



LICEO "BONGHI-ROSMINI"
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.M. FGPC15000C - C.F. 91024160714

Integrazione pro tempore al Piano Triennale dell'Offerta Formativa

(criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti)

a.s. 2019/2020

(approvato dal Collegio dei docenti nella seduta 25/05/2020)

Premessa

L'emergenza sanitaria e sociale, che ha cambiato la vita degli Italiani in questo ultimo periodo, ha richiesto una profonda riflessione sul "fare scuola" e un ripensamento concreto, rapido e dinamico dei processi di insegnamento-apprendimento, quale risposta efficace all'attuale ed inesplorato scenario delineatosi. Nel pieno rispetto dell'autonomia scolastica, della normativa vigente nonché delle recenti indicazioni ministeriali, il Liceo "Bonghi – Rosmini" ha avviato una responsabile mobilitazione di risorse professionali e strumentali per garantire il diritto/dovere di istruzione e formazione dei propri studenti. Si sono attuate scelte metodologico-didattiche conformi alla specificità della scuola e della sua utenza e, vivendo questa emergenza come ulteriore occasione per realizzare la didattica per competenze e per riaffermare la centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento, si è rimarcata l'importanza dell'interazione docente/discente e ancor più dell'inclusione. Nello specifico i docenti e i consigli di classe hanno aggiornato le programmazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale.

LA VALUTAZIONE

La realizzazione della DaD (didattica a distanza) mette a dura prova un aspetto fondamentale del processo di apprendimento, quello della valutazione. L'O.M. n. 11 del 16/05/2020 definisce specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020. Il Collegio dei Docenti nella seduta del 25 maggio 2020, con l'obiettivo di valorizzare adeguatamente l'impegno profuso dalle parti, ha approvato delle griglie da utilizzare per la valutazione degli studenti nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza. Per la valutazione nel periodo ante-COVID le griglie di valutazione sono quelle presenti nella sezione relativa del PTOF dell'Istituto. La valutazione finale degli studenti sarà attuata tenendo conto dei due periodi valutativi ante e post COVID attribuendo un peso pari al 50% ad ognuno dei due periodi. Per il periodo post-COVID la valutazione della didattica a distanza e delle prove a distanza avranno ciascuna un peso pari al 25%.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Frequenza e Puntualità					
Motivazione					
Indicatore 2 - Capacità di interazione					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Con i Docenti					
Con i compagni di classe					
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Acquisizione dei contenuti					
Organizzazione e Utilizzazione - abilità e competenze					
Indicatore 4 - Capacità comunicativa					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Efficacia del messaggio e correttezza termini					
Ascolto e confronto					
Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali					
Narrazione dell'abili	Livelli				Punteggio
	Discontinuo 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Utilizzazione delle risorse digitali					
Realizzazione di prodotti digitali					
Totale					
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati (Utilizzare solo indicatori pertinenti alla classe e all'ordine di scuola)				Voto	
Inadeguato/o (1-5)					
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Assolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.					
Sufficiente (6)					
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.					
Buono (7-8)					
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buono/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.					
Ottimo (9-10)					
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.					

GRIGLIA UNICA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA

Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Per gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n.104 e per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento, certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti sarà coerente rispettivamente con il PEI e con il PDP, adattati sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. In particolare per la valutazione del periodo post-Covid per gli alunni con PEI il Collegio ha approvato la seguente griglia:

GRIGLIA UNICA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA DELI ALUNNI CON PEI

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.				/10

Per quanto concerne la valutazione del comportamento, la griglia presente nel PTOF d'Istituto viene integrata con la seguente griglia:

GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
COMUNICARE	2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
		Comunica in modo corretto.	9
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
COLLABORARE E PARTECIPARE	3.Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	10
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
		Frequenza e puntualità buone.	8
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
	5.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
		Rispetta attentamente le regole.	9
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
	6.Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
		Ha avuto un comportamento responsabile.	9
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)			≤ 5

Inoltre in ottemperanza a quanto disposto nell'O.M. n. 11 del 16/05/2020:

- I docenti individueranno, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da inserire in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti (art. 6 della predetta O.M.) [Allegato A]
- La valutazione degli alunni è condotta ai sensi dell'articolo 4, commi 1, 2, 3 e 4 del Regolamento (Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122). Il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi. Gli alunni della scuola secondaria di secondo grado sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 4, commi 5 e 6, e all'articolo 14, comma 7 del Regolamento.
- Nel verbale di scrutinio finale sono espresse per ciascun alunno le eventuali valutazioni insufficienti relative a una o più discipline. I voti espressi in decimi, ancorché inferiori a sei, sono riportati nel documento di valutazione finale.
- Per l'attribuzione del credito restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.
- Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi, il consiglio di classe predispose il piano di apprendimento individualizzato [Allegato B] di cui all'articolo 6 dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.
- Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, perduranti e già opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammetterlo alla classe successiva.

CREDITO SCOLASTICO

CREDITO SCOLASTICO 3[^] e 4[^] ANNO

Per l'attribuzione del credito restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

TABELLA A (di cui all'articolo 15, comma 2)

Media dei voti	Fasce di credito (Punti)		
	3 [^] anno	4 [^] anno	5 [^] anno
M<6	---	---	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10

$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito in base all' O.M. n. 11 del 16/05/2020 un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.

CREDITO SCOLASTICO 5^ ANNO

Ai sensi dell'articolo 13, comma 1 del Decreto Legislativo, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni, gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2 del medesimo Decreto legislativo. L'ammissione, all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato.

In ottemperanza a quanto prevede l'Ordinanza concernente gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione:

- Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.
- Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.
- I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.
- I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.
- Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
- Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente è pubblicato all'albo dell'istituto.

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D.Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe terza
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

ALLEGATO A

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a.s. 2020/2021

Docente _____ Disciplina _____

Indirizzo _____ classe ____ sezione ____

Situazione di partenza
<i>Attività didattiche non svolte</i>

Competenze da raggiungere/consolidare
I
II.....
III.....

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)	
Contenuti da sviluppare/consolidare	Competenze
	<i>I,II ...</i>

TEMPI
Primo trimestre/quadrimestre – con verifica ed eventuale riprogrammazione per l'intero a.s. 2020/21.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MINIMI

Metodologie didattiche

- Lezioni frontali e dialogate
- Lezioni interattive e multimediali
- Simulazione
- Role playing
- Attività laboratoriali
- Cooperative learning
- Problem solving
- Learning by doing
- Brainstorming
- Prestazione autentica
- Ricerche guidate

Tipologie verifiche

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Colloquio orale | <input type="checkbox"/> Esercitazioni alla lavagna |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte | <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Prove strutturate e semi-strutturate | <input type="checkbox"/> Prove pratiche di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Lavori individuali e di gruppo | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| | <input type="checkbox"/> Relazioni e descrizioni di attività svolte |

Strumenti

- Libri di testo
- Laboratori multi e mass mediali
- LIM
- Video
- Materiale didattico su *cloud*

Strumenti Compensativi

- Pc o Tablet con correttore ortografico
- Vocabolari elettronici
- Software didattici
- Registrazione delle lezioni

Criteri di misurazione degli apprendimenti e valutazione

La valutazione servirà ad accertare:

- le abilità individuali, sia generali che specifiche;
- l'acquisizione e l'organizzazione dei contenuti;
- i progressi effettuati rispetto al livello di partenza;
- l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione sarà globale e terrà conto, oltre che degli esiti delle verifiche scritte e/o orali, anche della partecipazione attiva alle lezioni, del grado di maturazione raggiunto dagli alunni, del loro comportamento etico, e del rispetto dimostrato nei rapporti interpersonali.

Modalità:

- si fa riferimento a quanto previsto nel Progetto di valutazione approvato dal Collegio dei Docenti e contenuto nel PTOF.

Criteri:

- I voti utilizzati per la misurazione delle prove andranno dall'1 al 10;
- Per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e abilità si fa riferimento alle tabelle approvate dal Collegio dei Docenti

ALLEGATO B

PIANO DI APPRENDIMENTO
INDIVIDUALIZZATO a.s. 2020/21

Disciplina	Alunno/a _____ Classe _____ - sezione _____ Docente _____
Obiettivi di apprendimento da conseguire	
Contenuti da sviluppare	
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi	
Tempi	
Metodologia	
Strumenti	
Valutazione	