per tutti gli studenti che presentano difficoltà durante l'anno.	Miglioramento degli esiti scolastici degli alunni, in particolare di quelli svantaggiati sul piano economico-sociale. Riduzione di debiti scolastici e di non ammissioni. Riduzione delle situazioni di disagio adolescenziale.	Dati relativi a debiti scolastici e non ammissioni.	Tabulazione dei dati statistici. Questionario di gradimento ad alunni e rispettive famiglie.
Potenziamento delle competenze scientifiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali.	Sostegno alle scelte universitarie/lavorative degli studenti. Caratterizzazione del percorso di studi. Incremento delle eccellenze negli ambiti matematico, scientifico e digitale.	Scelte universitarie degli studenti. Successo nei test d'ingresso per l'accesso alle facoltà scientifiche. Gradimento degli studenti e delle famiglie. Esiti nelle materie di ambito matematico e scientifico. Competenze digitali.	Dati provenienti dalle relazioni dei docenti dei corsi e dei docenti responsabili delle iniziative a carattere regionale e nazionale. Dati forniti dalla segreteria scolastica.
Valorizzazione delle competenze linguistiche (stage e/o certificazioni).	Sostegno alle scelte universitarie/lavorative degli studenti. Caratterizzazione del percorso di studi.	Scelte universitarie degli studenti. Gradimento degli studenti e delle famiglie. Ampliamento della partecipazione a viaggi, stage, ecc. Partecipazione degli allievi a iniziative di mobilità individuale internazionale (Intercultura, ecc.)	Dati provenienti dalle relazioni dei docenti dei corsi o dai docenti tutor. Dati forniti dalla segreteria scolastica.
Omogeneizzazione dei criteri di valutazione.	Riduzione delle differenze di preparazione tra classi parallele. Standardizzazione degli esiti scolastici.	Rilevazione degli obiettivi minimi raggiunti. Esiti delle prove INVALSI.	Prove scritte comuni per classi parallele. Compiti di realtà. Test.

Migliorare gli ambienti di apprendimento attraverso la presenza di sussidi didattici funzionali al miglioramento dei risultati.	Esiti positivi nelle discipline di indirizzo e nelle competenze di cittadinanza.	Partecipazione delle classi. Soddisfazione degli alunni, dei docenti e delle famiglie.	Esiti in uscita nelle competenze in relazione ai risultati dei precedenti anni scolastici. Questionari di gradimento alle componenti della scuola.
Strategie volte a subordinare il funzionamento degli uffici al raggiungimento delle priorità indicate; efficienza finalizzata all'efficacia dei processi.	Integrazione tra Dirigenza, Docenti e Personale Amministrativo per una maggiore efficacia dei processi di miglioramento dell'Istituto. Ottimizzazione delle risorse umane e materiali disponibili.	Dati desunti dal PdM in merito al raggiungimento delle priorità prefissate.	Comparazione con i Piani di Miglioramento degli anni precedenti.
Individuazione di rubriche di valutazione, per ogni disciplina, comuni a tutte le classi parallele.	Condivisione dei criteri di valutazione nei diversi indirizzi e corsi. Piena comprensione, da parte di alunni e famiglie, delle procedure della valutazione e delle attese dei docenti. Miglioramento delle capacità di autovalutazione degli alunni.	Miglioramento degli esiti scolastici. Riduzione dell'eventuale divario tra classi parallele. Riduzione di eventuali contenziosi con le famiglie.	Questionario di gradimento ad alunni e rispettive famiglie. Verbali dei Consigli di Classe e delle riunioni di Dipartimento.
Organizzare attività, rivolte ai docenti, agli alunni, alle famiglie, finalizzate all'accoglienza degli alunni DSA/BES	Maggiore integrazione tra le componenti della scuola per favorire la qualità della vita e il successo scolastico e formativo degli alunni DSA/BES	Esiti scolastici degli alunni DSA/BES	Colloqui con le famiglie. Questionario di gradimento.
Incrementare la già diffusa presenza delle Università, specie del territorio, per permettere un adeguato orientamento in uscita.	Successo degli studenti diplomati nel prosieguo degli studi universitari. Ridotta percentuale di abbandoni, cambio facoltà, laurea fuori corso.	Dati statistici rilevati dalle istituzioni (Università, fondazioni, ecc.).	Tabulazioni degli esiti.
Valorizzare e gratificare (nonostante la scarsità di risorse economiche) le professionalità di docenti e personale ATA.	Incremento e ottimizzazione delle risorse economiche disponibili. Promozione della professionalità dei docenti e del personale ATA.	Dati desunti dal bilancio della scuola.	Questionario di soddisfazione a docenti e personale ATA.

Omogeneizzazione dei curricula	Omogeneizzazione dei livelli formativi negli insegnamenti comuni a tutti gli indirizzi presenti nell'istituto. Facilitazione dei passaggi tra un indirizzo all'altro, in caso di ripensamento. Omogeneizzazione delle strategie operative dei docenti.	Relazioni e programmazioni dei Dipartimenti e dei Consigli di classe. Esiti scolastici.	Relazioni e programmazioni dei Dipartimenti e dei Consigli di classe. Dati statistici sui passaggi ad altro indirizzo. Questionario di gradimento.
Favorire gli incontri fra docenti, alunni e famiglie della Scuola Media con i docenti delle classi prime del ciclo secondario.	Maggiore consapevolezza di alunni e famiglie in merito alle proprie scelte. Riduzione dei passaggi da un indirizzo all'altro. Riduzione del disagio adolescenziale.	Dati statistici rilevati dalla scuola.	Tabulazione dei dati statistici. Questionari di gradimento ad alunni e rispettive famiglie.
Incrementare i rapporti con il territorio (comunque già consistenti) e stimolare le famiglie a una maggiore e costante presenza.	Radicalamento, visibilità e promozione dell'istituzione scolastica all'interno del proprio territorio. Accordi con le istituzioni e le aziende locali per i percorsi di alternanza scuola-lavoro. Miglioramento dei rapporti tra famiglie e docenti.	Esiti delle iscrizioni. Coinvolgimento in iniziative culturali/sociali a livello locale. Accordi di alternanza scuola-lavoro. Soddisfazione delle famiglie.	Dati sulle iscrizioni rilevati dalla segreteria didattica. Relazioni dei tutor sui percorsi di alternanza scuola-lavoro. Questionari di gradimento alle famiglie.
Standardizzazione delle prove, soprattutto di quelle scritte	Riduzione delle differenze tra classi parallele. Raggiungimento comune di standard elevati di preparazione e competenze. Decisioni condivise tra diversi Consigli di Classe.	Numero ed esiti delle prove scritte comuni.	Dati rilevati dai Consigli di Classe e condivisi nei Dipartimenti disciplinari.

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Incrementare la già diffusa presenza delle Università, specie del territorio, per permettere un adeguato orientamento in uscita.

Azione prevista	Individuazione delle esigenze di orientamento degli alunni.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Corretto inserimento degli alunni nel mondo universitario/lavorativo dopo il diploma.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Discontinuità / riduzione del tempo scolastico nell'ultimo anno del corso di studi.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promozione della scuola attraverso gli esiti positivi dei suoi alunni nel mondo universitario/lavorativo dopo il diploma.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Obiettivo di processo

Individuazione di rubriche di valutazione, per ogni disciplina, comuni a tutte le classi parallele

Azione prevista	Creazione per ogni dipartimento di almeno una prova autentica con la rispettiva rubrica di valutazione, per classi parallele
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore oggettività nella valutazione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Incremento dell'impegno da parte dei docenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Capitalizzare il criterio di valutazione oggettiva
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non riuscire a progettare interventi didattici adeguati

Obiettivo di processo

Migliorare gli ambienti di apprendimento attraverso la presenza di sussidi didattici funzionali al miglioramento dei risultati

Azione prevista	Migliorare gli ambienti di apprendimento attraverso la presenza di sussidi didattici funzionali al miglioramento dei risultati
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare il processo di apprendimento degli alunni e favorirne l'acquisizione delle competenze
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Ridurre la didattica ad una pura spettacolarizzazione della conoscenza
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Trasformare il modello trasmissivo della scuola
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Vedere nello strumento un fine e non un mezzo.
Azione prevista	Creazione di un archivio digitale comune e condiviso tra alunni e docenti a diversi livelli di condivisione.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore coinvolgimento degli allievi nella produzione del sapere. Incremento delle abilità e delle competenze digitali.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Ampia disponibilità di materiali didattici calibrati sulle più diverse esigenze degli allievi. Progressivo abbandono del libro di testo come riferimento esclusivo per la trasmissione del sapere.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Obiettivo di processo

Omogeneizzazione dei criteri di valutazione

Azione prevista	Progettazione comune dei criteri di valutazione.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliore organizzazione delle attività didattiche. Maggiore obiettività della valutazione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Irrigidimento della valutazione, affidata alle sole griglie.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Adozione e diffusione di "buone pratiche". Autovalutazione del docente.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Valutazione ridotta a puro atto formale.

Obiettivo di processo

Omogeneizzazione dei curricoli

Azione prevista	Omogeneizzazione dei livelli formativi negli insegnamenti comuni a tutti gli indirizzi presenti nell'Istituto. Omogeneizzazione delle strategie operative dei docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore uniformità nelle discipline comuni tra gli indirizzi dell'Istituto.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Un certo abbassamento del livello generale.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Crescita uniforme dell'intera istituzione scolastica.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	L'uniformità potrebbe non favorire l'emergere di eccellenze e individualità.

Obiettivo di processo

Organizzare attività, rivolte ai docenti, agli alunni, alle famiglie, finalizzate all'accoglienza degli alunni DSA/BES

Azione prevista	Organizzare attività, rivolte ai docenti, agli alunni, alle famiglie, finalizzate all'accoglienza degli alunni DSA/BES
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore integrazione tra scuola e famiglia per il miglioramento della qualità della vita degli alunni DSA/BES
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibili interferenze negative delle famiglie e degli enti territoriali
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Successo scolastico e formativo degli alunni DSA/BES
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Aspettative eccessive delle famiglie

Obiettivo di processo

Organizzare percorsi che valorizzino le eccellenze e la creatività

Azione prevista	Apertura della scuola e degli alunni al confronto e all'acquisizione di prospettive più ampie. Promuovere la partecipazione alle competizioni nazionali e attivare corsi di preparazione ad hoc.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Valorizzazione delle eccellenze
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aumento del carico di lavoro sia per i docenti che per gli studenti interessati.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Soddisfazione degli alunni. Visibilità e promozione dell'Istituzione scolastica.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.

Obiettivo di processo

Organizzare, tramite dei docenti tutor, interventi di supporto, brevi e tempestivi, per tutti gli studenti che presentano difficoltà durante l'anno.

Azione prevista	Sportelli didattici. Scuola aperta.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento generale degli esiti scolastici.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Gli alunni in difficoltà concentrano la propria attenzione su alcune discipline a scapito di altre.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Riduzione delle forme di disagio adolescenziale. Sostegno agli alunni e alle famiglie con svantaggio di natura economico-sociale.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	L'attività assorbe una buona parte delle risorse economiche.

Obiettivo di processo

Potenziamento delle competenze scientifiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali.

Azione prevista	Corsi di preparazione per certificazioni (EIPASS, ecc.). Corsi di Astronomia e Biologia. Progetto DIOR per la didattica orientativa in ambito scientifico.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Risposta positiva della scuola alle esigenze formative degli allievi per la prosecuzione degli studi universitari o in ambito lavorativo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aumento del carico di lavoro per gli studenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Visibilità della scuola. Esiti positivi degli alunni nelle Università/nel mondo del lavoro.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Obiettivo di processo

Valorizzare e gratificare (nonostante la scarsità di risorse economiche) le professionalità di docenti e personale ATA

Azione prevista	Corsi di formazione e di aggiornamento su "buone pratiche" didattiche, valutazione e alfabetizzazione digitale.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	I docenti diventano uniformemente aperti e preparati anche sul piano tecnologico. Aumento delle efficacia della comunicazione con studenti, famiglie e tra gli stessi docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Obiettivo di processo

Valorizzazione delle competenze linguistiche (stage e/o certificazioni)

Azione prevista	Corsi di preparazione per le certificazioni di lingua inglese, francese e tedesca. Stage all'estero. ESABAC per l'indirizzo linguistico.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze linguistiche degli allievi in una (o più di una) lingua comunitaria. Spendibilità delle certificazioni nelle Università/nel mondo del lavoro.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aumento del carico di lavoro di docenti e alunni.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Visibilità della scuola. L'istituto arricchisce la propria offerta formativa e viene riconosciuto quale polo formativo nel territorio.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Incrementare la già diffusa presenza delle Università, specie del territorio, per permettere un adeguato orientamento in uscita.

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Apertura alle istituzioni, al mondo universitario e del lavoro	Appendice A:k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; q. definizione di un sistema di orientamento. Appendice B: 6.Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti

Obiettivo di processo

Individuazione di rubriche di valutazione, per ogni disciplina, comuni a tutte le classi parallele

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Valorizzare le abilità e le competenze rispetto alla valorizzazione delle conoscenze	Appendice A a. valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; d. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva Appendice B 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Obiettivo di processo

Migliorare gli ambienti di apprendimento attraverso la presenza di sussidi didattici funzionali al miglioramento dei risultati

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Migliorare l'ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;	<ul style="list-style-type: none">Trasformare il modello trasmissivo della scuolaSfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutareCreare nuovi spazi per l'apprendimentoRiconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenzaInvestire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Obiettivo di processo

Omogeneizzazione dei curricoli

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Crescita uniforme dell'istituzione scolastica.	<ul style="list-style-type: none">• prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;• valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;	<ul style="list-style-type: none">• Trasformare il modello trasmissivo della scuola• Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Obiettivo di processo

Organizzare attività, rivolte ai docenti, agli alunni, alle famiglie, finalizzate all'accoglienza degli alunni DSA/BES

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Collaborazione con gli Enti e i servizi socio-sanitari di zona</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Obiettivo di processo

Organizzare percorsi che valorizzino le eccellenze e la creatività

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>Potenziamento dell'offerta formativa. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; • definizione di un sistema di orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Obiettivo di processo

Potenziamento delle competenze scientifiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali.

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Innovazione metodologica.	<ul style="list-style-type: none">• potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;• valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;• individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;	<ul style="list-style-type: none">• Trasformare il modello trasmissivo della scuola• Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare• Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Obiettivo di processo

Valorizzazione delle competenze linguistiche (stage e/o certificazioni)

Carattere innovativo dell'obiettivo

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Innovazione metodologica.	<ul style="list-style-type: none">• valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;• valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;• individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;• definizione di un sistema di orientamento.	<ul style="list-style-type: none">• Creare nuovi spazi per l'apprendimento• Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Obiettivo di processo

Omogeneizzazione dei criteri di valutazione

Carattere innovativo dell'obiettivo

Adozione delle pratiche della "buona scuola".

Obiettivo di processo

Organizzare, tramite dei docenti tutor, interventi di supporto, brevi e tempestivi, per tutti gli studenti che presentano difficoltà durante l'anno.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Ampliamento dell'offerta formativa. Flessibilità oraria. Progettualità.

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Incrementare la già diffusa presenza delle Università, specie del territorio, per permettere un adeguato orientamento in uscita.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Progetti d'Istituto:



-  Orientamento in uscita
-  "Orientamento e futuro"

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Coordinamento con le università. Incontri con i rappresentanti delle Università, in particolare delle sedi più vicine. Partecipazione al "Salone dello studente". Diffusione di informazioni delle iniziative.	20	700	Istituzione scolastica. Eventuale coinvolgimento delle famiglie (uscite presso Università, stand, ecc.)
Personale ATA	Predisposizione auditorium.	10	175	
Altre figure	Esperti esterni. Docenti delle Università.			


Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	2000	FIS
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Individuazione di rubriche di valutazione, per ogni disciplina, comuni a tutte le classi parallele

Impegno di risorse umane interne alla scuola

 Incontri dipartimentali

 Consigli di classe

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Elaborazione di prove autentiche con rispettive rubriche di valutazione	35	1225	F.I.
Personale ATA	Predisposizione di aule e manutenzione degli strumenti informatici	35	648	F.I.
Altre figure	- - -			

Obiettivo di processo

Migliorare gli ambienti di apprendimento attraverso la presenza di sussidi didattici funzionali al miglioramento dei risultati

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi di formazione. Ricerca didattica.			
Personale ATA	Assistenza tecnica.			
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		

Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Omogeneizzazione dei criteri di valutazione

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto (€)	Fonte finanziaria
Docenti	Riunioni di Dipartimento. Collegi dei docenti. Corsi di formazione/aggiornamento.	20	0	

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	250	FIS

Obiettivo di processo

Omogeneizzazione dei curricoli

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	250	FIS
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Organizzare attività, rivolte ai docenti, agli alunni, alle famiglie, finalizzate all'accoglienza degli alunni DSA/BES

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Laboratori. Progetti.			Docenti curricolari.
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	A titolo gratuito, secondo disponibilità.	
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro (cancelleria, materiali per i laboratori, ecc.)	500	FIS. Eventuale contributo volontario dei genitori.

Obiettivo di processo

Organizzare percorsi che valorizzino le eccellenze e la creatività

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Docenti dell'organico e dell'organico funzionale che attiveranno corsi in orario extracurricolare per l'allenamento alle gare nazionali di Latino e Greco, Italiano, Filosofia, Staffetta creativa, Fisica, Matematica, Biologia, Chimica, Astronomia.	205	8200	FIS. Ore dei docenti dell'organico funzionale.
Personale ATA	Apertura pomeridiana della scuola. Predisposizione delle aule con la LIM	40	580	FIS.
Altre figure	- - -			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	3000	Costi per iscrizione / contribuzione / associazione dei singoli alunni o dell'Istituto. Rimborsi per viaggi di alunni ed accompagnatori.

Obiettivo di processo

Organizzare, tramite dei docenti tutor, interventi di supporto, brevi e tempestivi, per tutti gli studenti che presentano difficoltà durante l'anno.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Interventi di supporto alle attività curricolari, interventi su classi aperte su un numero ridotto di studenti, dopo un accordo preventivato del docente curricolare. Sportello didattico pomeridiano e/o interventi di recupero. Corsi IDEI.			FIS. Ore dei docenti dell'organico funzionale. Stanziamenti ministeriali <i>ad hoc</i> (Corsi IDEI)
Personale ATA	Predisposizione delle aule con la LIM. Supporto da parte del personale tecnico.			
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Potenziamento delle competenze scientifiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto (€)	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi per certificazioni EIPASS. Corsi di Astronomia, Biologia. Contatti / progetti con Università, associazioni, enti, ecc.	80	2800	FIS. Eventuale contributo da parte delle famiglie.
Personale ATA	Apertura pomeridiana dell'Istituto. Tenuta dei laboratori.	40	580	FIS. Eventuale contributo da parte delle famiglie.
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	500	FIS. Eventuale contributo da parte delle famiglie.
Servizi		
Altro	500	FIS. Eventuale contributo da parte delle famiglie.

Obiettivo di processo

Standardizzazione delle prove, soprattutto di quelle scritte

Obiettivo di processo

Strategie volte a subordinare il funzionamento degli uffici al raggiungimento delle priorità indicate; efficienza finalizzata all'efficacia dei processi

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1000	
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Valorizzare e gratificare (nonostante la scarsità di risorse economiche) le professionalità di docenti e personale ATA

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Valorizzazione delle competenze linguistiche (stage e/o certificazioni)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto (€)	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi di preparazione per le certificazioni di lingua inglese (PET e IELTS), francese e tedesca (A2 e B1). Stage all'estero. ESABAC per l'indirizzo linguistico.	180	6300	FIS. Ore dell'organico funzionale. Eventuale integrazione da parte delle famiglie.
Personale ATA	Scuola aperta in orario pomeridiano. Personale tecnico per la tenuta di LIM e laboratori.	90	1305	FIS. Eventuale integrazione da parte delle famiglie.
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Favorire gli incontri fra docenti, alunni e famiglie della Scuola Media con i docenti delle prime classi del ciclo secondario.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Open Day. Incontri con le famiglie presso le scuole medie e presso le sedi dell'Istituto.	40	1400	FIS
Personale ATA	Presenza, sorveglianza e predisposizione delle attrezzature informatiche durante lo svolgimento dell'Open Day	40	580	FIS
Altre figure	- - -			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	- - -	
Consulenti	- - -	
Attrezzature	- - -	
Servizi	- - -	
Altro (carta, cancelleria e stampati; manifesti, inviti, brochure; premi e borse di studio, ecc.)	3000	FIS

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Incrementare la già diffusa presenza delle Università, specie del territorio, per permettere un adeguato orientamento in uscita.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Pianificazione delle attività di orientamento e realizzazione di incontri formativi e informativi per gli studenti		azione (in corso)	azione (in corso)		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Individuazione di rubriche di valutazione, per ogni disciplina, comuni a tutte le classi parallele

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Dipartimenti: elaborazione di prove autentiche con relative rubriche di valutazione, discussione sui risultati conseguiti.	azione (in corso)	azione (in corso)			azione (in corso)				azione (in corso)	
Collegio dei Docenti: diffusione dei dati raccolti	azione (in corso)				azione (in corso)				azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Migliorare gli ambienti di apprendimento attraverso la presenza di sussidi didattici funzionali al miglioramento dei risultati

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Omogeneizzazione dei criteri di valutazione

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Omogeneizzazione dei curricoli

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Organizzare attività, rivolte ai docenti, agli alunni, alle famiglie, finalizzate all'accoglienza degli alunni DSA/BES

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Laboratori BES.		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

Obiettivo di processo

Organizzare percorsi che valorizzino le eccellenze e la creatività

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Le attività dovranno essere attuate durante tutto l'anno per favorire l'impegno e il successo degli studenti coinvolti. I tempi di attuazione varieranno in funzione delle date stabilite dagli enti organizzatori delle gare	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		
Le attività dovranno essere attuate durante tutto l'anno per favorire l'impegno e il successo degli studenti coinvolti. I tempi di attuazione varieranno in funzione delle date stabilite dagli enti organizzatori delle gare		azione (in corso)	azione (in corso)		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

Obiettivo di processo

Organizzare, tramite dei docenti tutor, interventi di supporto, brevi e tempestivi, per tutti gli studenti che presentano difficoltà durante l'anno.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sportello didattico in orario extracurricolare.		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)
Collegio Docenti	azione (in corso)	azione (in corso)		azione (in corso)					azione (in corso)	azione (in corso)
Segnalazione degli studenti con criticità da parte dei Consigli di Classe	azione (in corso)		azione (in corso)		azione (in corso)			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)
Riunioni di Dipartimento per pianificare e controllare l'obiettivo di processo	azione (in corso)				azione (in corso)			azione (in corso)		azione (in corso)
Interventi brevi e tempestivi per tutti gli studenti che presentano difficoltà durante l'anno da parte dei docenti dell'organico funzionale in orario curricolare.	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Potenziamento delle competenze scientifiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corsi per certificazioni informatiche (EIPASS). Corsi di Astronomia e Biologia. Contatti con Università per progetti congiunti.		azione (in corso)	azione (in corso)		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Standardizzazione delle prove, soprattutto di quelle scritte

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
	azione (in corso)	azione (in corso)		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

Strategie volte a subordinare il funzionamento degli uffici al raggiungimento delle priorità indicate; efficienza finalizzata all'efficacia dei processi

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
	azione (in corso)	azione (in corso)		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

Valorizzare e gratificare (nonostante la scarsità di risorse economiche) le professionalità di docenti e personale ATA

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
	azione (in corso)	azione (in corso)		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

Valorizzazione delle competenze linguistiche (stage e/o certificazioni)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corsi di preparazione per le certificazioni di lingua inglese, francese e tedesca. Stage all'estero. ESABAC per l'indirizzo linguistico.		azione (in corso)	azione (in corso)		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Incentivare gli incontri fra docenti, alunni e famiglie della Scuola Media con i docenti delle prime classi del ciclo secondario.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri con alunni e famiglie presso le Scuole Medie di Lucera e dei comuni limitrofi. Open Day.			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)					

Obiettivo di processo

Incrementare i rapporti con il territorio (comunque già consistenti) e stimolare le famiglie a una maggiore e costante presenza.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Incentivare gli incontri fra docenti, alunni e famiglie della Scuola Media con i docenti delle prime classi del ciclo secondario.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
28/02/2019	Iscrizioni alle classi prime.	Dati forniti dalla segreteria scolastica.			

Obiettivo di processo

Incrementare i rapporti con il territorio (comunque già consistenti) e stimolare le famiglie a una maggiore e costante presenza.

Obiettivo di processo

Incrementare la già diffusa presenza delle Università, specie del territorio, per permettere un adeguato orientamento in uscita.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
31/05/2019	Report delle attività realizzate rispetto a quelle programmate dalla Funzione Strumentale	Numero degli alunni aderenti alle iniziative specifiche. Analisi dei dati statistici pubblicati dal MIUR o da altri enti/fondazioni e consultabili nel RAV.	Impossibilità di fornire un flusso continuo ed efficace di informazioni sull'offerta formativa post-liceale. Interferenze negative sui tempi della didattica.	Rilevazione mediante un questionario rivolto a studenti e genitori	Ridurre il numero degli incontri a fronte di una maggiore efficacia informativa degli stessi.
22/01/2018	Report delle attività realizzate rispetto a quelle programmate dalla Funzione strumentale	Numero degli alunni aderenti alle iniziative	Riflessioni sulla diffusione delle informazioni che eventualmente non raggiungono l'utenza e sulle interferenze negative sulla programmazione didattica	Rilevazione mediante un questionario rivolto a studenti e genitori	Riflessioni sulla diffusione delle informazioni che eventualmente non raggiungono l'utenza e sulle interferenze negative sulla programmazione didattiche
15/06/2018	Report delle attività realizzate rispetto a quelle programmate dalla Funzione strumentale	Numero degli alunni aderenti alle iniziative specifiche. Analisi dei dati statistici pubblicati dal Miur e consultabili nel RAV.	Riflessioni sulla diffusione delle informazioni che eventualmente non raggiungono l'utenza e sulle interferenze negative sulla programmazione didattiche	Rilevazione mediante un questionario rivolto a studenti e genitori	Superamento delle criticità rilevate con il questionario.

Obiettivo di processo

Individuazione di rubriche di valutazione, per ogni disciplina, comuni a tutte le classi parallele

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
21/05/2018	Somministrazione e di almeno una prova autentica valutata con la rubrica di valutazione relativa	Esiti conseguiti dagli studenti con questa modalità di verifica.	Mancata somministrazione e delle verifiche e discussione delle cause	Diffusione e condivisione di nuove prove autentiche con relative rubriche di valutazione. Confronto degli esiti ottenuti	Da rilevare
15/01/2018	Somministrazione e di almeno una prova autentica valutata con la rubrica di valutazione relativa	Esiti conseguiti dagli studenti con questa modalità di verifica.	Mancata somministrazione e delle verifiche e discussione delle cause	Diffusione e condivisione di nuove prove autentiche con relative rubriche di valutazione. Confronto degli esiti ottenuti.	Da rilevare
3/05/2018	Somministrazione e di almeno una prova autentica valutata con la rubrica di valutazione relativa	Esiti conseguiti dagli studenti con questa modalità di verifica.	Mancata somministrazione e delle verifiche e discussione delle cause	Diffusione e condivisione di nuove prove autentiche con relative rubriche di valutazione. Confronto degli esiti ottenuti.	Da rilevare

Obiettivo di processo

Migliorare gli ambienti di apprendimento attraverso la presenza di sussidi didattici funzionali al miglioramento dei risultati

Obiettivo di processo

Omogeneizzazione dei criteri di valutazione

Obiettivo di processo

Omogeneizzazione dei curricoli

Obiettivo di processo

Organizzare attività, rivolte ai docenti, agli alunni, alle famiglie, finalizzate all'accoglienza degli alunni DSA/BES

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
31/05/2019	Partecipazione degli alunni. Soddisfazione delle famiglie.	Dati e relazioni dei docenti. Questionario alle famiglie.			Da rilevare

Obiettivo di processo

Organizzare percorsi che valorizzino le eccellenze e la creatività

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
Dicembre 2017	Grado di soddisfazione degli alunni, miglioramento nell'impegno scolastico o perlomeno nessun calo nel rendimento scolastico, miglioramento del clima sereno di apprendimento, costanza nella frequenza corsi, numero degli alunni frequentanti.	Esiti medio-altri prove di allenamento che misurano l'efficacia degli interventi, questionario di inizio corso e di fine corso.	Calo nel rendimento scolastico, riduzione nel tempo della frequenza dei corsi	Da rilevare	Decisioni da adottare in corso d'opera.
03/05/2018	Grado di soddisfazione degli alunni, miglioramento nell'impegno scolastico o perlomeno nessun calo nel rendimento scolastico, miglioramento del clima di apprendimento	Esiti medio-altri prove di allenamento che misurano l'efficacia degli interventi, questionario di inizio corso e di fine corso.	Calo nel rendimento scolastico, riduzione nel tempo della frequenza dei corsi	Da rilevare	Decisioni da adottare in corso d'opera

Obiettivo di processo

Organizzare, tramite dei docenti tutor, interventi di supporto, brevi e tempestivi, per tutti gli studenti che presentano difficoltà durante l'anno.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
06/11/2017	Valutazione di debiti formativi o in generale di insufficienze	Esiti delle verifiche	Mancata frequenza dei corsi.	Progresso graduale nel processo di apprendimento degli alunni che presentano un livello di partenza basso, miglioramento nell'autonomia operativa, partecipazione positiva agli interventi di recupero, frequenza assidua dei corsi o degli interventi attivati, soddisfazione degli studenti e delle famiglie.	Decisioni da adottare in corso d'opera.
15/01/2018	Valutazione di debiti formativi o in generale di insufficienze	Valutazioni riportate nelle verifiche, frequenza dei corsi, riduzione dei debiti	Mancata frequenza dei corsi, permanenza di difficoltà di apprendimento, di una partecipazione passiva.	Progresso graduale nel processo di apprendimento degli alunni che presentano un livello di partenza basso, miglioramento nell'autonomia operativa, partecipazione positiva agli interventi di recupero, frequenza assidua dei corsi o degli interventi attivati, soddisfazione degli studenti e delle famiglie.	Decisioni da adottare in corso d'opera
19/03/2018	Valutazione di debiti formativi o in generale di insufficienze	Valutazioni riportate nelle verifiche, frequenza dei corsi, riduzione dei debiti	Mancata frequenza dei corsi, permanenza di difficoltà di apprendimento, di una partecipazione passiva.	Progresso graduale nel processo di apprendimento degli alunni che presentano un livello di partenza basso, miglioramento nell'autonomia operativa, partecipazione positiva agli interventi di recupero, frequenza assidua dei corsi o degli interventi attivati, soddisfazione degli studenti e delle famiglie.	
15/06/2018	Valutazione di debiti formativi o in generale di insufficienze	Esiti degli scrutini finali: numero dei debiti formativi e	Mancata frequenza dei corsi, permanenza di difficoltà di	Progresso graduale nel processo di apprendimento degli alunni che presentano un livello di partenza basso, miglioramento	

		delle non ammissioni	apprendimento, di una partecipazione passiva, presenza di debiti formativi e insufficienze	nell'autonomia operativa, partecipazione positiva agli interventi di recupero, frequenza assidua dei corsi o degli interventi attivati, soddisfazione degli studenti e delle famiglie.	
19/01/2019	Valutazione di debiti formativi o in generale di insufficienze	Valutazioni riportate nelle verifiche, frequenza dei corsi, riduzione dei debiti	Valutazioni riportate nelle verifiche, frequenza dei corsi, riduzione dei debiti	Mancata frequenza dei corsi, permanenza di difficoltà di apprendimento, di una partecipazione passiva.	Progresso graduale nel processo di apprendimento degli alunni che presentano un livello di partenza basso, miglioramento o nell'autonomia operativa, partecipazione positiva agli interventi di recupero, frequenza assidua dei corsi o degli interventi attivati, soddisfazione e degli studenti e delle famiglie.
30/03/2019	Valutazione di debiti formativi o in generale di insufficienze.	Valutazioni riportate nelle verifiche, frequenza dei corsi, riduzione dei debiti	Valutazioni riportate nelle verifiche, frequenza dei corsi, riduzione dei debiti	Progresso graduale nel processo di apprendimento degli alunni che presentano un livello di partenza basso, miglioramento nell'autonomia operativa, partecipazione positiva agli interventi di recupero, frequenza assidua dei corsi o degli interventi attivati, soddisfazione degli studenti e delle famiglie.	Mancata frequenza dei corsi, permanenza di difficoltà di apprendimento, partecipazione passiva.
15/06/2019	Valutazione di debiti formativi	Valutazioni riportate nelle verifiche,	Mancata frequenza dei corsi,	Progresso graduale nel processo di apprendimento degli	

	o in generale di insufficienze.	frequenza dei corsi, riduzione dei debiti	permanenza di difficoltà di apprendimento, di una partecipazione passiva, presenza di debiti formativi e insufficienze	alunni che presentano un livello di partenza basso, miglioramento nell'autonomia operativa, partecipazione positiva agli interventi di recupero, frequenza assidua dei corsi o degli interventi attivati, soddisfazione degli studenti e delle famiglie.	
--	---------------------------------	---	--	--	--

Obiettivo di processo

Potenziamento delle competenze scientifiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
31/05/2019	Partecipazione degli allievi. Conseguimenti o delle certificazioni.	Dati forniti dai docenti e dalla segreteria didattica.	Gestione del calendario degli incontri. Gestione del carico di lavoro degli studenti.		

Obiettivo di processo

Valorizzazione delle competenze linguistiche (stage e/o certificazioni)

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti
31/05/2019	Partecipazione degli allievi ai corsi di preparazione e agli stage di lingua.	Dati forniti dai docenti e dalla segreteria didattica.	Gestione del calendario degli incontri. Gestione del carico di lavoro degli studenti.	Aumento delle richieste di accesso alle possibilità offerte dall'Istituto da parte degli studenti e delle loro famiglie.	

Obiettivo di processo

Standardizzazione delle prove, soprattutto di quelle scritte

Obiettivo di processo

Strategie volte a subordinare il funzionamento degli uffici al raggiungimento delle priorità indicate; efficienza finalizzata all'efficacia dei processi

Obiettivo di processo

Valorizzare e gratificare (nonostante la scarsità di risorse economiche) le professionalità di docenti e personale ATA

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità	Esiti	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi
1A	Risultati scolastici	16/06/2018	Percentuale degli studenti con più di 2 carenze disciplinari per classe, numero di non ammessi.	Diminuzione della percentuale degli studenti con più di 2 carenze disciplinari per classe rispetto al primo periodo scolastico e rispetto all'anno precedente per classi parallele. Diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva

Risultati riscontrati	Livelli medio-alti e gli esiti agli Esami di Stato evidenziano il lavoro su approcci didattici efficaci.
Differenza	Assai limitate le non ammissioni alla classe successiva e le sospensioni di giudizio per alcuni indirizzi dell'Istituto.
Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica	I risultati positivi vanno estesi a tutti gli indirizzi dell'Istituto.

Priorità	Esiti	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi
2B	Competenze chiave e di cittadinanza	16/06/2018	Abbandoni scolastici, frequenza scolastica, provvedimenti disciplinari, partecipazione alle prove standardizzate.	Assenza di abbandoni scolastici, maggiore frequenza scolastica, assenza di provvedimenti disciplinari, conseguimento di livelli medio-alti nelle prove standardizzate, migliori risultati nei risultati a distanza.

Risultati riscontrati	Assenza di abbandoni scolastici; elevata frequenza scolastica; assenza di provvedimenti disciplinari di rilievo; conseguimento di livelli medio-alti nelle prove.
Differenza	I dati relativi agli abbandoni e all'insuccesso scolastico si manifestano inferiori ai dati del livello nazionale per alcuni degli indirizzi.
Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica	I risultati positivi vanno estesi a tutti gli indirizzi dell'Istituto.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

- Riunioni di Dipartimento
- Collegio dei docenti
- Consigli di classe allargati
- Consiglio di Istituto

Persone coinvolte

- Dirigente Scolastico
- Funzioni Strumentali
- Docenti
- Famiglie
- Studenti
- Personale ATA

Strumenti

- Discussioni
- Relazioni
- Verbali dei Consigli
- Sito scuola
- Scuola in chiaro
- Comunicazioni via mail a tutte le componenti scolastiche.

Considerazioni nate dalla condivisione

- Sostanziale condivisione di tutte le componenti della scuola sulle strategie di miglioramento di Istituto
- Consapevolezza delle difficoltà operative: risorse economiche inadeguate, carico di lavoro, resistenze all'innovazione e al cambiamento.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

- Diffusione e discussione dei risultati del PdM nei collegi dei docenti e nelle riunioni dei dipartimenti
- Discussioni, verbali e relazioni.

Destinatari

- Tutte le componenti della scuola.

Tempi

- Durante tutto l'anno scolastico, in occasione degli incontri programmati tra le varie componenti della scuola.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

- Diffusione dei risultati del PdM attraverso il sito web d'Istituto e la pagina Facebook.

Destinatari delle azioni

- Tutte le componenti della scuola
- Attraverso i canali informatici, potenzialmente tutti i cittadini e le istituzioni.

Tempi

- Durante tutto l'anno scolastico, in occasione degli incontri programmati tra le varie componenti della scuola.

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Prof. Michelangelo RUBINO	Funzione strumentale Area 3 (PTOF e sostegno docenti)
Prof.ssa Lucia LABBATE	Collaboratore della Funzione strumentale Area 3
Prof.ssa Luisa Maria RUTA	Funzione Strumentale Area 4 (Comunicazione, informatizzazione, sito web, registro elettronico) - Animatore Digitale - Collaboratore della Funzione strumentale Area 3
Prof.ssa Lucia CIUFFEDA	Collaboratore della Funzione strumentale Area 3
Prof. Matteo CAPRA	Dirigente Scolastico