

CLASSE 5 B classico

Anno Scolastico 2018/2019

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"BONGHI-ROSMINI" - LUGERA

15 MAG. 2019

PROT. N. 3369

T. C. CL. 29 FASC.

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2019

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 4
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 4
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.7
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag.8
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.10
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag.11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.12
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 15
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	
ALLEGATO 2 – Simulazioni prima, seconda prova e colloquio orale	
ALLEGATO 3 – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio orale	
ALLEGATO 4 – Relazione Alternanza Scuola-Lavoro (ASL)	
ALLEGATO 5 – Progetto: “orientamento in uscita” Scheda studente	
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 16

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof.ssa: Teresa Incoronata Picaro

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Di Condio Luigi	IRC	SI	SI	SI
Del Grosso Rita	Greco	NO	SI	SI
Tafuro Daniela Angela	Italiano	NO	NO	SI
Palazzo Rosa Rita	Latino	SI	SI	SI
Marasco Teresa	Storia	NO	NO	SI
Marasco Teresa	Filosofia	NO	NO	SI
Pecchia Luigina	Lingua Inglese	SI	SI	SI
Giannone Luisa	Matematica	NO	SI	SI
Giannone Luisa	Fisica	NO	SI	SI
Picaro Teresa Incoronata	Scienze	NO	NO	SI
Ornito Antonio	Disegno e Storia dell'Arte	NO	NO	SI
Stelluto Luigi	Educazione Fisica	SI	SI	SI

ALUNNI DELLA CLASSE

- Apollo Antonio Pio
- Calabria Chiara, Rita
- Clemente Rebecca
- Colucci Francesco
- D'Angelo Arianna
- De Santis Noemi
- Dello Preite Vittorio
- Di Giovine Pia Giuseppina
- Di Prima Luca
- Lattuchelli Alessandra
- Marella Alessia
- Marella Ciro
- Palazzo Francesca
- Piccolo Roberta
- Rucci Benedetta

PROFILO DELLA CLASSE

La classe attualmente è composta da 15 alunni, 4 maschi e 11 femmine, tutti provenienti dalla classe 4B. Tutti gli alunni risiedono a Lucera. Rispetto al nucleo originario, nell'anno in corso ci sono 2 elementi in meno: un alunno che si è trasferito, ed una allieva, con programmazione didattica differenziata, che si è ritirata ufficialmente dalla scuola dopo il primo quadrimestre. Gli studenti hanno tenuto, in linea generale, un comportamento corretto e rispettoso delle regole della convivenza scolastica, aspetto che è ricaduto positivamente sull'impostazione di buoni rapporti interpersonali con gli insegnanti e degli alunni tra loro come, per quanto possibile, sullo svolgimento della didattica. La classe risulta suddivisa in due gruppi: le 11 ragazze hanno dimostrato, seppure in misura diversa per le varie discipline, disponibilità verso lo studio e impegno anche per superare, di volta in volta, almeno una parte delle singole difficoltà legate a contenuti e situazioni diverse; i 4 ragazzi, invece, si sono dimostrati non scrupolosi, incostanti nello studio e non del tutto partecipi al dialogo educativo. Il raggiungimento degli obiettivi delle varie discipline da parte della classe, quindi, non è stato omogeneo. Alcuni insegnanti, nel corso dell'ultimo anno, hanno attivato delle forme di recupero e sostegno in itinere che hanno tenuto conto del profitto o del futuro percorso universitario. Particolare attenzione è stata dedicata ad allievi che manifestavano, di volta in volta, specifiche esigenze o richieste. Anche se l'interesse e l'impegno non sono stati uniformi, quasi tutti gli alunni hanno seguito l'attività didattica in maniera sostanzialmente regolare e positiva: l'attenzione e l'ascolto sono stati generalmente costanti, la partecipazione al dialogo educativo produttiva ad eccezione del gruppo dei maschi che hanno mostrato un impegno ed una partecipazione discontinua. Alcune alunne, oltre ad aver dimostrato continua disponibilità nei confronti dei contenuti culturali, hanno evidenziato

curiosità intellettuale, interesse vivo e partecipazione attiva, uno studio condotto con attenzione e sistematicità, fattori che hanno ulteriormente favorito l'acquisizione di una progressiva consapevolezza ed autonomia nello studio delle discipline. Queste alunne posseggono spiccate capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione dei contenuti acquisiti, conoscenze ampie e consolidate, unite ad un metodo di studio efficace e a sviluppate capacità di collegamento critico tra le varie branche del sapere; anche di fronte a situazioni complesse, pertanto, hanno fatto registrare un ottimo e, in alcuni casi, eccellente profitto. Altre alunne sono arrivate ad un profitto discreto o buono, che rispecchia adeguate capacità di analisi e di sintesi dei contenuti acquisiti; queste ragazze hanno dimostrato di possedere competenze piuttosto consolidate e conoscenze abbastanza ampie, unite ad un metodo di studio efficace. Diversa la situazione della componente maschile che non sempre ha raggiunto i risultati auspicati ed in alcuni casi presenta criticità.

Alcuni alunni hanno fatto registrare un elevato numero di assenze e di ritardi. La programmazione nelle varie discipline si è svolta con difficoltà nei tempi preventivati in quanto un considerevole numero di ore è stato impiegato nell'Alternanza Scuola-Lavoro, nelle simulazioni delle prove scritte di esame, nelle prove Invalsi e nei vari orientamenti universitari.

Il progetto educativo nel suo complesso si è articolato in attività scolastiche, studio pomeridiano e un ricco panorama di attività extrascolastiche; la didattica non si è svolta soltanto nella forma della lezione frontale. Per quanto riguarda il recupero e il potenziamento la classe ha beneficiato degli interventi previsti dal Piano delle Attività approvato dall'Istituto.

OBIETTIVI TRASVERSALI

1. Comportamentali

- Partecipazione attiva e critica alle lezioni nel rispetto reciproco;
- puntualità nella consegna degli elaborati assegnati per casa;
- puntualità nel presentarsi alle lezioni;
- atteggiamento collaborativo con i compagni e con gli insegnanti per il raggiungimento di obiettivi comuni;
- atteggiamento responsabile e civile nei confronti di persone e ambiente, rispetto delle opinioni altrui e della natura.

2. Cognitivi

- Uso corretto e consapevole dello strumento linguistico nell'applicazione scritta e orale delle varie discipline;
- capacità di mettere in relazione gli elementi acquisiti nelle singole discipline in vista di una riappropriazione complessiva degli argomenti affrontati;
- acquisizione delle conoscenze fondamentali attinenti le varie discipline;
- potenziare la capacità di analizzare documenti e testi;
- potenziare la capacità di effettuare sintesi pertinenti;

- potenziare la capacità di affrontare con atteggiamento personale e critico gli argomenti proposti;
- potenziare capacità interpretative di un testo o di un fenomeno naturale;
- potenziare capacità logiche;
- saper selezionare dati e fatti in modo qualitativamente e quantitativamente appropriato Strategie messe in atto per il conseguimento degli obiettivi;

Strategie messe in atto per il conseguimento degli obiettivi

- dialogo docenti-alunni e disponibilità all'ascolto reciproco;
- uso di mezzi e strumenti comunicativi diversi (lezione frontale, lezione interattiva, scoperta guidata, frequenti verifiche formative individuali o collettive, visite guidate, lezione fuori sede, audiovisivi, laboratori, ecc.);
- invito a formulare giudizi critici, ipotesi, effettuare ragionamenti;
- invito a osservare, confrontare, scegliere strategie, interpretare

Obiettivi conseguiti

Gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi comportamentali, seppure in misura diversa. In relazione agli obiettivi cognitivi valgono le seguenti osservazioni:

- la classe ha acquisito una buona conoscenza degli specifici contenuti fondamentali delle diverse discipline;
- in linea generale, i ragazzi si esprimono in modo corretto e utilizzano il linguaggio specifico di tutte le discipline;
- una buona parte di alunni ha ulteriormente incrementato le proprie potenzialità di interpretazione e rielaborazione critica, anche per cogliere reti di relazioni tra i vari ambiti del sapere.

Competenze acquisite

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico 2 per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing & Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Verifiche

Le verifiche utilizzate dai docenti e dettagliate negli allegati piani di lavoro (interrogazioni individuali, verifiche generali sia scritte che orali, analisi e commenti di testi), sono state frequenti e varie, svolte sia quotidianamente sugli argomenti trattati man mano in classe sia periodiche alla fine di un percorso. Gli alunni sono stati abituati, fin dall'inizio dell'anno, a familiarizzare con le nuove tipologie previste per la prima prova e seconda prova d'esame. A tal proposito sono state effettuate 2 simulazioni della prima prova scritta in data 19 febbraio e 26 marzo della durata di 6 ore, due simulazioni della seconda prova scritta in data 28 febbraio e 2 aprile della durata di 6 ore e una simulazione del colloquio d'esame in data 14 maggio.

Valutazioni

Come chiaramente si evince dalle relazioni individuali, tutti i docenti si sono adoperati per una adeguata valutazione sia sommativa sia formativa, quest'ultima mirata a considerare il livello di partenza i progressi effettuati, gli obiettivi raggiunti, la partecipazione alle attività, l'interesse, l'impegno e la frequenza.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO					
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti</i>				
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF</i>				
Credito scolastico	- Tabella di conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso da ciascuno studente.				
	Alunno	a.s. 2016/2017 3° anno	a.s. 2017/2018 4° anno	Nuovo valore credito 3° anno	Nuovo valore credito 4° anno

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

SUPPLEMENTO EUROPASS	COMPETENZA FOCUS	TEMA	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALE DI STIMOLO
Competenze comuni a tutti i Licei: • Padroneggiare la lingua italiana in contesti educativi diversi, usando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B 2(QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali e economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. Competenze specifiche del Liceo Classico: • applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente; • utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro	Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni	Il Lavoro	Italiano	Giovanni Verga
			Storia	L'URSS di Stalin
			Filosofia	Marx
			Scienze	L'ATP
			Fisica	Lavoro-Potenza-Energia
			Latino	Quintiliano
	Applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme del sapere e le loro reciproche relazioni.	La Memoria	Greco	Teocrito
			Inglese	Victorian Age Dickens
			Fisica	Proprietà magnetiche della materia
			Storia	La SHOAH
			Filosofia	Freud
			Scienze	Ippocampo: neurotrasmettitori e neuropeptidi
			Latino	Agostino
			Greco	Polibio
	Applicare nei diversi contesti di studio, di	Finito e	Inglese	G.Orwell
			Italiano	Giuseppe Ungaretti
			Storia	Il conflitto Israelo-palestinese
			Filosofia	Hegel
			Scienze	I polimeri
			Italiano	Giacomo

strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi; • applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni; • utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.	ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente	Infinito		Leopardi
			Latino	Seneca
			Greco	Menandro
			Matematica	I limiti
	Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni	Eros e Thanatos	Storia	Il Nazismo
			Filosofia	Schopenhauer
			Scienze	Materia organica e materia inorganica
			Italiano	Gabriele D'Annunzio
			Latino	Seneca
			Greco	Apollonio Rodio
			Inglese	Brontee
			Matematica	Derivata di una funzione e sue applicazioni
	Utilizzare le conoscenze delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'Italiano, in relazione al suo sviluppo storico e per produrre e interpretare testi complessi	La Follia	Storia	La Prima Guerra Mondiale
			Filosofia	Nietzsche
			Scienze	Alcool ed oppiacei
			Latino	Tacito
			Greco	Eschilo, Coefore "I morti uccidono i vivi"
			Inglese	Stevenson
			Italiano	Luigi Pirandello
			Matematica	Punti di discontinuità e punti di non derivabilità

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Proiezione del film “Un sacchetto di biglie” (tema della Shoah)	Storia, Filosofia, Italiano
Costituzione, UE e CEDU: un sistema multilivello	Storia, Italiano
Mafia e Corruzione	Storia, Filosofia, Italiano
La Mission dell'Unione Europea	Storia, Filosofia, Italiano

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'Alternanza scuola-lavoro riassunta nella relazione di cui all'allegato n.4.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate			
Viaggio di istruzione	Travel game	Barcellona	6 giorni
Progetti e Manifestazioni culturali	Certamen Tarentinum X edizione (Greco)		
	Certamen Classicum Vibonese VIII edizione (Latino)		
	Certamen Vitruvianum Formianum (Latino)		
	La notte dei Licei Classici		
	Stage in lingua Inglese (IV anno)	Grecia	
	Progetto Globe Shakespeare	Roma	
	Teatro in Lingua Inglese		
	Olimpiadi della Filosofia (III e IV anno)		
	Olimpiadi delle Scienze (III e IV anno)		
Incontri con esperti			

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2018-2019

- 16/19/2018: Orienta Puglia – Salone dello Studente;
- 26/10/2018: Orientamento UNIMOL – Università del Molise (Campobasso);
- 05/12/2018: Orientamento Università LUM Jean Monnet di Casamassima (BA);
- 10/12/2018: Orientamento SSML San Domenico Foggia;
- 21/12/2018: Conferenza Dott.ssa G. Perego: “Indirizzo agli studi” organizzata dal Rotary Club di Lucera;
- 17/01/2019: Orientamento UNIFG Università di Foggia;
- 15/02/2019: Orientamento e Futuro (plesso Bonghi);

PROGETTO ORIENTAMENTO E FUTURO

IIS Bonghi-Rosmini 15/16 febbraio 2019

Nell'ambito della Funzione strumentale relativa all'Area 2 – Orientamento in uscita, è stato proposto il progetto “Orientamento e futuro”, con l'obiettivo di aiutare i ragazzi ad orientarsi nel mondo del lavoro del futuro che è qualcosa che pochi riescono a programmare completamente. Da recenti studi risulta che non basta studiare, il segreto è la flessibilità, restare sintonizzati e saper cambiare ed aggiornarsi. L'unico rimedio logico quindi è prepararsi ad adeguarsi, essere malleabili e pronti a cogliere le occasioni che non è possibile ancora intravedere.

Obiettivi generali:

- Raggiungere un obiettivo di gruppo (gestire un team di lavoro/gestire riunioni)
- Migliorare le relazioni (gestione dei conflitti/gestione dello stress)
- Guidare le persone al successo (tecniche di coaching)
- Saper presentare un'idea in maniera efficace (tecniche di comunicazione)
- Ottenere i migliori risultati possibili anche nella vita privata (gestione del tempo).

Gli alunni hanno lavorato, supportati da due Tutor, nell'area del *self-branding*, cioè come trasformare sé stessi in un “prodotto” di successo; imparato ad applicare le tecniche della presentazione efficace e del *public speaking*; riflettuto sulle strategie che vi sono dietro la preparazione di un CV e imparato le tecniche e le pratiche per un'intervista efficace. L'attività è stata scandita in due momenti: ad una introduzione sull'utilizzo delle competenze del saper fare e del saper essere è seguita una competizione a squadre tra i vari gruppi di alunni, supportati per ogni necessità dai Tutor. A questi due momenti è seguita una fase post corso di consolidamento attraverso pillole di memorizzazione sui contenuti appresi.

Gli studenti hanno lavorato sulle seguenti aree:

- Orientamento all'obiettivo
- Il vero potere delle scelte.
- La capacità di saper reagire ai cambiamenti.
- Self branding – come gestire sé stessi nella presentazione nel mondo del lavoro
- CV preparazione di un Curriculum efficace
- Preparazione colloqui di lavoro
- Orientamento per il futuro

Gli studenti, in rispondenza alle proprie attitudini e al proprio grado di partecipazione hanno acquisito le suddette competenze, dette anche “competenze del XXI secolo”:

Risultato = Passione x Potenzialità - Interferenze

Competenze Emozionali	Immaginare il futuro	Pensiero collaborativo	Gestione del tempo
	Arte della perseveranza e del miglioramento continuo di Se	Ascolto empatico e generativo	Gestione delle priorità
	Arte della diplomazia	Iniziativa: proattività vs reattività	Arte di dire no
	Pensiero laterale	Creare relazioni produttive	Gestione dello stress
Competenze Tecniche	Project Management	Progettare un CV efficace	Comunicazione efficace
	Preparare e presentare efficacemente una idea	Come prepararsi per un colloquio di selezione	Leadership modello 5E Servant leadership Leadership situazionale
	Tecniche di coaching	Progettare il percorso universitario / di lavoro.	Problem solving
	Focalizzazione ai risultati	Lavorare in gruppo	Tecniche di design thinking
	Utilizzo della tecnologia	Gestire una riunione	Tecniche di brainstorming
	Negoziazione		

Alla fine del corso l'European Academy ha rilasciato a tutti gli studenti un attestato di partecipazione. Gli alunni inoltre hanno potuto inserire tale progetto all'interno delle ore di formazione teorica nell'ambito dell'attività di Alternanza Scuola-lavoro.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Il Progetto di Orientamento in uscita ruota intorno a due aree principali:

- curare quella dimensione psicologica-evolutiva, legata alla crescita dello studente e al formarsi della sua identità personale e professionale che si incentra sulle classiche questioni del chi sono e del cosa farò da grande;
- far prendere coscienza ai ragazzi delle problematiche economico-sociali legate ai rapidi e ineliminabili mutamenti a cui tutti stiamo assistendo, in relazione alle possibili scelte future.

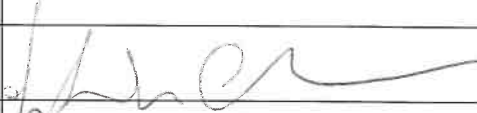
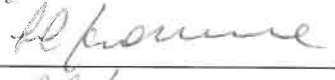
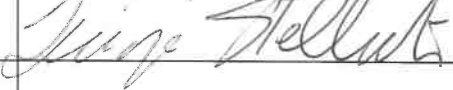
La finalità è quella di offrire ai ragazzi degli strumenti affinché essi siano in grado di costruire un loro "progetto personale di scelta" e dispongano di quelle informazioni e di quelle abilità attraverso le quali orientare se stessi, attraverso incontri specifici che hanno il fine di aiutare gli studenti ad affrontare quei problemi di incertezza della scelta e di progettazione del proprio futuro, spesso connotati da rischi di demotivazione e di dipendenza dall'esterno. I ragazzi hanno l'opportunità di conoscere alcuni aspetti della realtà del mondo universitario e non, sia a livello provinciale che nazionale e internazionale, in modo da riflettere sulle sempre più complesse competenze richieste dal mondo produttivo, attraverso incontri in sede con esperti e partecipazione ad eventi fuori sede (Open day). Il fine è quello di portare il maggior numero possibile di studenti a compiere una scelta matura e consapevole non solo delle proprie capacità e attitudini nonché dei propri interessi, ma anche delle conseguenze sia in relazione al percorso, universitario o professionalizzante, che si intende intraprendere sia in merito alle possibilità di inserimento nel mercato del lavoro.

Obiettivi

1. Fornire ai ragazzi degli strumenti informativi per sostenere il loro progetto di scelta;
2. Far maturare negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi, delle proprie attitudini;
3. Far acquisire e/o approfondire informazioni relative alle diverse proposte formative per compiere scelte consapevoli.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S. “-----”.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione	Di Condio Luigi	
2	Greco	Del Grosso Rita	
3	Italiano	Tafuro Daniela Angela	
4	Latino	Palazzo Rosa Rita	
5	Storia	Marasco Teresa	
6	Filosofia	Marasco Teresa	
7	Lingua Inglese	Pecchia Luigina	
8	Matematica	Giannone Luisa	
9	Fisica	Giannone Luisa	
10	Scienze	Picaro Teresa Incoronata	
11	Disegno e St. dell'arte	Ornito Antonio	
12	Educazione fisica	Stelluto Luigi	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO