

CLASSE 5 A CLASSICO

Anno Scolastico 2018 / 2019

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2019

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
PROFILO DELLA CLASSE e elenco alunni	pag. 4
TABELLA DI CONVERSIONE CREDITO SCOLASTICO	pag. 5
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 6
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 6
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag. 8
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL in allegato)	Pag. 8
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 10
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag. 10
FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 11
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie, sussidi didattici utilizzati e scheda libri di testo	Pag. 12
ALLEGATO 2 – Simulazioni prima e seconda prova scritta e colloquio	Pag. 13
ALLEGATO 3 – Griglie di valutazione prima, seconda prova scritta e colloquio	Pag. 14
ALLEGATO 4 – Relazione Alternanza scuola-lavoro	Pag. 15
ALLEGATO 5 – Scheda studente “Orientamento in uscita”	Pag. 16

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**COORDINATORE:** prof.: Bianco Antonio**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Di Condio Luigi	IRC	x	x	x
Finizio Simona	Italiano			x
Silvestre Angela Maria	Latino	x	x	x
Silvestre Angela Maria	Greco	x	x	x
Stingone Amalia	Storia			x
Stingone Amalia	Filosofia			x
Bianco Antonio	Lingua Inglese	x	x	x
Ruta Luisa	Matematica		x	x
Giannone Luisa	Fisica	x	x	x
Picaro Teresa Incoronata	Scienze			x
Ornito Antonio	Disegno e Storia dell'Arte			x
Stelluto Luigi	Educazione Fisica	x	x	x

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da diciotto elementi: 6 maschi e 12 femmine; 4 alunni sono pendolari e provengono dai comuni limitrofi del Subappennino Dauno. Non vi sono alunni ripetenti, portatori di Handicap o con BES. La classe ha confermato anche quest'anno, complessivamente, il senso di responsabilità già manifestato nel corso degli anni precedenti, continuando a palesare attiva partecipazione al processo formativo, nonché una positiva tensione cognitiva. Si tratta di ragazzi che hanno sempre fatto registrare un adeguato interesse verso le diverse discipline con numerose individualità che si sono distinte per lo studio tenace e scrupoloso, sostenute da salda padronanza critica e valido metodo di studio. Solo pochi elementi hanno ottenuto, in alcune materie, dei risultati che non vanno oltre un giudizio di sufficienza. Ciò a causa soprattutto di incertezze nella preparazione di base, un metodo di lavoro non sempre incisivo e uno studio, soprattutto in qualche disciplina, piuttosto mnemonico. In alcune materie scientifiche bisogna tuttavia rilevare che solo pochi allievi si sono distinti per profitto sebbene la classe risulti comunque accettabile nel complesso. Per quanto riguarda gli alunni che si sono particolarmente distinti nelle materie caratterizzanti il corso di studio è doveroso ricordare che una studentessa, che l'anno scorso è risultata prima al Certamen nazionale di Latino a Formia, concorrendo anche alle Olimpiadi nazionali di Lingue e Civiltà classiche a Pavia, quest'anno ha bissato il successo del primo posto al Certamen Monopolitanum (Monopoli), in seguito al quale ha ripetuto, a Reggio Calabria, la bella esperienza delle Olimpiadi nazionali. La stessa ha riportato il terzo posto al Certamen internazionale Lucretianum a Napoli a cui ha partecipato anche un'altra valida studentessa. Altrettanto degna di plauso è una terza discente la quale ha ottenuto la quarta postazione al Certamen nazionale di Vitruvio a Formia ed un'attestazione di lode al Certamen Monopolitanum a Monopoli. Ai certamina, nazionali ed internazionali, in lingua latina e greca, si sono messe alla prova anche altre quattro valide alunne (Agone politico –Frattamaggiore). Per quanto riguarda il comportamento la classe è risultata corretta nel complesso permettendo il regolare svolgimento dell'attività didattica sebbene, a tratti, si sia registrata una certa vivacità non sempre consona al contesto scolastico.

ELENCO ALUNNI

1. Bellini Mariapia
2. Carrozza Francesca
3. Casciano Giorgia
4. De Angelis Chiara
5. De Martinis Federica
6. Di Matto Allegra
7. Di Ruberto Davide
8. Forte Potito
9. Giampietro Giovanni
10. Girardi Donatella
11. Palumbo Marianna
12. Palumbo Vincenzo
13. Paoletti Ilenia
14. Pellegrino Giulia
15. Pepe Virginia Pia
16. Santacroce Alessio
17. Serra Daniela
18. Zolli Antonio

TABELLA DI CONVERSIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Alunno	3° Anno	4° Anno	Conversione
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF</i>
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei PERCORSI INTERDISCIPLINARI riassunti nella seguente tabella:

Traguardi di competenza comuni a tutti i licei – Profilo culturale, educativo e professionale dei licei:	Temi	Discipline coinvolte	Materiali di stimolo
• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali; • utilizzare criticamente strumenti	La Legge	Latino	Quintiliano
		Greco	Polibio
		Storia	Il regime fascista
		Filosofia	Karl Popper
		Fisica	Leggi della fisica: legge di Ampère, legge di Faraday-Neumann-Lenz
		Scienze	La legge di Markovnikov
		Matematica	Funzione esponenziale e logaritmica – Teoremi sui limiti
		Inglese	The Victorian Age
	La Bellezza	Italiano	Gabriele d'Annunzio
		Latino	Apuleio
		Greco	Luciano
		Storia	Il Nazismo
		Filosofia	Immanuel Kant
		Matematica	Definizione di funzione e proprietà – Grafico di funzione
		Scienze	Le vitamine iposolubili
		Inglese	Oscar Wilde
	La Natura	Italiano	Giacomo Leopardi
		Latino	Plinio il Vecchio
		Greco	Teocrito
		Storia	Il primo Novecento

informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; <u>Competenze specifiche del Liceo Classico:</u> • applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente; • utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi; • applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni; • utilizzare gli strumenti del Problem Posing & Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.		Filosofia	Georg Wilhelm Friedrich Hegel
		Fisica	Interazione tra cariche e interazione tra magneti
		Matematica	Funzione esponenziale e logaritmica – Studio di funzione
		Scienze	Materia organica e materia inorganica
		Inglese	D. H. Lawrence
	I Sentimenti	Italiano	Eugenio Montale
		Latino	Seneca
		Greco	Liepigramma
		Storia	La prima guerra mondiale
		Filosofia	Sören Kierkgaard
		Matematica	Funzioni continue – Punti di discontinuità
		Scienze	Neuropeptidi e neurotrasmettitori
		Inglese	T. S. Eliot -
	Il Viaggio	Italiano	Italo Svevo
		Latino	Tacito
		Greco	Apollonio Rodio
		Storia	Guerra fredda
		Filosofia	Sigmund Freud
		Fisica	Interazione tra campi ma-gnetici e corrente elettrica: il motore
		Matematica	Definizione di limite finito o infinito per x tendente ad un valore finito o infinito – Limite del rapporto incre-mentale – Derivate
		Scienze	Fosforilazione ossidativa
		Inglese	James Joyce
	Simulazione: La Luce	Latino	Agostino
		Greco	Callimaco
		Storia	La Belle Epoque
		Filosofia	Martin Heidegger
		Fisica	Onde elettromagnetiche
		Scienze	La fotosintesi clorofilliana
		Italiano	Dante

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
<i>La missione dell'Unione Europea – Relatore Prof. Dott. Eduardo Maria Piccirilli – Docente di Diritto Tributario presso l'Università "Parthenope" di Napoli – 30 Marzo 2019</i>	Storia, Filosofia e Diritto
<i>Costituzione, UE e CEDU: un sistema multilivello – Relatore Prof. Dott. Daniele Coduti – Docente di Diritto Costituzionale del Dipartimento di Giurisprudenza dell'università di Foggia – 13 Aprile 2019.</i>	Storia, Filosofia e Diritto
<i>Mafia e Corruzione – Incontro e discussione con la partecipazione dell'imprenditore, collaboratore di giustizia, Luigi Leonardi – 29/04/2019.</i>	Storia, Filosofia e Diritto
<i>Proiezione del film sulla Shoah Un sacchetto di biglie</i>	Storia, Filosofia e Diritto
<i>Incontro sul tema Legalità e mafia con Paolo Marcone</i>	Storia, Filosofia e Diritto

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2018-2019

- **16/19/2018:** Orienta Puglia – Salone dello Studente;
- **26/10/2018:** Orientamento UNIMOL – Università del Molise (Campobasso);
- **05/12/2018:** Orientamento Università LUM Jean Monnet di Casamassima (BA);
- **10/12/2018:** Orientamento SSML San Domenico Foggia;
- **21/12/2018:** Conferenza Dott.ssa G. Perego: "Indirizzo agli studi" organizzata dal Rotary Club di Lucera;
- **17/01/2019:** Orientamento UNIFG Università di Foggia;
- **15/02/2019:** Orientamento e Futuro (plesso Bonghi);
- **16/02/2019:** Orientamento e Futuro (plesso Rosmini).

PROGETTO ORIENTAMENTO E FUTURO

IIS Bonghi-Rosmini 15/16 febbraio 2019

Nell'ambito della Funzione strumentale relativa all'Area 2 – Orientamento in uscita, è stato proposto il progetto "Orientamento e futuro", con l'obiettivo di aiutare i ragazzi ad orientarsi nel mondo del lavoro del futuro che è qualcosa che pochi riescono a programmare completamente. Da recenti studi risulta che non basta studiare, il segreto è la flessibilità, restare sintonizzati e saper cambiare ed aggiornarsi. L'unico rimedio logico quindi è prepararsi ad adeguarsi, essere malleabili e pronti a cogliere le occasioni che non è possibile ancora intravedere.

Obiettivi generali:

- Raggiungere un obiettivo di gruppo (gestire un team di lavoro/gestire riunioni)
- Migliorare le relazioni (gestione dei conflitti/gestione dello stress)

- Guidare le persone al successo (tecniche di coaching)
- Saper presentare un'idea in maniera efficace (tecniche di comunicazione)
- Ottenere i migliori risultati possibili anche nella vita privata (gestione del tempo).

Gli alunni hanno lavorato, supportati da due Tutor, nell'area del *self-branding*, cioè come trasformare sé stessi in un "prodotto" di successo; imparato ad applicare le tecniche della presentazione efficace e del *public speaking*; riflettuto sulle strategie che vi sono dietro la preparazione di un CV e imparato le tecniche e le pratiche per un'intervista efficace. L'attività è stata scandita in due momenti: ad una introduzione sull'utilizzo delle competenze del saper fare e del saper essere è seguita una competizione a squadre tra i vari gruppi di alunni, supportati per ogni necessità dai Tutor. A questi due momenti è seguita una fase post corso di consolidamento attraverso pillole di memorizzazione sui contenuti appresi.

Gli studenti hanno lavorato sulle seguenti aree:

- Orientamento all'obiettivo
- Il vero potere delle scelte.
- La capacità di saper reagire ai cambiamenti.
- Self branding – come gestire sé stessi nella presentazione nel mondo del lavoro
- CV preparazione di un Curriculum efficace
- Preparazione colloqui di lavoro
- Orientamento per il futuro

Gli studenti, in rispondenza alle proprie attitudini e al proprio grado di partecipazione hanno acquisito le suddette competenze, dette anche "competenze del XXI secolo":

Risultato = Passione x Potenzialità - Interferenze			
Competenze Emozionali	Immaginare il futuro	Pensiero collaborativo	Gestione del tempo
	Arte della perseveranza e del miglioramento continuo di Sé	Ascolto empatico e generativo	Gestione delle priorità
	Arte della diplomazia	Iniziativa: proattività vs reattività	Arte di dire no
	Pensiero laterale	Creare relazioni produttive	Gestione dello stress
Competenze Tecniche	Project Management	Progettare un CV efficace	Comunicazione efficace
	Preparare e presentare efficacemente una idea	Come prepararsi per un colloquio di selezione	Leadership modello 5E Servant leadership Leadership situazionale
	Tecniche di coaching	Progettare il percorso universitario / di lavoro.	Problem solving
	Focalizzazione ai risultati	Lavorare in gruppo	Tecniche di design thinking
	Utilizzo della tecnologia	Gestire una riunione	Tecniche di brainstorming
	Negoziazione		

Alla fine del corso l'European Academy ha rilasciato a tutti gli studenti un attestato di partecipazione. Gli alunni inoltre hanno potuto inserire tale progetto all'interno delle ore di formazione teorica nell'ambito dell'attività di Alternanza Scuola-lavoro.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Il Progetto di Orientamento in uscita ruota intorno a due aree principali:

- curare quella dimensione psicologica-evolutiva, legata alla crescita dello studente e al formarsi della sua identità personale e professionale che si incentra sulle classiche questioni del chi sono e del cosa farò da grande;

- far prendere coscienza ai ragazzi delle problematiche economico-sociali legate ai rapidi e ineliminabili mutamenti a cui tutti stiamo assistendo, in relazione alle possibili scelte future.

La finalità è quella di offrire ai ragazzi degli strumenti affinché essi siano in grado di costruire un loro “progetto personale di scelta” e dispongano di quelle informazioni e di quelle abilità attraverso le quali orientare se stessi, attraverso incontri specifici che hanno il fine di aiutare gli studenti ad affrontare quei problemi di incertezza della scelta e di progettazione del proprio futuro, spesso connotati da rischi di demotivazione e di dipendenza dall'esterno. I ragazzi hanno l'opportunità di conoscere alcuni aspetti della realtà del mondo universitario e non, sia a livello provinciale che nazionale e internazionale, in modo da riflettere sulle sempre più complesse competenze richieste dal mondo produttivo, attraverso incontri in sede con esperti e partecipazione ad eventi fuori sede (Open day). Il fine è quello di portare il maggior numero possibile di studenti a compiere una scelta matura e consapevole non solo delle proprie capacità e attitudini nonché dei propri interessi, ma anche delle conseguenze sia in relazione al percorso, universitario o professionalizzante, che si intende intraprendere sia in merito alle possibilità di inserimento nel mercato del lavoro.

Obiettivi

1. Fornire ai ragazzi degli strumenti informativi per sostenere il loro progetto di scelta;
2. Far maturare negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi, delle proprie attitudini;
3. Far acquisire e/o approfondire informazioni relative alle diverse proposte formative per compiere scelte consapevoli.

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTA NELL'ANNO SCOLASTICO

- Viaggio d'istruzione in Spagna a Barcellona (Travel game) - durata: 5 giorni

Progetti e manifestazioni culturali

- Certamina
- Presentazione dell'Albo D'oro

Incontri con esperti

- Prof.ssa Eva Cantarella (Rapporti all'interno della famiglia)

<u>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</u>	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbalì consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S. "Bonghi-Rosmini – Lucera".

<u>IL CONSIGLIO DI CLASSE</u>			
N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione	Di Condio Luigi	
2	Italiano	Finizio Simona	
3	Latino e Greco	Silvestre Angela Maria	
4	Storia	Stingone Amalia	
5	Filosofia	Stingone Amalia	
6	Lingua Inglese	Bianco Antonio	
7	Matematica	Ruta Luisa	
8	Fisica	Giannone Luisa	
9	Scienze	Picaro Teresa Incoronata	
10	Disegno e St. dell'arte	Ornito Antonio	
11	Educazione fisica	Stelluto Luigi	
		COMPONENTE STUDENTI	
1	Pellegrino Giulia		
2	Santacroce Alessio		
		COMPONENTE GENITORI	
1	Grafone Sabrina		
2	Santoro Cesira		

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE
sussidi didattici utilizzati e scheda libri di testo

ALLEGATO n. 2

Simulazioni

Prima prova scritta, seconda prova scritta e colloquio

ALLEGATO n. 3

**Griglie di valutazione
Prima prova scritta, seconda prova scritta e colloquio**

ALLEGATO n. 4

Attività alternanza scuola-lavoro

ALLEGATO n. 5

Scheda studente “Orientamento in uscita”