|  |
| --- |
| PIANO DI LAVORO ANNUALE |
| a.s. 2021/2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docente** | ------------------------- | | | | |
| **Disciplina** | ------------------------- | | | | |
| **Indirizzo** | ------------------------- | **classe** | ---- | **sezione** | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situazione di partenza** | | | | |
| *Profilo generale della classe* | | | | |
| **Livelli di partenza** | livello critico  (2-3) | livello basso  (4-5) | livello medio  (6-7) | livello alto  (8-10) |
|  |  |  |  |
| Fonti di rilevazione | * Test d’ingresso scritti e/o orali * Griglia questionari conoscitivi * Colloqui con alunni * Altro (specificare) …………………………………………………… | | | |

L’emergenza sanitaria e sociale che l’intero Paese Italia e quindi la comunità scolastica ha vissuto , in seguito alla pandemia da Covid-19, impone una programmazione didattica della disciplina idonea a soddisfare tutti gli scenari possibili:

- Didattica in Presenza

- Didattica in Presenza con parziale didattica a distanza (in caso di quarantena della classe)

- Didattica a Distanza (in caso di nuovo lock down)

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze (**in coerenza con la programmazione dipartimentale) | |
| In caso di  **Didattica in Presenza** | I ……………………………..  II……………………………..  III…………………………….  IV…………………………….  V……………………………  VI……………………………  VII………………………….. |
| In caso di  **Didattica in Presenza con parziale didattica a distanza** | I ……………………………..  II……………………………..  III…………………………….  IV……………………………..  V……………………………  VI……………………………  VII………………………….. |
| In caso di  **Didattica a Distanza** | I ……………………………..  II……………………………..  III…………………………….  IV……………………………..  V……………………………  VI……………………………  VII………………………….. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)**  (in coerenza con la programmazione dipartimentale)  **Didattica in Presenza / Didattica in Presenza con parziale didattica a distanza** | | |
| **Contenuti** | **Tempi** | **Competenze** |
|  | *Ottobre-Novembre* | *I,II …* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MINIMI**  (in coerenza con la programmazione dipartimentale) | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)**  (in coerenza con la programmazione dipartimentale)  **Didattica a Distanza** | | |
| **Contenuti** | **Tempi** | **Competenze** |
|  | **(\*)** | *I,II …* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MINIMI**  (in coerenza con la programmazione dipartimentale) | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

(\*) In caso di lock down saranno ridefiniti i tempi di programmazione delle OSA considerando il momento della chiusura totale.

***PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA***

**Periodo e tematiche**

|  |
| --- |
| **Metodologie didattiche** |
| * Lezioni frontali e dialogate * Lezioni interattive e multimediali * Simulazione * Role playing * Attività laboratoriali * Cooperative learning * Problem solving * Learning by doing * Brainstorming * Prestazione autentica * Ricerche guidate * Uscite didattiche e viaggi d’istruzione * Didattica digitale integrata (realizzata con Classroom, Meet e ogni altra Gsuite di Google App for Educatione – piattaforma digitale approvata e utilizzata dal nosto Liceo) |

|  |
| --- |
| **Tipologie verifiche**  (in coerenza con il P.T.O.F.) |
| **VERIFICHE**   * Colloquio orale * Prove scritte in presenza * Prove scritte a distanza * Prove strutturate e semi-strutturate * Lavori individuali e di gruppo * Esercitazioni alla lavagna * Attività di laboratorio * Prove pratiche di laboratorio * Prove grafiche * Relazioni e descrizioni di attività svolte * Prestazioni autentiche (prove di realtà) * Prove parallele |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strumenti** | | **Strumenti Compensativi** |
| * Libri di testo * Laboratori multi e mass mediali * LIM * Video * Materiale didattico su *cloud* (Google Drive, etc.) * Vocabolari * Riviste specifiche, quotidiani e/o periodici * Biblioteca * Materiale iconografico in genere * Interventi di esperti | | * Pc o Tablet con correttore ortografico * Vocabolari elettronici * Software didattici * Registrazione delle lezioni |
|  | |  |
| **Tipologia e numero delle verifiche programmate** | | |
| Numero Verifiche Sommative previste per ogni periodo:   * 1° quadrimestre: ………………………. * 2° quadrimestre: …………………...….. | | |
| Didattica in presenza |  | |
| Didattica |  | |
| Didattica a Distanza |  | |

|  |
| --- |
| **Criteri di misurazione degli apprendimenti e valutazione** (in coerenza con il PTOF) |
| La valutazione servirà ad accertare:   * le abilità individuali, sia generali che specifiche; * l’acquisizione e l’organizzazione dei contenuti; * i progressi effettuati rispetto al livello di partenza; * l’impegno e la partecipazione al dialogo educativo.   La valutazione sarà globale e terrà conto, oltre che degli esiti delle verifiche scritte e/o orali, anche della partecipazione attiva alle lezioni, del grado di maturazione raggiunto dagli alunni, del loro comportamento etico, e del rispetto dimostrato nei rapporti interpersonali.  **Modalità:**   * si fa riferimento a quanto previsto nel Progetto di valutazione approvato dal Collegio dei Docenti e contenuto nel PTOF.   **Criteri:**   * I voti utilizzati per la misurazione delle prove andranno dall’1 al 10; * Per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e abilità si fa riferimento alla tabella seguente  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Voto/10** | **Livello** | **Descrittori in termini di capacità/abilità e conoscenze** | **competenze** | | Fino a 3 | Gravemente insufficiente | Assenza di conoscenze / Errori numerosi e gravi / Orientamento carente / Scarsa risposta alle sollecitazioni / Impegno inesistente / Obiettivi non raggiunti | Non è in grado di svolgere o portare a termine compiti semplici in situazioni note, evidenziando gravi difficoltà nell'applicazione delle conoscenze minime. | | 4 | Insufficiente | Poca partecipazione / Conoscenze frammentarie / Numerosi errori / Impegno non adeguato alle necessità / Obiettivi in buona parte non raggiunti | Commette gravi errori nello svolgimento di compiti semplici in situazioni note, a causa di acquisizioni carenti e evidenziando difficoltà nell'applicazione di regole e procedure fondamentali. | | 5 | Mediocre | Partecipazione saltuaria / Errori/ Conoscenze disorganiche / Esposizione approssimativa / Obiettivi raggiunti solo parzialmente | Commette errori nello svolgimento di compiti semplici in situazioni note, a causa di acquisizioni incerte evidenziando diverse imprecisioni nell'applicazione di regole e procedure fondamentali. | | 6 | Sufficiente | Comprensione dei nessi fondamentali / Esposizione nel complesso adeguata / Organizzazione essenziale / Applicazioni non sempre articolate / Obiettivi minimi raggiunti | Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | | 7 | Discreto | Partecipazione attiva / Applicazione continua / Conoscenze adeguate / Esposizione corretta / Applicazioni articolate / Obiettivi in buona parte raggiunti | Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note e compie scelte personali, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | | 8 | Buono | Impegno e partecipazione / Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici / Chiarezza espositiva / Obiettivi completamente raggiunti ed applicazioni in contesti diversi | Svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, mostrando sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità cognitive e sociali. Compie scelte consapevoli in modo autonomo e responsabile. | | 9-10 | Ottimo | Forte motivazione / Conoscenze vaste ed approfondite / Elaborazione autonoma / Piena padronanza nell'esposizione / Notevoli capacità di sintesi e analisi | Svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità cognitive e sociali. Assume decisioni consapevoli con responsabilità, autonomia e creatività | |

|  |
| --- |
| **Criteri di misurazione delle competenze di cittadinanza e valutazione del comportamento** |
| Agli obiettivi disciplinari si aggiungono quelli trasversali e il ruolo specifico della disciplina nel loro raggiungimento. Essi comprendono:   * obiettivi comportamentali: conoscenza dei propri diritti e doveri, come dalla Dichiarazione dei Diritti e Doveri degli Studenti; rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente; accettazione di sé e tolleranza verso gli altri; collaborazione con l’insegnante e con i compagni. * obiettivi cognitivi: acquisizione di un corretto metodo di studio e autovalutazione; comprensione di un testo scritto ed esposizione chiara e corretta; acquisizione dei linguaggi specifici di ogni disciplina.   La valutazione del comportamento servirà ad accertare che i suddetti obbiettivi siano stati raggiunti. |

Data …………………………. IL/LA DOCENTE

……………………………..