



**LICEO «BONGHI - ROSMINI»
LUCERA**



**ESAME DI STATO
A.S. 2020/2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V SEZIONE A
INDIRIZZO: SCIENZE UMANE**

**LA COORDINATRICE
prof. ssa Marta Stella De Giovine**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RIFERIMENTI NORMATIVI	pag. 4
CURRICULUM DELLO STUDENTE	pag. 8
BREVE STORIA DEL LICEO	pag.9
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 10
RATIFICA DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO	pag. 11
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 12
PECUP SCIENZE UMANE	pagg. 14-19
CONTENUTI DISCIPLINARI	pag. 20
METODOLOGIE DIDATTICHE	pag. 21
METODOLOGIE DURANTE LA DAD	pag. 22
SPAZI E TEMPI	pag. 23
VERIFICHE E VALUTAZIONE	pag. 23
SVOLGIMENTO DELL' ESAME PER CANDIDATI CON PEI E PDP	pag. 25
METODOLOGIA CLIL	pag. 25
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	pagg. 26-27
ELABORATO SULLE DISCIPLINE D'INDIRIZZO	pag. 28
TESTI DI LETTERATURA ITALIANA	pag. 29
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 30
EDUCAZIONE CIVICA	pag. 38
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA	pag. 40
RIEPILOGO ALLEGATI	pag. 41

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 41
FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 42

GLI ALLEGATI FIGURANO A PARTE, IN QUANTO CONTENGONO DATI SENSIBILI CHE POTREBBERO ESSERE LESIVI DELLA PRIVACY.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente sull'Esame di Stato del II ciclo, integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

OM 53 03/03/2021

Art. 10, c. 1, 2

1. Entro il 15 maggio 2021 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre:

- a) L'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
- b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);
- c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione

Civica riferito all'a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

OM 53 03/03/2021

Art. 17, cc. 1, 2, 3, 4

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Dlgs 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

3. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

4. Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

OM 53 03/03/2021

Art. 18, cc. 1, 2, 3, 6

1. L'esame è così articolato:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame. [...]

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (...) durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;

d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il

percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

2. Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

3. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata indicativa di 60 minuti.

[...]

6. La sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio. La sottocommissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato B.

CURRICULUM DELLO STUDENTE

La Nota 7116 del 02 aprile 2021 (Indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente) introduce, come anticipato dalla Nota DGOSV prot. 15598 del 2 settembre 2020, di trasmissione del D.M. 6 agosto 2020, n. 88, il **Curriculum dello studente**, un documento di riferimento fondamentale per l'esame di Stato e per l'orientamento dello studente.

Al Curriculum dello studente fa riferimento l'art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n. 107: "Nell'ambito dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado, nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto del curriculum dello studente".

Secondo quanto prescrive l'art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, "al diploma è allegato il curriculum della studentessa e dello studente, in cui sono riportate le discipline ricomprese nel piano degli studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse. (...) Sono altresì indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico nonché le attività di alternanza scuola-lavoro ed altre eventuali certificazioni conseguite,(...) anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro". Pertanto nel corso della riunione preliminare ogni sottocommissione prende in esame, tra i vari atti e documenti relativi ai candidati, anche "la documentazione relativa al percorso scolastico degli stessi al fine dello svolgimento del colloquio" (O.M. 53/2021, art. 16, c. 6), in cui è incluso il Curriculum dello studente, e definisce le modalità di conduzione del colloquio (O.M. 53/2021, art. 16, c. 8), in cui "tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente" (O.M. 53/2021, art. 17, c. 4).

BREVE STORIA DEL LICEO BONGHI-ROSMINI

Dal 2012 il Liceo Bonghi e l'Istituto Rosmini di Lucera si sono unificati, dando vita al nuovo Istituto di Istruzione Superiore "Bonghi-Rosmini". A seguito dell'attuazione del piano di razionalizzazione della rete scolastica e in ottemperanza alle "Linee di indirizzo per il dimensionamento della rete scolastica e la programmazione dell'offerta formativa per l'a.s. 2019-20, che prevedono l'istituzione di un istituto puro, dal 1° settembre 2019 questa istituzione scolastica si denomina Liceo "Bonghi-Rosmini". Il polo liceale oggi propone un'offerta formativa ricca di opportunità relative alla scelta del proprio percorso culturale e umano: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico, Liceo Scientifico-opzione Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane-opzione Economico-Sociale.

In particolare, l'Istituto Magistrale Rosmini inizia la sua storia nel 1952, anno in cui fu fondato. Dall'anno scolastico 1991/92, all'interno del Rosmini è partita la sperimentazione di un Istituto Magistrale quinquennale ad indirizzo pedagogico (ex art. 3 DPR 419/74), successivamente trasformata in sperimentazione di un Liceo Socio-psico-pedagogico (Brocca) a cui si sono aggiunte altre due sperimentazioni, quella del Liceo Linguistico (Brocca) e quella del Liceo delle Scienze Sociali. Gli indirizzi di studio sperimentali hanno raccolto l'eredità culturale del vecchio Istituto Magistrale, ma l'hanno rielaborata in funzione di una preparazione più ampia ed articolata rispetto all'orientamento universitario e alle nuove richieste del mercato del lavoro, particolarmente nel settore dei cosiddetti servizi alla persona, all'impresa, alla società. Rispetto al modello tradizionale, tutte e tre le sperimentazioni si sostanziano su basi decisamente innovative, accogliendo le acquisizioni della psicologia dello sviluppo, si fanno carico dei problemi connessi all'evoluzione degli allievi e tenendo conto dei condizionamenti sociali ne accolgono e valorizzano le differenze. Nell'anno scolastico 2010/2011, in ottemperanza al riordino dell'istruzione secondaria di secondo grado, il Rosmini ha dato avvio a tre nuovi indirizzi di studio: Liceo delle scienze umane, Liceo delle scienze umane con opzione economico-sociale e Liceo linguistico.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. Matteo CAPRA

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ NEL TRIENNIO
ITALIANO	Prof. Giuseppe De Padova	IV-V
SCIENZE UMANE, FILOSOFIA	Prof.ssa Marcella Carati	III-IV-V
STORIA, LATINO	Prof.ssa Marta Stella De Giovine	IV-V
MATEMATICA, FISICA	Prof.ssa Annarosa D'Agnone	III-IV-V
INGLESE	Prof.ssa Giusy Castigliero	V
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Marisa De Palma	III-IV-V
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Maria Teresa Pisante	III-IV-V
STORIA DELL'ARTE	Prof. Fabio Casiero	V
RELIGIONE	Prof.ssa Antonietta Vespa	III-IV-V
SOSTEGNO	Prof.ssa Giovanna Panza	V
EDUCAZIONE CIVICA	Prof. Francesco Di Pasqua	V

RATIFICA DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della V A, Indirizzo Scienze Umane, del Liceo “Bonghi - Rosmini”, nella seduta svoltasi a distanza il giorno 13 maggio 2021, presieduta dal D.S. e verbalizzata dal Coordinatore, prof.ssa Marta Stella De Giovine, alla presenza dei docenti sopra elencati, sulla base della Programmazione didattico-educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell’indirizzo, nell’ambito delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa elaborato dal collegio dei docenti, in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli Esami di Stato, ratifica all’unanimità il presente documento per la Commissione d’Esame.

Esso contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, raggiunti dalla classe al termine del corrente anno scolastico, i metodi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal Consiglio di classe, i percorsi interdisciplinari, quelli relativi all’insegnamento trasversale di Educazione Civica, ai Percorsi per le Competenze trasversali e l’Orientamento, nonché le strategie di intervento predisposte dal mese di ottobre, in seguito all’emergenza Covid 19.

Il presente documento, approvato all’unanimità, sarà affisso all’Albo dell’Istituto in data 15 Maggio 2021.

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe della V A del Liceo delle Scienze Umane è composto da 13 alunne. Solo 2 alunne sono pendolari, una ragazza è ripetente. Nella classe è presente una studentessa che usufruisce del sostegno didattico per n.9 ore settimanali, e che segue una programmazione disciplinare per obiettivi minimi, come definito nel PEI.

La classe ha un profilo piuttosto elevato per quanto riguarda interesse, partecipazione e conoscenze acquisite. La quasi totalità delle allieve si è dimostrata motivata e si è applicata con adeguato senso di responsabilità. Nella classe si distinguono anche alcune eccellenze, motivo per cui, in una visione complessiva, pur con livelli non omogenei di raggiungimento degli obiettivi, la valutazione globale risulta molto positiva.

L'esiguità numerica del gruppo, costituito da sole ragazze, è divenuta per docenti e discenti una risorsa per il potenziamento delle competenze e per lo sviluppo delle abilità di analisi e sintesi. Le alunne e i docenti insieme, consapevoli dell'impegno richiesto e motivati a perseguire gli obiettivi proposti, hanno saputo creare un clima di serena collaborazione e dialogo. Il Consiglio di classe, a tale proposito, ha sempre incoraggiato l'apertura al confronto, il reciproco rispetto, la partecipazione attiva, il senso di responsabilità, l'autonomia di giudizio, consentendo alle studentesse di superare le varie criticità che si manifestano nel percorso della crescita, umana e scolastica. A conclusione del quinto anno i docenti sono concordi nell'esprimere un giudizio positivo relativamente alla maturazione culturale e delle personalità riscontrate nelle allieve. Tutte, infatti, hanno tratto dalla vita scolastica sollecitazioni di crescita cognitiva e socio-affettiva ed hanno migliorato il metodo di studio e la qualità dell'apprendimento in rapporto ai livelli di partenza e agli obiettivi che sono stati raggiunti e superati in misura apprezzabile da ciascuna, naturalmente in base alle proprie potenzialità, all'impegno profuso, alla partecipazione e ai singoli interessi.

Sul piano didattico, l'impegno il rendimento e l'apprendimento risultano diversificati; alcune hanno condotto uno studio costante ed approfondito, raggiungendo una preparazione efficace ed un grado di autonomia che consente loro di mettere in luce doti di rielaborazione personale e critica; altre hanno mostrato un impegno meno assiduo, conseguendo comunque un profitto sufficiente.

In questo favorevole contesto, l'intervento dei docenti ha potenziato il conseguimento degli obiettivi indicati nel curriculum quali mete del processo formativo.

La frequenza scolastica è stata regolare mentre sul piano delle relazioni interpersonali il gruppo ha cercato di instaurare un clima sereno improntato al confronto ed alla collaborazione reciproca.

In seguito all'emergenza sanitaria nazionale, una circostanza del tutto inaspettata ed imprevedibile che purtroppo ha interferito con la regolarità dell'*iter* didattico dell' intero anno scolastico, i docenti, con l'intento di perseguire il loro compito sociale e formativo e di contrastare l'isolamento e la demotivazione delle proprie allieve, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento, cercando di coinvolgere e stimolare le alunne con diverse attività: videolezioni quotidiane, trasmissione di materiale didattico di approfondimenti, attraverso l'uso della piattaforma digitale ufficiale (Gsuite) e di altre applicazioni, l'uso più consapevole di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali.

Al gruppo classe fin qui descritto si aggiunge un'alunna che dovrà sostenere entro il mese di maggio l'esame di ammissione e che si presenterà, qualora dovesse superarlo, come candidata esterna.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nei mesi di dicembre e di aprile (da remoto, tramite la piattaforma Gsuite).

Inoltre, i docenti hanno incontrato i genitori nelle rispettive aule virtuali, anche di mattina, nelle ore previste per il ricevimento settimanale. Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con le famiglie, per monitorare l'andamento didattico delle allieve e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza.

PECUP INDIRIZZO DELLE SCIENZE UMANE

ORARIO SETTIMANALE (QUINTO ANNO)

MATERIE	Ore di lezione
Italiano	4
Latino	2
Storia	2
Scienze Umane	5
Filosofia	3
Matematica e Fisica	4
Scienze Naturali	2
Inglese	3
Storia dell'arte	2
Scienze motorie	2
Religione	1
Totale	30

Il corso è finalizzato al conseguimento di una formazione culturale con caratteristiche di generalità e di ampiezza tali da rispondere alle nuove richieste del mercato del lavoro. È prevista l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative, organizzative e progettuali per la gestione dei processi educativi ed interpersonali, funzionali sia nel campo dell'insegnamento che nel campo delle attività rivolte al sociale.

L'indirizzo assicura un quadro liceale arricchito dalla presenza di una lingua straniera e da discipline antro-socio-psico-pedagogiche specifiche nonché scientifiche, che mirano ad un processo di elevazione di conoscenze e capacità critiche.

FINALITÀ

Il sistema educativo di istruzione e formazione dell'istituto Bonghi-Rosmini, indirizzo Scienze Umane, è finalizzato alla crescita e alla valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e delle identità di ciascuno, nel quadro della cooperazione tra scuola e genitori, in coerenza con le disposizioni in materia di autonomia e secondo i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.

L'indirizzo delle Scienze Umane considera l'alunno al centro dell'organizzazione e delle finalità dell'attività didattica e formativa e mira al raggiungimento di standard elevati di formazione e di comportamento, costruendo relazioni positive e sviluppando il senso di responsabilità e cittadinanza. Si propone anche di formare menti aperte e critiche che sappiano padroneggiare i processi decisionali, che siano in grado di leggere e interpretare la realtà, di comprendere i cambiamenti, di orientarsi in essa secondo ragione, intrecciando i saperi e i valori che caratterizzano la nostra storia e la nostra democrazia, inseriti in un contesto europeo e mondiale.

OBIETTIVI GENERALI (educativi e formativi)

Capacità trasversali: relazionali, comportamentali e cognitive.

In relazione al quadro sopra delineato, la classe si è distinta per la correttezza nei rapporti interpersonali; ciò ha permesso l'acquisizione di un buon interscambio relazionale con conseguente crescita sul piano comportamentale e con reciproco aiuto sul piano cognitivo.

Sulla base degli interventi effettuati la classe, nel suo complesso, ha quindi sviluppato:

- a) un adeguato livello di maturazione e di crescita culturale in maniera abbastanza motivata e consapevole, con un sistema di conoscenze di discreto livello;
- b) una discreta capacità di operare attivamente e in maniera serena all'interno della classe, nel pieno rispetto delle singole individualità;
- c) interessi diversi e coinvolgimenti personali;
- d) un più elevato grado di socializzazione e partecipazione;
- e) una buona conoscenza di sé, intesa come riflessione sulle proprie competenze e aspirazioni, in modo da poter effettuare scelte consapevoli.

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDI

Sulla base delle finalità educative, stabilite a livello collegiale nella programmazione d'Istituto, miranti allo "sviluppo della personalità di ogni singolo alunno, attraverso un processo di elevazione del livello delle conoscenze e delle capacità critiche, per un orientamento consapevole e responsabile nella realtà sociale", gli obiettivi generali di indirizzo sono stati rivolti a:

- fornire una solida preparazione culturale;
- sviluppare una metodologia autonoma, funzionale, consapevole e critica;
- promuovere lo sviluppo delle abilità mentali propedeutiche al proseguimento degli studi sia in ambito umanistico-linguistico che scientifico - tecnologico;

- approfondire il senso storico e sociale ed affinare il gusto estetico;
- sviluppare il senso della ricerca attraverso il dialogo e il confronto;
- favorire la crescita umana oltre che culturale curando gli aspetti relazionali con la realtà esterna.

OBIETTIVI SPECIFICI DEI VARI AMBITI DISCIPLINARI

Gli obiettivi specifici essenziali riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità sono stati raggiunti da tutti gli allievi sia pure in forma differenziata. Per le singole discipline si rimanda ai Programmi e alle Relazioni dei docenti a disposizione della Commissione.

Area linguistico – espressiva

1. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione, ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
2. Aver acquisito, nella lingua inglese, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti tendenzialmente al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
3. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne.
4. Comprendere e saper utilizzare il linguaggio formale specifico della matematica.
5. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-sociale

1. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
2. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
3. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
4. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
5. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
6. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
7. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area Logico-Matematica e Scientifica

1. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
2. Individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.

3. Usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).
4. Comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
5. Esplorare situazioni problematiche.
6. Porsi e risolvere problemi, progettare e costruire modelli di situazioni reali.
7. Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.
8. Facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.
9. Condurre l'allievo ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.
10. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri.
11. Rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente.

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE ESPRESSI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

La programmazione di ogni disciplina è risultata necessariamente uniformata negli obiettivi cognitivi intesi nelle loro linee generali; i docenti si sono attenuti, infatti, alle indicazioni ministeriali riguardanti gli Esami di Stato, che prevedono tre livelli su cui incentrare l'attività didattica: 1) Conoscenze 2) Competenze 3) Capacità.

Rispettando l'indirizzo programmatico di questo liceo, i docenti hanno incentrato l'attività didattica sul potenziamento e lo sviluppo dei seguenti obiettivi cognitivi trasversali, distinguendo obiettivi minimi e massimi. Per gli obiettivi cognitivi specifici si rimanda alle Relazioni dei singoli docenti a disposizione della Commissione.

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenze

- Conoscere i contenuti essenziali delle discipline
- Conoscere tecniche e procedure
- Comprendere e analizzare contenuti di studio

Competenze

- Applicare conoscenze e procedure in nuovi contesti
- Utilizzare le lingue in situazioni diverse
- Produrre testi orali e scritti
- Sintetizzare conoscenze acquisite

Capacità

- Esporre contenuti di studio in modo chiaro, consequenziale e pertinente allo scopo
- Confrontare
- Contestualizzare

OBIETTIVI MASSIMI

- Possedere conoscenze complete e approfondite di concetti, principi, teorie, termini, regole, procedure, metodi, tecniche .
- Utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi “oggetti” .
- Acquisire il linguaggio specifico di ciascuna disciplina.
- Costruire percorsi di studio su temi.
- Rielaborare contenuti di studio in forma originale.
- Stabilire relazioni e intrecci tra le discipline.
- Utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti, collegamenti disciplinari e interdisciplinari) e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.
- Possedere autonomia di giudizio e capacità critica.

In conclusione, competenze ed abilità sono state raggiunte in maniera differenziata a seconda delle individuali predisposizioni e del personale impegno. Alcune alunne hanno sviluppato in maniera soddisfacente la capacità di

intraprendere percorsi autonomi di approfondimento, altre presentano un metodo di studio ancora tendenzialmente mnemonico.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

Al termine del percorso liceale l'insegnamento pluridisciplinare delle Scienze Umane, in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, permette allo studente di:

- orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di relazioni;
- padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e capire il loro ruolo nella costruzione della civiltà europea;
- comprendere le dinamiche della realtà sociale, in particolare i fenomeni educativi e i processi;
- formativi (formali e non), i servizi alla persona, il mondo del lavoro, i fenomeni interculturali e i contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

CONTENUTI DISCIPLINARI

I docenti hanno approntato per tempo i programmi con i contenuti disciplinari svolti durante l'a. s., considerando che gli argomenti si sono svolti a distanza durante il periodo critico dell'emergenza sanitaria che ha costretto alla sospensione delle attività didattiche in presenza già dal mese di ottobre 2020. Pertanto, i programmi effettivamente svolti sono allegati al presente documento.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Con l'intenzione di porre sempre al centro del rapporto scolastico la persona dello studente e la sua formazione culturale e umana, i Docenti del Consiglio di Classe hanno adottato le seguenti metodologie:

- lezione frontale, soprattutto per fornire informazioni, conoscenze propedeutiche, istruzioni di lavoro, in apertura e in chiusura delle unità didattiche;
- lezione dialogica, per coinvolgere gli alunni alla partecipazione interattiva;
- recupero e approfondimento curricolare;
- lezioni multimediali per le discipline che dispongono di materiale adeguato;
- attività di laboratorio;
- lettura guidata dei testi scelti;
- lettura personale e diretta dei testi proposti;
- traduzioni;
- esercitazioni guidate;
- discussione guidata su alcune problematiche sociali attuali;
- materiale iconografico.

SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI UTILIZZATI

- Manuali e testi adottati per le diverse discipline;
- Appunti e schede predisposte dai docenti;
- Fotocopie e dispense;
- Mezzi audiovisivi : lavagna luminosa e videoproiettore;
- Laboratori
- Attrezzature e impianti sportivi
- Rete Internet
- Calcolatrice scientifica
- Dizionari
- Conferenze

METODOLOGIE E STRATEGIE ADOTTATE DURANTE LA DaD e DDI

Durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DDI (come emerge dal Regolamento DDI adottato dal nostro Liceo, che si trova in allegato al presente documento):

- videolezioni quotidiane, secondo orario scolastico come da Piano Dad del Liceo
- invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso la piattaforma ufficiale GOOGLE CLASSROOM, o tramite il registro elettronico alla voce Materiale didattico;
- correzione degli esercizi tramite piattaforma GOOGLE CLASSROOM;
- spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp o su piattaforma GOOGLE CLASSROOM;
- Power Point (con o senza audio esplicativo);
- registrazione di micro-lezioni su Youtube;
- video-lezioni tramite Screencast Matic condivise su piattaforma GOOGLE CLASSROOM.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

SPAZI

- Aula;
- Palestra;
- Laboratorio di fisica e scienze;
- Laboratorio di informatica;
- Laboratorio linguistico;
- Aula magna.

TEMPI

- Modalità di distribuzione del tempo scuola: due Quadrimestri;
- Recupero in itinere durante le ore curriculari ove si è reso necessario.

VERIFICHE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Finalità

- funzione diagnostica, poiché fornisce le informazioni sui progressi compiuti dagli studenti e aiuta il docente ad adottare strategie di intervento appropriate ai risultati emersi;
- funzione di giudizio, rispetto alla validità del corso di studi ed alle metodologie utilizzate dall'insegnante;
- funzione di predizione e di orientamento, rispetto alle future scelte scolastiche degli allievi;
- funzione di giudizio conclusivo, in rapporto agli apprendimenti sviluppati all'interno di un ciclo o corso di studi.

Oggetto

- percentuale delle prove positive rispetto a tutte quelle effettuate;
- media di tutti i voti attribuiti;
- impegno e interesse;
- partecipazione alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari;
- apprendimento rispetto ai livelli di partenza;
- comportamento, rispetto delle Istituzioni.

Tipologie

Le valutazioni di fine anno scolastico sono determinate, per il periodo di didattica a distanza, da:

- colloqui orali in videocollegamento;
- compiti/prove/test online a tempo, anche con eventuale successivo accertamento delle motivazioni delle scelte effettuate dall'alunno nella prova svolta;
- la regolare consegna dei compiti assegnati, il rispetto dei tempi di consegna, il livello di interazione nelle videolezioni e nei contatti, ecc.;
- restituzione degli elaborati corretti;
- test su piattaforme digitali;
- problemi su piattaforme digitali;
- elaborati su piattaforme digitali

Le valutazioni di fine anno scolastico sono state determinate, per il periodo di didattica in presenza, da:

- colloqui orali;
- prove scritte;
- prove strutturate e semi-strutturate (quesiti a risposta aperta o breve, scelta multipla, V-F);
- lavori individuali e di gruppo;
- esercitazioni alla lavagna;
- attività di laboratorio;
- relazioni e descrizioni di attività svolte;
- prestazioni autentiche (prove di realtà);
- prove parallele;
- presentazioni PPT, Google, ecc.

Criteri

- Il docente si assume l'impegno di chiarire agli studenti i criteri della valutazione.
- La valutazione delle singole prove è espressa in voti.
- Essa sta ad indicare il livello di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli alunni.
- Al fine di rendere più omogenea l'attribuzione di giudizi e votazioni si tengono presenti griglie oggettive di valutazione.

Tempi

- I docenti hanno preso l'impegno di far prendere visione delle prove scritte agli alunni in tempi rapidi e comunque utili ad un feed-back positivo.

SVOLGIMENTO DELL' ESAME PER CANDIDATI CON PEI E PDP

Nella classe è presente un'alunna con disabilità per la quale è stata predisposta e realizzata una programmazione educativo-didattica individualizzata (PEI).

Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo gli stessi criteri e modalità previste per gli altri candidati all'esame, in sintonia con l'art.3 dell'O.M. n.53 del 03 marzo 2021.

La studentessa, per tutto il corso di studi, ha seguito una programmazione personalizzata (riceducibile ai programmi ministeriali), finalizzata al conseguimento del Diploma. L'esame sarà svolto in presenza, attraverso prove equipollenti, in coerenza con quanto previsto dal Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Nello svolgimento della prova d'esame, la candidata necessita del supporto del docente specializzato. Al presente documento si allega una relazione finale sull'alunna, riservata alla Commissione, con tutte le specifiche.

METODOLOGIA CLIL

Per quanto riguarda l'insegnamento di una DNL (Disciplina non Linguistica) veicolata in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, tenuto conto che non ci sono docenti con una specifica formazione CLIL, l'argomento è stato concordato ad inizio d'anno scolastico e proposto al Consiglio di Classe dalle docenti di Storia e di Inglese. La tematica ha riguardato il clima storico e culturale dell'Europa durante le due guerre mondiali e la formazione dell'Unione Europea, interessando quindi anche un argomento di Educazione Civica.

Il modulo CLIL comprende quindi:

- World War I
- World War II
- European Union

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Di seguito sono riportate le tabelle in vigore per quest'anno scolastico.. Per i dettagli sui crediti finali dei singoli alunni si rimanda ai fascicoli personali degli studenti.

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

La tabella di conversione dei crediti per le singole alunne del III e IV anno è riportata in allegato al presente documento.

ELABORATO SULLE DISCIPLINE D'INDIRIZZO

Per quanto concerne l'elaborato sulle discipline d'indirizzo (nella fattispecie le discipline inerenti alle Scienze Umane), in ossequio all'articolo 18 dell'O.M. 53, sono stati forniti agli studenti gli argomenti sui quali si incentra il lavoro conclusivo di ciascun alunno, che sarà inviato, secondo la normativa, entro il 30 maggio e presentato alla Commissione in sede di esame.

ALUNNE	ARGOMENTO DELL'ELABORATO
5	GLOBALIZZAZIONE
4	
8	
1	INFANZIA
2	
3	
13	
7	INTERAZIONI SOCIALI
10	
12	
6	ISTRUZIONE
9	
11	
CANDIDATA ESTERNA	IDENTITÀ

Le tracce, elaborate dalla docente referente, prof.ssa Marcella Carati, sono inserite come allegato al presente documento.

TESTI DI LETTERATURA ITALIANA (selezionati per il colloquio orale)

Si fornisce l'elenco dei testi di letteratura italiana (che si trova anche in allegato in calce al documento) oggetto di studio durante l'anno in corso, elaborato dal docente di Letteratura Italiana, prof. Giuseppe De Padova. Tali testi saranno proposti ai candidati durante il colloquio, secondo quanto stabilito dall'O.M. 53 art. 18.

Giacomo Leopardi, T2a *La teoria del piacere; L'infinito; A Silvia.*;

Giosuè Carducci, *Idillio maremmano; Alla stazione in una mattina d'autunno*;

Giovanni Verga, - *I «vinti» e la «fiumana del progresso»*, Prefazione a *I Malavoglia*;

Gabriele D'Annunzio: *Un ritratto allo specchio di Andrea Sperelli* (Il Piacere libro III, cap. 2); *La sera fiesolana* da *Alcyone*;

Giovanni Pascoli, *X Agosto* da *Myricae*; *Il gelsomino notturno* da *Canti di Castelvecchio*;

Filippo Tommaso Marinetti, *Il Manifesto tecnico della letteratura futurista*;

Italo Svevo, *Il ritratto dell'inetto* (cap. I) da *Senilità*; *Il fumo* (cap. III);

Luigi Pirandello, *Un'arte che scompone il reale* da *L'umorismo*; *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* (cap. 18); *Nessun nome»* (libro VIII, cap. 4) da *Uno, nessuno e centomila*; ;

F. Kafka, *L'incubo del risveglio*, da *Le Metamorfosi*;

Giuseppe Ungaretti: *Veglia; I fiumi* da *L'allegria*;

Eugenio Montale, *Spesso il male di vivere ho incontrato* Da *Ossi di seppia*; *La casa dei doganieri* Da *Le Occasioni*

Primo Levi, *L'arrivo nel Lager*, da *Se questo è un uomo*

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, fin dall'inizio dell'A.S., ha proposto la trattazione dei percorsi interdisciplinari che ogni docente ha avuto cura di convogliare nella propria programmazione individuale attraverso determinati argomenti, in modo da offrire agli alunni una visione d'insieme dei seguenti nuclei tematici:

TEMPO, SOGNO, DIVERSITÀ, NUMERO, NATURA, PROGRESSO.

PERCORSO 1: TEMPO	
MATERIE	ARGOMENTI
ITALIANO	Il tempo come ricordo e contemplazione in <i>Senilità</i> di Italo Svevo. Il tempo <i>misto</i> nella narrazione de <i>La coscienza di Zeno</i> . Il tempo nella poetica di Ungaretti. Il Tempo in <i>Le occasioni</i> di Montale
LATINO	La riflessione sul tempo di Seneca
STORIA	Guerra lampo (blitzkrieg) e guerra di posizione Il tempo della memoria: la Shoah
STORIA DELL'ARTE	Cubismo Dali
INGLESE	Oscar Wilde James Joyce
SCIENZE UMANE	Accelerazione della storia e restringimento del pianeta (M. Augé) Dimensione interculturale dell'educazione
FILOSOFIA	Mill Nietzsche
FISICA	Il tempo come rapporto nelle grandezze fisiche
SCIENZE MOTORIE	La pallacanestro I meccanismi energetici La rianimazione cardiopolmonare
SCIENZE NATURALI	Enzimi Teorie per spiegare la dinamica della litosfera
RELIGIONE	Il tempo degli uomini, il tempo di Dio: percorso scritturistico

PERCORSO 2: SOGNO	
MATERIE	ARGOMENTI
ITALIANO	Il sogno nel <i>dolce immaginar</i> delle illusioni di Leopardi. Il sogno nell' <i>esteta</i> e <i>superuomo</i> D'Annunzio. Il sogno dell'inetto in Svevo; Il sogno come evasione nei personaggi pirandelliani
LATINO	Lucano Apuleio
STORIA	American Dream Belle Epoque
STORIA DELL'ARTE	Surrealismo Goya
INGLESE	F. Scott Fitzgerald Emily Brontë
SCIENZE UMANE	Locale e globale Bauman
SCIENZE MOTORIE	Le Olimpiadi Il sistema nervoso
SCIENZE NATURALI	Ammine Alcoli

PERCORSO 3: DIVERSITÀ	
MATERIE	ARGOMENTI
ITALIANO	La diversità nell'escluso e nell'orfano delle opere di Verga. La diversità nel concetto del <i>nido familiare</i> e della sessualità in Pascoli La diversità e l'inetto nei personaggi dei romanzi di Svevo.
LATINO	Ovidio: la diversità delle creature dopo la metamorfosi Seneca: gli schiavi non sono "diversi" da noi Petronio: l'incontro con diverse forme di umanità nel Satyricon Tacito: i Britannici e i Germani popolazioni "diverse" rispetto ai Romani Apuleio: Lucio, creatura "diversa" dopo la trasformazione in asino
STORIA	Le differenze tra Fascismo Nazismo e Comunismo La diversità insita nel concetto di razza: l'antisemitismo
STORIA DELL'ARTE	Gauguin Avanguardie
INGLESE	Charles Dickens Oscar Wilde
SCIENZE UMANE	Handicap Panorami etnici (Appadurai) Multiculturalismo antropologie e pedagogia.
FILOSOFIA	Nietzsche
MATEMATICA	Disuguaglianze e disequazioni
FISICA	Analogie e differenze tra fenomeni elettrici e magnetici
SCIENZE MOTORIE	Le alterazioni morfologiche La disabilità e gli sport per disabili Le paraolimpiadi
SCIENZE NATURALI	Struttura interna della Terra Isomeria

PERCORSO 4: NUMERO	
MATERIE	ARGOMENTI
ITALIANO	Il numero in <i>Uno, nessuno e centomila</i> di Pirandello e in generale nella visione della frantumazione e relatività dell'identità; Il numero in Primo Levi nella denuncia della condizione dell'uomo nei Lager
STORIA	La Grande Guerra: 1914-1918 La crisi del '29 Il secondo conflitto mondiale: 1939-1945
STORIA DELL'ARTE	Goya Boccioni
INGLESE	Robert Louis Stevenson World War II
SCIENZE UMANE	Megalopoli Smart city Big data Società e scuola di massa
FILOSOFIA	Marx
MATEMATICA	I numeri che hanno cambiato il mondo e la storia: il calcolo differenziale L'infinito
FISICA	I numeri delle costanti universali
SCIENZE MOTORIE	Gli apparati del corpo umano Le ossa e i muscoli
SCIENZE NATURALI	Idrocarburi Biomolecole

PERCORSO 5: NATURA	
MATERIE	ARGOMENTI
ITALIANO	La natura La sanità della natura in Carducci; La natura negli <i>Idilli</i> di Leopardi; La natura come identità personale ne <i>I Fiumi</i> di Ungaretti La natura nel <i>correlativo oggettivo</i> di Montale
LATINO	Ovidio: le Metamorfosi Seneca: analisi della natura umana
STORIA	La natura distrutta: la bomba atomica
STORIA DELL'ARTE	Romanticismo Impressionismo
INGLESE	Emily Brontë Emily Dickinson
SCIENZE UMANE	Società del rischio (U. Beck) Pedagogia innovativa in Italia tra ('800 e '900)
FILOSOFIA	Darwin
FISICA	I fenomeni fisici
SCIENZE MOTORIE	L'alimentazione Attività in ambiente naturale
SCIENZE NATURALI	Minerali Rocce
RELIGIONE	I contenuti essenziali dell'Enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco.

PERCORSO 6: PROGRESSO	
MATERIE	ARGOMENTI
ITALIANO	Il progresso ne I <i>Vinti</i> dei romanzi veristi di Verga e le conseguenze dell'ambizione del progresso; Il progresso modernista nei movimenti d'avanguardia del primo '900; Il progresso in Svevo e la psicoanalisi; Il progresso tecnologico e massificazione in Montale
LATINO	Aspetti negativi del progresso: Persio, Giovenale e la critica alla società contemporanea Quintiliano e Tacito: critica all'insegnamento retorico della loro epoca
STORIA	Seconda Rivoluzione Industriale Belle Epoque Roar Years L'evoluzione dell'arsenale bellico dalla Prima alla Seconda Guerra Mondiale
STORIA DELL'ARTE	Futurismo Art Nouveau
INGLESE	The Victorian Age George Orwell
SCIENZE UMANE	Comunità on-line. Nuove tecnologie. Attivismo pedagogico e pedagogia progressiva in Europa.
FILOSOFIA	Marx Positivismo
MATEMATICA	Il calcolo differenziale
FISICA	L'elettromagnetismo
SCIENZE MOTORIE	L'evoluzione della ginnastica dal XIX secolo ad oggi Sport e tecnologia
SCIENZE NATURALI	Petrolio Acidi nucleici
RELIGIONE	L'impegno della Chiesa a favore dello sviluppo umano e sociale

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia. L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari. L'art. 4 del D.M. prevede misure di formazione, di accompagnamento e monitoraggio da parte del MI destinate alla fase di prima attuazione (2020/2022).

Nel nostro Liceo, relativamente al quinto anno, è stato deciso di trattare i seguenti argomenti in conformità con le Linee Guida nazionali, inseriti nel quadro orario che compare nella tabella:

PRIMO QUADRIMESTRE: Organizzazioni Internazionali e Unione Europea	
STORIA : 3 H	Organizzazioni internazionali ed Unione Europea Dignità e diritti umani: come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano
DIRITTO: 5 H	La Costituzione: L'ordinamento della Repubblica, ONU e UE Dallo Statuto albertino alla Costituzione: I diritti inviolabili dell'uomo; Art. 3 Cost., il principio di eguaglianza formale e sostanziale
ITALIANO: 4 H	Organizzazioni internazionali ed Unione Europea La Giornata della Memoria
MATEMATICA: 2 H	Indagini statistiche in merito alla tematica trattata

SECONDO QUADRIMESTRE: Umanità e Umanesimo; Dignità e Diritti umani	
STORIA: 2 H	Il concetto di razza e il suo superamento La Shoah
LATINO: 2 H	I diritti umani in Seneca e Tacito
SCIENZE UMANE: 3 H	La libertà di culto Democrazia e globalizzazione Povertà e politiche sociali.
INGLESE: 2 H	Excursus sui diritti umani: Magna Charta Libertatum, Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence
FILOSOFIA: 3 H	Umanità e Umanesimo, diritti umani
ITALIANO: 2 H	I diritti umani nella letteratura italiana: Giovanni Verga e Primo Levi
ARTE: 3 H	I diritti umani nell'arte
RELIGIONE: 2 H	La dottrina sociale della Chiesa. I principi fondamentali alla base dell'insegnamento della Chiesa: 1. Dignità della persona; 2. Il bene comune; il principio di sussidiarietà; 4. Il principio di solidarietà
TOT: 33 ORE	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Con la Legge 30 dicembre 2018, n. 145, “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (Legge di Bilancio per il 2019), articolo 1, commi 784 e seguenti, si è stabilita la ridenominazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro in “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento” (per semplicità indicati con l'acronimo PCTO), con una rimodulazione della durata dei percorsi, i quali sono attuati per una durata complessiva minima non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

L'attività che la classe VA Scienze Umane ha svolto nel corso del primo biennio e del quinto anno è sintetizzata di seguito:

Anno scolastico 2018/19 - Progetto ASL “La partecipazione attiva degli studenti per un futuro sostenibile”

Soggetto ospitante: Istituto Comprensivo “Bozzini-Fasani” di Lucera- FG. L'attività di formazione è stata svolta su un totale di 75 ore tra teoria (25 ore) e pratica (50 ore) suddivisa in un primo momento di lezione frontale dove sono state spiegate nozioni specifiche del profilo formativo dell'insegnante della scuola dell'infanzia e un secondo momento con attività laboratoriali di gruppo e confronto finale. Gli alunni, inoltre, hanno partecipato ad uscite didattiche presso: - Comunità Emmaus “Le dipendenze e il recupero”; - Laboratorio di cioccolateria sociale “I Diversabili” Lucera. Incontri formativi sul “Multiculturalismo e integrazione” e “La figura dell'educatore nelle istituzioni sociali” presso la cooperativa sociale PAIDOS.

L'alunna G. L. ha partecipato al progetto “D.A.U.N.I.A. Dalle Alture Un Naturale Itinerario Artistico” perché frequentante il Liceo scientifico. Attraverso l'attività di tirocinio didattico sui siti gli allievi sono stati preparati a poter sostenere l'esame di guide turistiche o ambientali alla fine del loro percorso liceale, se interessati, per promuovere sé stessi, congiuntamente al territorio.

Anno scolastico 2019/2020 – Progetto “L'educatore socio-pedagogico: competenze e ambiti di intervento”

Soggetto ospitante: Dipartimento di Studi Umanistici Università di Foggia.

Il percorso (strutturato in 5 moduli per un totale di 25 ore di cui 16 in presenza e 9 ore di studio individuale con la produzione di un project-work finale) si è svolto

presso il dipartimento e ha consentito di sviluppare negli studenti una maggiore conoscenza e consapevolezza di sé, un potenziamento delle competenze trasversali e progettuali, conoscere la figura professionale dell'Educatore Socio-Pedagogico attraverso esperti del settore e atelier finalizzati ad un maggiore approfondimento delle competenze richieste.

L'alunna ha svolto le ore del percorso PCTO durante l'anno di studio all'estero per un anno "High school exchange" in Scozia.

Anno scolastico 2020/2021 - Progetto "WeCanJob" percorso E-learning di Orientamento formativo e professionale.

Il corso, totalmente seguito dalle studentesse in modalità di videoconferenza on-line, è stato progettato e realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Economia della Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" e con l'Associazione Italiana Psicologi. Il progetto è stato articolato in sette moduli per un totale di 20 ore. Le alunne hanno approfondito tematiche riferite al mondo del lavoro: dal corretto approccio alla costruzione delle competenze utili rispetto ai bisogni del mercato, come scrivere un curriculum, affrontare un colloquio di lavoro, concetto di impresa e organizzazione produttiva.

Si allega in calce la relazione predisposta dal Tutor interno, la prof.ssa Marcella Carati, che espone nel dettaglio il progetto seguito dagli allievi.

In sede di scrutinio di ammissione all'Esame di Stato, sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite, il Consiglio di Classe procederà per ciascun allievo alla valutazione degli esiti delle suddette esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento.

Tutti gli atti saranno inseriti nei fascicoli personali degli alunni a disposizione della Commissione d'Esame.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA

28/ 10 / 2020 Orienta Puglia Salone dello studente

19/ 11/2020 Comando militare dell'esercito "Puglia" 21° Reggimento artiglieria terrestre "Trieste" di Foggia

23 /11/2021 Corso sulla sicurezza

16/12/ 2021 SSML (San Domenico Foggia)

13/01/2021 20/01/2021/ 27/ 01/2021 Orientamento UNIMOL – Università del Molise (Campobasso);

02/02/2021 04/02/2021 Orientamento UNIFG Università di Foggia;

20/ 03/ 2021 27/03/2021 11/04/2021 Progetto Orientamento e futuro (il progetto, nel dettaglio si trova in allegato al presente documento)

Si precisa che a causa della situazione pandemica che ha caratterizzato questo anno scolastico, i suddetti incontri si sono svolti da remoto in modalità videoconferenza.

RIEPILOGO ALLEGATI

Si accludono al presente documento e ne fanno parte integrante:

- Allegato 1: Elenco candidati
- Allegato 2: Griglia di valutazione finale
- Allegato 3: Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento
- Allegato 4: Criteri per l'attribuzione della Lode
- Allegato 5: Tracce dell'elaborato sulla disciplina d'indirizzo
- Allegato 6: Testi di Letteratura italiana per la seconda fase del colloquio
- Allegato 7: Tabelle di conversione dei crediti degli alunni per III e IV anno
- Allegato 8: Libri di testo in uso
- Allegato 9: Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio orale
- Allegato 10: Relazioni sui P.C.T.O.
- Allegato 11: Progetto "Orientamento e Futuro"
- Allegato 12: Relazione docente tutor di Educazione Civica
- Allegato 13: Programmi finali
- Allegato 14: Relazioni finali
- Allegato 15: Regolamento DDI del Liceo
- PEI e presentazione candidato con sostegno (sezione riservata del Documento)

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

- Piano triennale dell'offerta formativa
- Programmazioni dipartimentali
- Fascicoli personali degli alunni
- Verbali consigli di classe e scrutini
- Materiali utili

Il Consiglio di Classe della V A Scienze Umane ha formulato e ha deliberato, all'unanimità, di approvare il presente documento sul percorso formativo compiuto dalla classe nell'anno scolastico 2020/2021. Tutti i docenti si dichiarano firmatari del documento, così come si evince dal verbale del Consiglio di Classe effettuato a distanza in data 13 maggio 2021.

Tale documento è affisso all'Albo in data 15/05/2021.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. Matteo Capra)

I DOCENTI

FIRME

Prof.ssa Marcella Carati

Prof. Fabio Casiero

Prof.ssa Giusy Castiglieo

Prof. ssa Annarosa D'Agnone

Prof.ssa Marta Stella De Giovine

Prof. Giuseppe De Padova

Prof.ssa Marisa De Palma

Prof. Francesco Di Pasqua

Prof.ssa Giovanna Panza

Prof.ssa Maria Teresa Pisante

Prof.ssa Antonietta Vespa
