



MIUR

Istituto di Istruzione Superiore "Bonghi - Rosmini"

(Sezioni: Classica, Linguistica, Scientifica, Scienze applicate, Scienze umane, Economico-sociale)

Plesso "Bonghi" Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)

CLASSE 5 D

Anno Scolastico 2018/2019



Documento del Consiglio di Classe

(art.5 comma 2 D.P.R. del 23/7/1998 n.323)

PERCORSO FORMATIVO COMPLESSIVO

15 maggio 2019

ESAMI DI STATO

a.s. 2018-2019

Coordinatrice: prof.ssa Luisa Maria Ruta

Dirigente scolastico: prof. Matteo Capra

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROFILO DELL'INDIRIZZO	pag.	3
PROFILO DELLO STUDENTE LICEALE	“	3
QUADRO ORARIO	“	4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	“	4
1. Componente Alunni	“	5
2. Composizione del Consiglio di classe	“	6
3. Componente Docenti	“	6
4. Variazione della componente Docenti	“	7
PROFILO DELLA CLASSE	“	7
ALUNNI BES	“	9
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	“	9
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	“	12
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	“	16
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	“	17
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	“	17
MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	“	18
VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	“	19
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	“	19
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	“	20

Il Consiglio di classe della 5 D indirizzo scientifico opzione Scienze Applicate dell'Istituto di Istruzione Superiore "Bonghi – Rosmini" di Lucera, nella seduta del giorno 14 maggio 2019, ha deliberato all'unanimità di formulare e approvare il seguente documento finale sul “percorso formativo” compiuto dalla classe nell'a.s. 2018/2019. Tale documento viene affisso all'Albo in data 15 maggio 2019 ed è a disposizione degli studenti della classe che ne faranno richiesta.

PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il **Liceo scientifico** si prefigge anzitutto di fornire allo studente, con una particolare attenzione al settore scientifico, una solida formazione culturale generale, con la quale poter proseguire negli studi universitari e perseguire anche il pieno e armonico sviluppo della personalità umana. L'asse culturale del Liceo Scientifico è strutturato in un settore di carattere umanistico e uno di carattere scientifico, i quali dotano gli studenti degli strumenti di base per orientarsi nella cultura del nostro tempo. In questo senso, l'ampio spazio riservato alle discipline scientifiche, supportate dalla pratica laboratoriale, ha lo scopo di mettere lo studente, al termine del ciclo di studi, nella condizione necessaria per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, con adeguate capacità critiche che lo rendano capace di inserirsi agevolmente nella società contemporanea.

L'opzione **Scienze Applicate** potenzia l'ambito scientifico-tecnologico con particolare riferimento alle scienze naturali, alla chimica e all'informatica: in particolare riveste un'importanza fondamentale la dimensione sperimentale, costitutiva di tali discipline, che consente una serie di approfondimenti di carattere disciplinare e multidisciplinare.

PROFILO DELLO STUDENTE LICEALE

Lo studente liceale si pone, con atteggiamento razionale, creativo e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi. Possiede conoscenze, competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

QUADRO ORARIO

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE	1° biennio		2° biennio		5° Anno
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana (valutazione scritta e orale)	4	4	4	4	4
Storia			2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			2	2	2
Lingua e cultura straniera (valutazione scritta e orale)	3	3	3	3	3
Matematica (valutazione scritta e orale)	5	4	4	4	4
Informatica (valutazione scritta e orale)	2	2	2	2	2
Fisica (valutazione scritta e orale)	2	2	3	3	3
Scienze naturali (valutazione scritta e orale)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale	27	27	30	30	30

* Con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Nell'ultimo anno è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 allievi (7 ragazze e 16 ragazzi) 18 dei quali residenti a Lucera e 5 alunni pendolari provenienti da comuni limitrofi. Un alunno residente a Canosa di Puglia è domiciliato a Lucera per attività sportiva.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: COMPONENTE ALUNNI

(Omissis)

N.ro	ALUNNO	COMUNE DI RESIDENZA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

DOCENTI	RAPPRESENTANTI GENITORI	RAPPRESENTANTI ALUNNI
Onorato Vincenzo Mariani Simona Intiso Maria Rosaria Intiso Maria Rosaria Corvelli Maria Ruta Luisa Maria Catino Daniele De Mutiis Matteo Ciuffreda Lucia La Notte Maurizio Valentino Loredana	Ferrante Fernando Minutillo Maria Assunta	Di Gioia Armando Di Giovine Samuele

COORDINATORE	prof.ssa Luisa Maria Ruta
DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof. Matteo Capra

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: COMPONENTE DOCENTI

DOCENTE		DISCIPLINA INSEGNATA
COGNOME	NOME	
Onorato	Vincenzo	Religione Cattolica o Attività alternative
Mariani	Simona	Lingua e Letteratura italiana
Intiso	Maria Rosaria	Storia
Intiso	Maria Rosaria	Filosofia
Corvelli	Maria	Lingua e Letteratura straniera
Ruta	Luisa Maria	Matematica
Catino	Daniele	Fisica
De Mutiis	Matteo	Informatica
Ciuffreda	Lucia	Scienze
La Notte	Maurizio	Disegno e Storia dell'Arte
Valentino	Loredana	Educazione Fisica

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Religione Cattolica o Attività alternative	Onorato Vincenzo	Onorato Vincenzo	Onorato Vincenzo
Lingua e letteratura italiana	Mariani Simona	Mariani Simona	Mariani Simona
Lingua e cultura straniera	Corvelli Maria	Corvelli Maria	Corvelli Maria
Storia	Stingone Amalia	Stingone Amalia	Maria Rosaria Intiso
Filosofia	Stingone Amalia	Stingone Amalia	Maria Rosaria Intiso
Matematica	Ruta Luisa Maria	Ruta Luisa Maria	Ruta Luisa Maria
Fisica	Afferrante Celeste	Catino Daniele	Catino Daniele
Informatica	De Mutiis Matteo	De Mutiis Matteo	De Mutiis Matteo
Scienze Naturali	Ciuffreda Lucia	Ciuffreda Lucia	Ciuffreda Lucia
Disegno e storia dell'arte	La Notte Maurizio	La Notte Maurizio	La Notte Maurizio
Scienze Motorie e sportive	Valentino Loredana	Valentino Loredana	Valentino Loredana

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe, abbastanza eterogeneo per interessi personali e attività extrascolastiche svolte, proviene in toto dalla classe precedente ad eccezione di un solo alunno ripetente. Tuttavia è da evidenziare che nel corso dei cinque anni il gruppo classe è continuamente cambiato in seguito ad arrivi di nuovi alunni provenienti da altri corsi di studio e alunni ripetenti. Si presenta poco affiatato, vivace, con un comportamento non sempre consono al luogo, e non sempre aperto al dialogo didattico-educativo. Ha partecipato comunque volentieri alle attività formative (Progetto PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali -, Progetto Cittadinanza e Costituzione, Progetto Orientamento, Progetto Cultura All Inclusion, Progetto Amgen) e ha svolto regolarmente le attività curriculari. Sufficiente o quasi è in media il livello generale della classe, nella quale si distinguono alcuni alunni che, per serietà e costanza nell'impegno, hanno raggiunto un livello di preparazione discreto o buono. Gli altri hanno conseguito una preparazione accettabile, ad eccezione di alcuni, che a causa di applicazione incostante e/o conoscenze lacunose, stentano a raggiungere la sufficienza in tutte le discipline. Circa lo svolgimento dei programmi, si sono riscontrati rallentamenti rispetto a quanto preventivato, diverse ore sono state sottratte per il corso di Cittadinanza e Costituzione,

l'orientamento in uscita, le prove INVALSI e la prima e seconda simulazione della prima e seconda prova scritta del nuovo Esame di Stato.

Quanto ai percorsi modulari attuati, agli obiettivi specifici e ai contenuti, si rimanda alle relazioni finali ed ai programmi di ciascun insegnante, allegati al presente documento, di cui sono parte integrante. In particolare, nel rispetto della specificità metodologica di ciascuna disciplina, l'attività didattica è stata impostata, in generale, sulla concreta collaborazione e sul dialogo docenti-alunni; si è cercato di rendere il processo di apprendimento il più possibile consapevole ed efficace e le lezioni gradite, coinvolgenti e flessibili per venire incontro alle diverse esigenze della classe, senza trascurare, per quanto possibile, l'approccio interdisciplinare. Alla lezione frontale, spesso sono state affiancate discussioni guidate per stimolare negli allievi la capacità di affrontare i problemi da diversa angolazione e di esprimere il proprio punto di vista nel rispetto delle opinioni altrui. I mezzi e gli strumenti utilizzati dai docenti per realizzare l'attività didattica sono stati: libri di testo in adozione (Allegato 5); schemi ed appunti; strumentazione e campioni presenti nei laboratori; audiovisivi; materiali e sussidi tecnico – sportivi; fotocopie; dizionari; conferenze.

Per quanto riguarda il comportamento la classe si è presentata alquanto vivace e, nel primo periodo qualche elemento ha avuto atteggiamenti goliardici non corretti, ma dopo gli opportuni interventi è diventata controllabile. Si segnala comunque una frequenza molto incostante da parte di diversi alunni e il numero elevato dei ritardi sull'orario di entrata da parte della maggioranza degli alunni.

Attività di recupero in itinere vengono ancora regolarmente effettuate a supporto delle situazioni problematiche.

La valutazione complessiva della classe è relativa ai risultati emersi in prove scritte, verifiche orali, correzione dei compiti svolti a casa, esercitazioni grafico/pratiche e motorie; tiene conto, inoltre, di impegno, partecipazione e progressi registrati nel corso del quinquennio. I criteri di valutazione sono quelli adottati dal Collegio dei Docenti, sintetizzati nelle griglie riportate nel PTOF e allegate al presente documento. I rapporti scuola-famiglia sono stati frequenti e, oltre ai tradizionali colloqui, sono stati effettuati incontri individuali meno formali, al fine di seguire con attenzione la crescita e la formazione degli alunni.

ALUNNI BES

Fa parte del gruppo classe un alunno BES con Disturbo Specifico di Apprendimento, per il quale si è provveduto, nei cinque anni del corso di studi, all'implementazione del relativo P.D.P. Nello specifico, per quanto riguarda le prove scritte, l'alunno le ha svolte quasi sempre negli stessi tempi dei compagni, nonostante gli si fosse dato più tempo. Le prove scritte di Italiano le ha svolte scrivendole

al computer con l'ausilio del correttore ortografico. Anche le simulazioni della prima prova le ha svolte negli stessi tempi dei compagni, anzi in modo assai più affrettato, al computer con l'aiuto del sintetizzatore vocale, anche se ha trovato più utili i chiarimenti e le indicazioni del docente. Le prove di Matematica e Fisica le ha svolte utilizzando formulari di matematica e fisica. Durante le prove orali programmate ha avuto la possibilità di usare mappe concettuali.

Per le misure e gli strumenti compensativi all'esame di Stato si fa espresso riferimento al P.D.P. che è messo a disposizione della scuola nel fascicolo personale dello studente.

In particolare nello svolgimento delle prove scritte il candidato avrà bisogno di tempi più lunghi e dell'utilizzo di formulari di matematica e fisica, una stampa ingrandita delle tracce, un computer con correttore ortografico – strumenti e misure già impiegate per le verifiche in corso d'anno.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.
- Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".
- L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

L'obiettivo della valutazione è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;

→ le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono

→ il comportamento.

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	→ Colloquio orale - Prove scritte - Prove strutturate e semi-strutturate - Lavori individuali e di gruppo - Esercitazioni alla lavagna - Attività di laboratorio - Prove pratiche di laboratorio - Prove grafiche - Relazioni e descrizioni di attività svolte - Prestazioni autentiche (prove di realtà). → 2/3 verifiche scritte e 2 verifiche orali per periodo scolastico dipendente dal numero di ore settimanali di ogni disciplina.
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF.
Credito scolastico	Per l'attribuzione del credito formativo si è fatto riferimento alla Griglia di Valutazione Finale e alla Tabella A del Credito Scolastico allegata al DL n. 62/2017 definite nel PTOF d'Istituto e qui di seguito riportate (per ogni ulteriore informazione ritenuta utile si può far riferimento ai fascicoli degli alunni)

CREDITO SCOLASTICO - Tabella A del DL n. 62/2017			
Media dei voti	Fasce di credito scolastico (Punti)		
	3^a anno	4^a anno	5^a anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Viene riportata la tabella sintetica dei crediti formativi degli alunni per il 3^a anno e 4^a anno (omissis).

n.ro	Alunno	Crediti formativi		
		2016/17	2017/18	Totale 3° 4° anno
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

I percorsi interdisciplinari sono stati realizzati tenendo conto delle direttive per il supplemento EUROPASS e sintetizzate nel seguente prospetto

SUPPLEMENTO EUROPASS	COMPETENZA FOCUS	TEMA
Competenze comuni a tutti i licei: • padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana con altre tradizioni e culture; • utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.	Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture.	IL TEMPO
	Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana	LA LUCE
	Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.	IL VIAGGIO
	Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico	LA NATURA
Competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate: • utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana, approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico; • utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi; • utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana	Padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.	L'INFINITO

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali
Tempo	anno scolastico	Italiano-Matematica-Fisica-Scienze-Informatica-Inglese-Storia dell'arte	Libri di testo dispense Materiale multimediale
Luce	anno scolastico	Italiano-Matematica-Fisica-Scienze-Inglese-Storia dell'arte	Libri di testo dispense Materiale multimediale
Viaggio	anno scolastico	Italiano-Matematica-Fisica-Scienze-Informatica-Inglese-Storia-Filosofia-Storia dell'arte	Libri di testo dispense Materiale multimediale
Natura	anno scolastico	Italiano-Matematica-Fisica-Scienze-Informatica-Inglese-Storia-Filosofia-Storia dell'arte	Libri di testo dispense Materiale multimediale
Infinito	anno scolastico	Italiano-Matematica-Fisica-Scienze-Informatica-Inglese-Storia-Filosofia-Storia dell'arte	Libri di testo dispense Materiale multimediale

Seguono le schede dettagliate dei Percorsi Interdisciplinari:

Percorso Interdisciplinare 1.

NODO TEMATICO	DISCIPLINE	DOCUMENTI/TESTI PROPOSTI (MATERIALE DI STIMOLO)
IL TEMPO	Italiano	Pirandello, Quasimodo, Svevo, Verga
	Matematica	Studio di funzione Derivate
	Fisica	Circuito RC
	Scienze	La pecora Dolly Il Ciclo di Wilson
	Informatica	Strutture cicliche: calcolo età di N persone e calcolo dell'età media
	Inglese	James Joyce: "Eveline" Oscar Wilde : The Picture of Dorian Gray
	Disegno e Storia dell'arte	G. De Chirico: "l'Enigma dell'ora"

Percorso Interdisciplinare 2.

NODO TEMATICO	DISCIPLINE	DOCUMENTI/TESTI PROPOSTI (MATERIALE DI STIMOLO)
LA LUCE	Italiano	Dante, Montale, Ungaretti
	Matematica	Funzioni continue Punti di discontinuità Derivate
	Fisica	Campo elettrico e magnetico Equazioni di Maxwell
	Scienze	Stereoisomeri ottici Reazioni radicaliche
	Inglese	Robert Louis Stevenson: “The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde” William Blake
	Disegno e Storia dell’arte	C. Monet: “Impression”

Percorso interdisciplinare 3.

NODO TEMATICO	DISCIPLINE	DOCUMENTI/TESTI PROPOSTI (MATERIALE DI STIMOLO)
IL VIAGGIO	Italiano	Dante, Svevo, Ungaretti
	Matematica	Funzioni continue e punti di discontinuità Derivate e punti di non derivabilità Dal grafico di una funzione a quello della sua derivata e viceversa Grafici di particolari funzioni composte (dal grafico di $f(x)$ al grafico di $\frac{1}{f(x)}$, $e^{f(x)}$, $\ln[f(x)]$)
	Fisica	Forza di Lorentz
	Scienze	Viaggio in Sud America
	Informatica	Strutture annidate: esempio applicativo nella scelta di un viaggio (scelta multipla)
	Inglese	S. T. Coleridge: “The Rime of the Ancient Mariner” James Joyce: “Eveline”
	Storia	I viaggi nei campi di concentramento durante la seconda guerra mondiale
	Filosofia	La teoria del viandante in Nietzsche
	Disegno e Storia dell’arte	P. Gauguin: “Da dove veniamo? Cosa siamo? Dove andiamo?”

Percorso interdisciplinare 4.

NODO TEMATICO	DISCIPLINE	DOCUMENTI/TESTI PROPOSTI (MATERIALE DI STIMOLO)
LA NATURA	Italiano	D'Annunzio, Leopardi, Montale, Pascoli, Saba
	Matematica	Integrali definiti Equazioni differenziali
	Fisica	Aspetti del campo magnetico
	Scienze	La digestione anaerobica e l'economia circolare cambiamenti climatici La teoria della Tettonica a placche
	Informatica	Database: creazione di un archivio inerente la fauna di un dato paesaggio
	Inglese	William Wordsworth: "I wandered lonely as a cloud" Percy Bysshe Shelley: "Ode to the West Wind"
	Storia	Gli effetti deleteri sulla natura a seguito delle due bombe atomiche utilizzate durante il secondo conflitto mondiale
	Filosofia	La realizzazione dell'IDEA di Hegel nella natura
	Disegno e Storia dell'arte	P.A. Renoir: "La Grenouiller"

Percorso interdisciplinare 5.

NODO TEMATICO	DISCIPLINE	DOCUMENTI/TESTI PROPOSTI (MATERIALE DI STIMOLO)
L'INFINITO	Italiano	Leopardi, Montale
	Matematica	Definizione di limite finito e infinito per x tendente ad un valore finito o infinito; Limite del rapporto incrementale Asintoti; Topologia dell'insieme R
	Fisica	Forze e campi
	Scienze	Le cellule HeLa La polimerizzazione radicalica
	Informatica	Strutture cicliche: applicazione di una struttura Loop all'infinito
	Inglese	James Joyce: Molly's monologue da "Ulysses"
	Storia	Le infinite possibilità umane messe in atto dai partigiani durante il periodo dalla RESISTENZA al nazifascismo
	Filosofia	Il concetto di "infinito" in HEGEL
	Disegno e Storia dell'arte	C. Friedrich: "Viandante sopra il mare di nubi"

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Titolo del percorso	Data	Durata	Discipline coinvolte
Legalità	09/03/2019	10:00 – 13:00	Italiano – Filosofia - Storia
Cittadinanza e Costituzione: “La missione dell’Europa”	30/03/2019	11:30 – 13:00	Filosofia - Storia
Cittadinanza e Costituzione: Costituzione italiana e iter legislativo	09/04/2019 16/04/2019	11:00 – 12:00 11:00 – 12:00	Filosofia - Storia
Costituzione EU e CEDU – un sistema multilivello	13/04/2019	09:00 – 10:30	Filosofia - Storia
Legalità: Esperienza con la Camorra	29/04/2019	11:00 – 13:00	Filosofia - Storia

Il tema delle competenze civiche, di cittadinanza e della conoscenza della Costituzione è tornato, di recente, al centro del dibattito politico. Se ne ribadisce la necessità di una presenza “strutturata” all’interno del Curricolo scolastico, una riconoscibilità disciplinare ed un peso specifico a livello valutativo.

Gli incontri realizzati dalla scuola, sollecitati dal MIUR nel Piano Nazionale per la Cittadinanza attiva e l'Educazione alla Legalità (DDL 90 del 01/10/2015 MIUR), articolati nelle attività operative e percorsi attivi descritti nella tabella hanno sviluppato le seguenti tematiche:

- a) educazione alla cittadinanza attiva e al rispetto delle regole
- b) appartenenza all’Unione Europea, ad altri organismi internazionali e interscambio culturale
- c) solidarietà e volontariato
- d) conoscenza del territorio e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale
- e) beni comuni
- f) Io vedo, io sento, io parlo

Per la descrizione dettagliata dell’intero Percorso di Cittadinanza e Costituzione si rimanda alla relazione della professoressa Maria Rosaria Intiso in qualità di referente, relazione allegata al presente documento, del quale è parte integrante.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Comunicare on line	2016-2017	Informatica	GEOSVEVA
Comunicare on line	2017-2018 2018-2019	Informatica Italiano	MEDIAWEB GRAPHIC
Comunicare on line	2017-2018 2018-2019	Informatica Italiano	GRAFICA PUBBLICITARIA E WEB AGENCY

Gli alunni ripetenti del quarto anno o del quinto anno e gli alunni che si sono trasferiti nella classe all'inizio del quarto anno hanno svolto dei percorsi in parte diversi e, comunque, documentati in maniera dettagliata nella relazione della professoressa Mariani Simona in qualità di tutor interno, relazione allegata al presente documento, del quale è parte integrante.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Viaggio di istruzione	Travel Game	Spagna	6 giorni
	AMGEN	Plesso Bonghi	20 ore
	Olimpiadi di Biologia	Foggia	
	Olimpiadi di Matematica	Plesso Bonghi	
	Competizione "I giochi della Chimica"	Bari	04/05/2019
Incontri con esperti	Esperto: Paolo Marcone Oggetto: Legalità	Plesso Bonghi	3 ore
	Esperto: Eduardo Maria Piccirilli Oggetto: "La missione dell'Europa"	Plesso Bonghi	30/03/2019
	Esperto: Intiso Maria Rosaria Oggetto: "Costituzione italiana e iter legislativo"	Plesso Bonghi	2 ore
	Esperto: Daniele Coduti Oggetto: "Cittadinanza, Costituzione EU e CEDU"	Plesso Bonghi	1,5 ore
	Esperto: Luigi Leonardi Oggetto: "Esperienza con una vittima di camorra"	Plesso Bonghi	2 ore

Orientamento	Orienta Puglia	Salone dello Studiante	16/19/2018
	Orientamento UNIMOL	Campobasso	26/10/2018
	Orientamento Università LUM Jean Monnet	Casamassima (BA)	05/12/2018
	Orientamento SSML San Domenico	Foggia	10/12/2018
	Conferenza Dott.ssa G. Perego: “Indirizzo agli studi”	Rotary Club di Lucera	21/12/2018
	Orientamento UNIFG	Foggia	17/01/2019
	Orientamento e Futuro	plesso Bonghi	15/02/2019
	Seminario DI.OR. Progress	Foggia	
	Progetto Cultura All Inclusion (Museo di Scienze Naturali e Biblioteca provinciale)	Foggia	4 ore

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli adempimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso di alcun docente per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali poiché nessun insegnante del corso è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento, in lingua straniera con **metodologia CLIL** compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Le simulazioni della prima e della seconda prova scritta sono state somministrate in real time nelle date pubblicate dal Miur e sono state corrette secondo le griglie di valutazione allegate al presente Documento (Allegati 3A e 3B), del quale risultano essere parte integrante.

Simulazioni	Date
I prova scritta nazionale	19/02/2019 26/03/2019
II prova scritta nazionale	28/02/2019 02/04/2019

Simulazione Colloquio

Il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e ha svolto una simulazione specifica in data 14 maggio 2019.

Il tema utilizzato per la simulazione del colloquio orale è stato il “TEMPO”. La mappa del percorso interdisciplinare utilizzato nella simulazione del colloquio e le buste con le domande stimolo sono allegati al presente Documento.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Sono a disposizione della Commissione d'esame tutti i documenti di seguito elencati:

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili
8.	ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati
9.	ALLEGATO 2 – Relazioni dei docenti per singole discipline e relazioni dei percorsi formativi realizzati
10.	ALLEGATO 3 – Simulazioni prima e seconda prova - simulazione colloquio orale
11.	ALLEGATO 4 – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S. "Bonghi-Rosmini". Il Consiglio di Classe ha approvato il documento nella seduta del 14 maggio 2019.

FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE	FIRMA
Dirigente Scolastico	Capra Matteo	
Religione Cattolica o attività alternative	Onorato Vincenzo	
Lingua e Letteratura italiana	Mariani Simona	
Storia	Intiso Maria Rosaria	
Filosofia	Intiso Maria Rosaria	
Lingua e Letteratura straniera	Corvelli Maria	
Matematica	Ruta Luisa Maria	
Fisica	Catino Daniele	
Informatica	De Mutiis Matteo	
Scienze	Ciuffreda Lucia	
Disegno e Storia dell'Arte	La Notte Maurizio	
Educazione Fisica	Valentino Loredana	

LA COORDINATRICE

Luisa Maria Ruta

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Matteo Capra

Alunni:

Vincenzo Barbaro

Armando Federico Di Gioia
