

16 MAG 2022

PROT. N. 4931
TIT. V. U. A. CL. FASC.



**LICEO «BONGHI - ROSMINI»
LUCERA**



**ESAME DI STATO
A.S. 2021/2022**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V SEZIONE A
INDIRIZZO: SCIENZE UMANE
opzione ECONOMICO-SOCIALE**

**IL COORDINATORE
Prof. Fabio Casiero**

**Dirigente Scolastico
Prof. Matteo Capra**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RIFERIMENTI NORMATIVI	pag. 4
CURRICULUM DELLO STUDENTE	pag. 10
BREVE STORIA DEL LICEO	pag. 11
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 12
RATIFICA DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO	pag. 13
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 14
PECUP SCIENZE UMANE opz. EC. SOCIALE	pagg. 15-20
CONTENUTI DISCIPLINARI	pag. 22
OBIETTIVI	pag. 21-22
METODOLOGIE E SUSSIDI DIDATTICI	pag. 22
METODOLOGIE utilizzate durante DAD E DDI	pag. 24
SPAZI E TEMPI	pag. 25
VERIFICHE E VALUTAZIONE	pagg. 25-26
PROVE SIMULATE	pag. 27
SVOLGIMENTO DELL' ESAME PER CANDIDATI CON PEI E PDP	pag. 27
METODOLOGIA CLIL	pag. 28
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO E DEL PUNTEGGIO DEGLI SCRITTI	pag. 29
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 30
EDUCAZIONE CIVICA	pag. 35
PCTO	pag. 36
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 37
VIAGGIO D'ISTRUZIONE	pag. 37
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA	pag. 37

RIEPILOGO ALLEGATI	pag. 38
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 39
FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 40

GLI ALLEGATI FIGURANO A PARTE, IN QUANTO CONTENGONO DATI SENSIBILI CHE POTREBBERO ESSERE LESIVI DEL DIRITTO ALLA PRIVACY.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente sull'Esame di Stato del II ciclo.

In particolare si tiene conto dei seguenti articoli dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022 che disciplina l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione.

Articolo 10

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloqui.

Articolo 17

(Prove d'esame)

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio.
2. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2021/2022, è il seguente:
 - prima prova scritta: mercoledì 22 giugno 2022, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
 - seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 23 giugno 2022. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018. Qualora i suddetti quadri di riferimento prevedano un range orario, la durata è definita dalla sottocommissione con le modalità di cui all'articolo 20. Nel caso in cui le necessità organizzative impediscano lo svolgimento della seconda prova per entrambe le classi assegnate alla commissione nello stesso giorno 23 giugno, il Presidente può stabilire che una delle due classi svolga la prova il giorno 24 giugno, ferma restando l'eventuale prosecuzione della prova nei giorni successivi per gli indirizzi nei quali detta prova si svolge in più giorni.

Articolo 19

(Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

Articolo 20

(Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 alla presente ordinanza. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.
3. Quando nell'istituzione scolastica è presente un'unica classe di un determinato indirizzo, articolazione, opzione, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è

effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio.

4. Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni. Qualora i suddetti quadri di riferimento prevedano un range orario per la durata della prova, ciascuna sottocommissione, entro il giorno 21 giugno 2022, definisce collegialmente tale durata. Contestualmente, il presidente stabilisce, per ciascuna delle sottocommissioni, il giorno e/o l'orario d'inizio della prova, dandone comunicazione all'albo dell'istituto o degli eventuali istituti interessati.

Articolo 21

(Correzione e valutazione delle prove scritte)

1. La sottocommissione è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova scritta, dedicando un numero di giorni congruo rispetto al numero dei candidati da esaminare.
2. Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo quindici punti per la prima prova scritta e di dieci punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C alla presente ordinanza.
3. Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato per tutti i candidati, ivi compresi i candidati con DSA che abbiano sostenuto prove orali sostitutive delle prove scritte in lingua straniera e i candidati con disabilità che abbiano

sostenuto gli esami con prove relative al percorso didattico differenziato, tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui. Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi.

Articolo 22

(Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.

3. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.
4. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
5. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

CURRICULUM DELLO STUDENTE

La Nota 7116 del 02 aprile 2021 (Indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente) introduce, come anticipato dalla Nota DGOSV prot. 15598 del 2 settembre 2020, di trasmissione del D.M. 6 agosto 2020, n. 88, il **Curriculum dello studente**, un documento di riferimento fondamentale per l'esame di Stato e per l'orientamento dello studente.

Al Curriculum dello studente fa riferimento l'art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n. 107: "Nell'ambito dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado, nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto del curriculum dello studente".

Secondo quanto prescrive l'art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, "al diploma è allegato il curriculum della studentessa e dello studente, in cui sono riportate le discipline ricomprese nel piano degli studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse. (...) Sono altresì indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico nonché le attività di alternanza scuola-lavoro ed altre eventuali certificazioni conseguite, (...) anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro". Pertanto nel corso della riunione preliminare ogni sottocommissione prende in esame, tra i vari atti e documenti relativi ai candidati, anche "la documentazione relativa al percorso scolastico degli stessi al fine dello svolgimento del colloquio" (O.M. 65/2022), in cui è incluso il Curriculum dello studente, e definisce le modalità di conduzione del colloquio, in cui "tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente" (O.M. 65/2022, art. 22

BREVE STORIA DEL LICEO BONGHI-ROSMINI

Dal 2012 il Liceo Bonghi e l'Istituto Rosmini di Lucera si sono unificati, dando vita al nuovo Istituto di Istruzione Superiore "Bonghi-Rosmini". A seguito dell'attuazione del piano di razionalizzazione della rete scolastica e in ottemperanza alle "Linee di indirizzo per il dimensionamento della rete scolastica e la programmazione dell'offerta formativa per l'a.s. 2019-20", che prevedono l'istituzione di un istituto puro, dal 1° settembre 2019 questa istituzione scolastica si denomina Liceo "Bonghi-Rosmini". Il polo liceale oggi propone un'offerta formativa ricca di opportunità relative alla scelta del proprio percorso culturale e umano: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico, Liceo Scientifico-opzione Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane-opzione Economico-Sociale.

In particolare, l'Istituto Magistrale Rosmini inizia la sua storia nel 1952, anno in cui fu fondato. Dall'anno scolastico 1991/92, all'interno del Rosmini è partita la sperimentazione di un Istituto Magistrale quinquennale ad indirizzo pedagogico (ex art. 3 DPR 419/74), successivamente trasformata in sperimentazione di un Liceo Socio-psico-pedagogico (Brocca) a cui si sono aggiunte altre due sperimentazioni, quella del Liceo Linguistico (Brocca) e quella del Liceo delle Scienze Sociali. Gli indirizzi di studio sperimentali hanno raccolto l'eredità culturale del vecchio Istituto Magistrale, ma l'hanno rielaborata in funzione di una preparazione più ampia ed articolata rispetto all'orientamento universitario e alle nuove richieste del mercato del lavoro, particolarmente nel settore dei cosiddetti servizi alla persona, all'impresa, alla società. Rispetto al modello tradizionale, tutte e tre le sperimentazioni si sostanziano su basi decisamente innovative, accogliendo le acquisizioni della psicologia dello sviluppo, si fanno carico dei problemi connessi all'evoluzione degli allievi e tenendo conto dei condizionamenti sociali ne accolgono e valorizzano le differenze. Nell'anno scolastico 2010/2011, in ottemperanza al riordino dell'istruzione secondaria di secondo grado, il Rosmini ha dato avvio a tre nuovi indirizzi di studio: Liceo delle scienze umane, Liceo delle scienze umane con opzione economico-sociale e Liceo linguistico.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. Matteo CAPRA

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ NEL TRIENNIO
ITALIANO	Prof.ssa Rosa Pistillo	III-IV-V
DIRITTO ED ECONOMIA, ED. CIVICA	Prof. Giovanni Calabrese	III-IV-V
SCIENZE UMANE	Prof.ssa Graziella Gallo	V
MATEMATICA, FISICA	Prof.ssa Celeste Afferrante	IV-V
INGLESE	Prof. Trotta Michele Vincenzo	V
FRANCESE	Prof.ssa Mariangela Tota	IV-V
STORIA	Prof.ssa Anna Pignatelli	III-IV-V
FILOSOFIA	Prof.ssa Maria Grazia Luciani	III-IV-V
STORIA DELL'ARTE	Prof. Fabio Casiero	IV-V
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Maria Teresa Pisante	IV-V
RELIGIONE	Prof.ssa Anastasia Centonza	V
SOSTEGNO	Prof.ssa Concetta Pino	III-IV-V
SOSTEGNO	prof.ssa Concetta Granata	V

RATIFICA DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della V A, Indirizzo SCIENZE UMANE, opzione ECONOMICO-SOCIALE, del Liceo “Bonghi - Rosmini”, nella seduta svoltasi il giorno 12 maggio 2022, presieduta e verbalizzata dal Coordinatore, prof. Fabio Casiero, alla presenza dei docenti sopra elencati, sulla base della Programmazione didattico-educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell’indirizzo, nell’ambito delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa elaborato dal collegio dei docenti, in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli Esami di Stato, ratifica all’unanimità il presente documento per la Commissione d’Esame.

Esso contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, raggiunti dalla classe al termine del corrente anno scolastico, i metodi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal Consiglio di classe, i percorsi interdisciplinari, quelli relativi all’insegnamento trasversale di Educazione Civica, ai Percorsi per le Competenze trasversali e l’Orientamento.

Il presente documento, approvato all’unanimità, sarà affisso all’Albo del Liceo in data 16 Maggio 2022.

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe della V A del Liceo delle Scienze Umane, opzione Economico-Sociale, è composto da 20 alunni. Sono presenti 3 alunni con B.E.S., di cui una ragazza con D.S.A. e due ragazzi D.A. che seguono una programmazione disciplinare per obiettivi minimi, come definito nel PEI.

La classe ha raggiunto un profilo discreto per quanto riguarda interesse, partecipazione e conoscenze acquisite. La maggior parte degli allievi si è dimostrata motivata e si è applicata con adeguato senso di responsabilità. La frequenza scolastica è stata regolare, mentre sul piano delle relazioni interpersonali il gruppo ha cercato di instaurare un clima sereno improntato al confronto ed alla collaborazione reciproca.

Sul piano didattico l'impegno, il rendimento e l'apprendimento risultano diversificati: poche individualità hanno condotto uno studio costante ed approfondito, raggiungendo una preparazione efficace ed un grado di autonomia che consente loro di mettere in luce doti di rielaborazione personale e critica; gli altri studenti hanno mostrato invece un impegno meno assiduo, conseguendo un profitto appena sufficiente.

Gli alunni e i docenti insieme, consapevoli dell'impegno richiesto e motivati a perseguire gli obiettivi proposti, hanno saputo creare un clima di serena collaborazione e dialogo. Il Consiglio di classe, a tale proposito, ha sempre incoraggiato l'apertura al confronto, il reciproco rispetto, la partecipazione attiva, il senso di responsabilità, l'autonomia di giudizio, consentendo agli studenti di superare le varie criticità che si manifestano nel percorso della crescita, umana e scolastica. A conclusione del quinto anno i docenti sono concordi nell'esprimere un giudizio positivo relativamente alla maturazione culturale e delle personalità riscontrate negli allievi. Tutti, infatti, hanno tratto dalla vita scolastica sollecitazioni di crescita cognitiva e socio-affettiva ed hanno migliorato il metodo di studio e la qualità dell'apprendimento in rapporto ai livelli di partenza e agli obiettivi che sono stati raggiunti in misura apprezzabile da ciascuno, naturalmente in base alle proprie potenzialità, all'impegno profuso, alla partecipazione e ai singoli interessi.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nei mesi di dicembre e di aprile (da remoto, tramite la piattaforma Gsuite).

Inoltre, i docenti hanno incontrato i genitori nelle rispettive aule virtuali, anche di mattina, nelle ore previste per il ricevimento settimanale. Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con le famiglie, per monitorare l'andamento didattico-disciplinare degli allievi.

PECUP (Profilo educativo culturale e professionale in uscita) del LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE

ORARIO SETTIMANALE (QUINTO ANNO)

MATERIE	Ore di lezione
Italiano	4
Diritto	3
Scienze Umane	3
Storia	2
Filosofia	2
Matematica	3
Fisica	2
Francese	3
Inglese	3
Storia dell'arte	2
Scienze motorie	2
Religione	1
Totale	30

Il corso è finalizzato al conseguimento di una formazione culturale con caratteristiche di generalità e di ampiezza tali da rispondere alle nuove richieste del

mercato del lavoro. È prevista l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative, organizzative e progettuali per la gestione dei processi educativi ed interpersonali, funzionali sia nel campo dell'insegnamento che nel campo delle attività rivolte al sociale.

Unico indirizzo liceale centrato sulle discipline giuridiche, economiche e sociali, il **Liceo con Indirizzo Economico-sociale** offre gli strumenti per comprendere la complessa realtà contemporanea e per essere cittadini del mondo attraverso lo studio di due lingue straniere europee. Garantisce una formazione completa, in cui gli studi sociologici si intrecciano con quelli scientifici per analizzare le dinamiche dei moderni sistemi sociali. Offre maggiori strumenti e prospettive agli studenti nella scelta degli studi universitari in ambiti molto diversi per la varietà delle discipline studiate oppure inserirsi nel mercato del lavoro con l'ampia preparazione di cultura liceale, aperta verso più fronti e sostenuta da competenze multiple, tutte spendibili in numerose situazioni professionali. È previsto l'insegnamento, secondo la metodologia CLIL, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Opzione economico-sociale

“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”(art. 9 comma 2)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in condizione di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE ESPRESSI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

La programmazione di ogni disciplina è risultata necessariamente uniformata negli obiettivi cognitivi intesi nelle loro linee generali; i docenti si sono attenuti, infatti, alle indicazioni ministeriali riguardanti gli Esami di Stato, che prevedono tre livelli su cui incentrare l'attività didattica: 1) Conoscenze 2) Competenze 3) Capacità.

Rispettando l'indirizzo programmatico di questo liceo, i docenti hanno incentrato l'attività didattica sul potenziamento e lo sviluppo dei seguenti obiettivi cognitivi trasversali, distinguendo obiettivi minimi e massimi. Per gli obiettivi cognitivi specifici si rimanda alle Relazioni dei singoli docenti a disposizione della Commissione.

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenze

- Conoscere i contenuti essenziali delle discipline
- Conoscere tecniche e procedure
- Comprendere e analizzare contenuti di studio

Competenze

- Applicare conoscenze e procedure in nuovi contesti
- Utilizzare le lingue in situazioni diverse
- Produrre testi orali e scritti
- Sintetizzare conoscenze acquisite

Capacità

- Esporre contenuti di studio in modo chiaro, consequenziale e pertinente allo scopo
- Confrontare
- Contestualizzare

OBIETTIVI MASSIMI

- Possedere conoscenze complete e approfondite di concetti, principi, teorie, termini, regole, procedure, metodi, tecniche .
- Utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi “oggetti” .
- Acquisire il linguaggio specifico di ciascuna disciplina.
- Costruire percorsi di studio su temi.
- Rielaborare contenuti di studio in forma originale.
- Stabilire relazioni e intrecci tra le discipline.
- Utilizzare in maniera significativa e responsabile determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti, collegamenti disciplinari e interdisciplinari) e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.
- Possedere autonomia di giudizio e capacità critica.

In conclusione, competenze ed abilità sono state raggiunte in maniera differenziata a seconda delle individuali predisposizioni e del personale impegno. Alcuni alunni hanno sviluppato in maniera soddisfacente la capacità di intraprendere percorsi autonomi di approfondimento, altri presentano un metodo di studio ancora tendenzialmente mnemonico.

CONTENUTI DISCIPLINARI

I docenti hanno approntato per tempo i programmi con i contenuti disciplinari svolti durante l’a.s. (fino al momento della stesura del Documento), che sono allegati al presente documento.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Con l'intenzione di porre sempre al centro del rapporto scolastico la persona dello studente e la sua formazione culturale e umana, i Docenti del Consiglio di Classe hanno adottato le seguenti metodologie:

- lezione frontale, soprattutto per fornire informazioni, conoscenze propedeutiche, istruzioni di lavoro, in apertura e in chiusura delle unità didattiche;
- lezione dialogica, per coinvolgere gli alunni alla partecipazione interattiva;
- recupero e approfondimento curricolare;
- lezioni multimediali per le discipline che dispongono di materiale adeguato;
- attività di laboratorio;
- lettura guidata dei testi scelti;
- lettura personale e diretta dei testi proposti;
- traduzioni;
- esercitazioni guidate;
- discussione guidata su alcune problematiche sociali attuali;
- materiale iconografico.

SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI UTILIZZATI

- Manuali e testi adottati per le diverse discipline;
- Appunti e schede predisposte dai docenti;
- Fotocopie e dispense;
- Mezzi audiovisivi : lavagna luminosa e videoproiettore;
- Laboratori
- Attrezzature e impianti sportivi
- Rete Internet
- Calcolatrice scientifica
- Dizionari

METODOLOGIE E STRATEGIE ADOTTATE DURANTE LA DaD e DDI

Durante il periodo dell' emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DDI (come emerge dal Regolamento DDI adottato dal nostro Liceo):

- videolezioni quotidiane, secondo orario scolastico come da Piano Dad del Liceo
- invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso la piattaforma ufficiale GOOGLE CLASSROOM, o tramite il registro elettronico alla voce Materiale didattico;
- correzione degli esercizi tramite piattaforma GOOGLE CLASSROOM;
- spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp o su piattaforma GOOGLE CLASSROOM;
- Power Point (con o senza audio esplicativo);
- registrazione di micro-lezioni su Youtube
- video-lezioni tramite Screencast Matic condivise su piattaforma GOOGLE CLASSROOM.

Quest'anno le lezioni si sono svolte sempre in presenza, fatti salvi i casi di positività degli alunni, per i quali è stata tempestivamente avviata la Dad, in modalità mista ovviamente, con videolezioni quotidiane, secondo l'orario scolastico, sulle aule virtuali della piattaforma GOOGLE CLASSROOM. Si è preferito, di norma, eseguire la valutazione per tali alunni una volta tornati in presenza, in modo da evitare differenziazioni spiacevoli.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Tale pratica oramai fa parte integrante della metodologia didattica, come da regolamento DDI del nostro Istituto.

SPAZI

- Aula;
- Palestra;
- Laboratorio di fisica e scienze;
- Laboratorio di informatica;
- Laboratorio linguistico;
- Aula magna.

TEMPI

- Modalità di distribuzione del tempo scuola: due Quadrimestri;
- Recupero in itinere durante le ore curriculari ove si è reso necessario.

VERIFICHE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Finalità
<ul style="list-style-type: none">• funzione diagnostica, poiché fornisce le informazioni sui progressi compiuti dagli studenti e aiuta il docente ad adottare strategie di intervento appropriate ai risultati emersi;• funzione di giudizio, rispetto alla validità del corso di studi ed alle metodologie utilizzate dall'insegnante;• funzione di predizione e di orientamento, rispetto alle future scelte scolastiche degli allievi;• funzione di giudizio conclusivo, in rapporto agli apprendimenti sviluppati all'interno di un ciclo o corso di studi.
Oggetto
<ul style="list-style-type: none">• percentuale delle prove positive rispetto a tutte quelle effettuate;• media di tutti i voti attribuiti;• impegno e interesse;• partecipazione alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari;• apprendimento rispetto ai livelli di partenza;

- comportamento, rispetto delle Istituzioni.

Tipologie

Le valutazioni di fine anno scolastico sono state determinate da:

- colloqui orali;
- prove scritte;
- prove strutturate e semi-strutturate (quesiti a risposta aperta o breve, scelta multipla, V-F);
- lavori individuali e di gruppo;
- esercitazioni alla lavagna;
- attività di laboratorio;
- relazioni e descrizioni di attività svolte;
- prestazioni autentiche (prove di realtà);
- prove parallele;
- presentazioni PPT, Google, ecc.

Criteri

- Il docente si assume l'impegno di chiarire agli studenti i criteri della valutazione.
- La valutazione delle singole prove è espressa in voti.
- Essa sta ad indicare il livello di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli alunni.
- Al fine di rendere più omogenea l'attribuzione di giudizi e votazioni si tengono presenti griglie oggettive di valutazione.

Tempi

- I docenti hanno preso l'impegno di far prendere visione delle prove scritte agli alunni in tempi rapidi e comunque utili ad un feed-back positivo.

PROVE SIMULATE

A partire dal presente anno scolastico, dopo due anni di pandemia che hanno condizionato in maniera inequivocabile anche lo svolgimento degli Esami di Stato, il Ministero ha deciso di ripristinare le prove scritte (O.M. 65/22).

La prima scritta di Italiano è a carattere nazionale e le tracce saranno redatte e fornite dal Ministero il giorno stesso dell'Esame. Per quanto riguarda la seconda prova invece, essa si differenzia in base ai corsi di studio dei vari Istituti e sarà predisposta da tutti i docenti delle sottocommissioni operanti nella scuola titolari della disciplina oggetto della prova medesima. Per quanto concerne il Liceo Scienze Umane con opzione Economico-Sociale, il secondo scritto sarà incentrato su una prova di Diritto.

Al momento della stesura di tale Documento, sono state svolte le simulazioni della prima e seconda prova dell'Esame di Stato:

Simulazione Prima Prova (Italiano): 6 maggio 2022 , durata 3h.

Simulazione Seconda Prova (Diritto): 4 maggio 2022, durata 4 h.

Si fa presente che gli studenti hanno svolto durante l'intero anno scolastico esercitazioni e prove nel rispetto dei criteri ministeriali e delle varie tipologie perché arrivassero preparati adeguatamente all'Esame di Stato.

Si allegano in calce al presente Documento la traccia della simulazione della seconda prova, predisposta dal prof. Calabrese, e le griglie di valutazione delle prove scritte adottate dai Dipartimenti di Italiano e di Diritto.

SVOLGIMENTO DELL' ESAME PER CANDIDATI CON PEI E PDP

Nella classe V AES sono presenti tre alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali) di cui due alunni D. A. (diversamente abili), per i quali è stata predisposta e realizzata una programmazione educativo-didattica individualizzata (PEI), e un'alunna con D.S.A. (Disturbi specifici dell'apprendimento) per la quale è stato predisposto e realizzato un P.D.P. (Piano didattico personalizzato).

Gli studenti D.A. sono ammessi a sostenere l'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo gli stessi criteri e modalità previste per gli altri candidati all'esame, in sintonia con l'art. 3 dell'O.M. n. 65 del 14/03/22.

I suddetti alunni, per tutto il corso di studi, hanno seguito una programmazione personalizzata individualizzata (riconducibile ai programmi ministeriali), finalizzata al conseguimento del Diploma. L'esame sarà svolto in presenza, attraverso prove equipollenti, in coerenza con quanto previsto dal Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Nello svolgimento delle prove d'esame (sia delle due prove scritte che del colloquio orale), i due candidati necessitano del supporto delle docenti di sostegno, la prof.ssa Concetta Pino e la prof.ssa Concetta Granata.

L'alunna con D.S.A svolgerà l'esame con l'ausilio degli strumenti compensativi presenti nel P.D.P. e di cui ha fruito già durante l'anno scolastico.

Al presente documento si allegano le relazioni finali su tali alunni, in modalità riservata alla Commissione, con tutte le specifiche.

METODOLOGIA CLIL

Per quanto riguarda l'insegnamento di una DNL (Disciplina non Linguistica) veicolata in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, tenuto conto che all'interno del Consiglio di classe non sono stati individuati docenti con una specifica formazione CLIL, il Consiglio si è avvalso della collaborazione tra il docente di Storia dell'Arte, prof. Fabio Casiero, e la docente di Francese, prof.ssa Mariangela Tota, che hanno trattato in parallelo gli stessi argomenti, ovvero:

- **L'art au XIX siècle**
- **Edgar Degas, L'Absinthe**
- **Vincent Van Gogh, Nuit étoilée**

CRITERI per l'ATTRIBUZIONE del CREDITO e del PUNTEGGIO delle PROVE SCRITTE

Di seguito sono riportate le tabelle (allegato C dell'O.M. 65/22) in vigore per quest'anno scolastico per la conversione del credito scolastico (tabella 1) e del punteggio della prima e seconda prova (tabelle 2 e 3).

Per i crediti scolastici di terzo e quarto anno dei singoli alunni, si rimanda all'allegato in calce al presente documento.

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, fin dall'inizio dell'A.S., ha proposto la trattazione dei percorsi interdisciplinari che ogni docente ha avuto cura di convogliare nella propria programmazione individuale attraverso determinati argomenti, in modo da offrire agli alunni una visione d'insieme dei seguenti nuclei tematici:

TEMPO, VIAGGIO, CONFLITTO, SOLIDARIETÀ, PROGRESSO.

PERCORSO 1: TEMPO	
MATERIE	NODI CONCETTUALI
ITALIANO	I. Svevo - "La coscienza di Zeno" G. Ungaretti - "Sentimento del tempo"
DIRITTO	L'evoluzione storica del concetto di Stato Le radici storiche della Costituzione
FRANCESE	Beckett, En attendant Godot, le temps incertain Balzac, La mort de Grandet.
STORIA	La Grande guerra. Guerra lampo e guerra di posizione. L'anno cruciale (1917).
STORIA DELL'ARTE	Cubismo Dali
INGLESE	The Modernist writers : The Stream of Consciousness James Joyce
SCIENZE UMANE	Democrazia e Totalitarismo Vita Politica e Sistema Politico Crisi della Democrazia
FILOSOFIA	Kant Bergson Nietzsche
MATEMATICA	Infiniti

	Infinitesimi
FISICA	Campo magnetico e corrente
SCIENZE MOTORIE	La pallacanestro I meccanismi energetici Ritmo cardiaco e frequenza respiratoria
RELIGIONE	La Creazione secondo il libro della Genesi. Il tempo come kairos

PERCORSO 2: VIAGGIO	
MATERIE	NODI CONCETTUALI
ITALIANO	G. Verga- "I Malavoglia" L. Pirandello - Il suo viaggio in America; viaggio come fuga dalla realtà Dante - Il viaggio di Dante nei tre regni oltremondani
DIRITTO	Le origini storiche e le tappe dell'Unione Europea Il lungo percorso della moneta unica europea
FRANCESE	Baudelaire, L' invitation au voyage; Hugo, Les Misérables. Stendhal, La Chartreuse de Parme.
STORIA	L'Italia Giolittiana. Il fenomeno migratorio La "soluzione finale": il viaggio della deportazione nazista.
STORIA DELL'ARTE	Bocklin, L'isola dei morti Gericault, La zattera della Medusa
INGLESE	Virginia Woolf Across the Atlantic The Usa - The Birth of a Nation
SCIENZE UMANE	Le sfide della società contemporanea Gli aspetti della globalizzazione Le migrazioni e il multiculturalismo
FILOSOFIA	Hegel Marx Freud
MATEMATICA	Asintoti Significato geometrico di derivata Limite
FISICA	Corrente elettrica Legge di OHM

SCIENZE MOTORIE	Il sistema nervoso Attività in ambiente naturale
RELIGIONE	Viaggio del Popolo di Israele: da Abramo fino alla Terra Promessa, metafora della vita

PERCORSO 3: CONFLITTO	
MATERIE	NODI CONCETTUALI
ITALIANO	Futurismo G. D'annunzio - la Prima Guerra Mondiale; il ruolo del poeta durante il conflitto e nel dibattito tra neutralisti e interventisti C. Baudelaire E. Montale
DIRITTO	L'ONU Art. 11 della Costituzione: il principio del ripudio della guerra
FRANCESE	Balzac, l' historien de la société française, l' histoire des moeurs. Baudelaire, L'albatros Sartre, l' existentialisme, Les mains sales.
STORIA	La prima guerra mondiale in Italia, Neutralisti e Interventisti. La Rivoluzione sovietica. La Seconda guerra mondiale
STORIA DELL'ARTE	Goya, Le fucilazioni del 3 maggio 1808 Picasso, Guernica
INGLESE	R.L. Stevenson "Dr. Jekyll and Mr. Hyde" Oscar Wilde "The Portrait of Dorian Gray"
SCIENZE UMANE	Le forme di vita sociale Il sistema sociale Fattori del mutamento sociale
FILOSOFIA	Schopenhauer Marx Sartre
MATEMATICA	Funzione continua- discontinuità
FISICA	Legge di Coulomb Confronto tra interazione elettrica e interazione gravitazionale
SCIENZE MOTORIE	Sistema nervoso simpatico e parasimpatico La competizione nelle gare sportive
RELIGIONE	Bene- male: ai confini delle nostre scelte

PERCORSO 4: SOLIDARIETÀ

MATERIE	NODI CONCETTUALI
ITALIANO	G. Ungaretti – l' "Allegria" G. Pascoli
DIRITTO	Lo Stato sociale Il terzo settore
FRANCESE	Victor Hugo, Les Misérables Balzac, Eugenio Grandet, Le petit déjeuner.
STORIA	Le "Brigate Internazionali" in Spagna. La lotta di liberazione in Italia.
STORIA DELL'ARTE	Matisse, La danza Pellizza da Volpedo, Il quarto Stato
INGLESE	George Orwell : 1984 Christina Rossetti
SCIENZE UMANE	Il welfare Caratteri generali e teorie La crisi del welfare; l'alternativa del privato sociale
FILOSOFIA	Comte Marx Spencer
MATEMATICA	Studio di funzione: proprietà
FISICA	Fenomeni di elettrostatica Fenomeni di magnetismo
SCIENZE MOTORIE	I giochi di squadra Il fair play sportivo
RELIGIONE	L'amore per il prossimo: la regola d'oro Il volontariato: una forma di solidarietà

PERCORSO 5: PROGRESSO

MATERIE	NODI CONCETTUALI
ITALIANO	Il Positivismo Il Naturalismo Il Verismo e Verga
DIRITTO	La globalizzazione e la web economy Lo sviluppo economico e la crescita sostenibile
FRANCESE	Les grande écoles littéraires: la société; Le monde contemporain XX e XXI siècles.
STORIA	La Belle Epoque. Le trasformazioni tecnologiche, sociali e culturali. L'America e i "Roar Years"
STORIA DELL'ARTE	Futurismo Art Nouveau
INGLESE	The Novel in the Victorian Age Charles Dickens
SCIENZE UMANE	Lavoro e società Le organizzazioni e il lavoro nell'industria e nei servizi Conoscenza e innovazione in una società sempre più digitale
FILOSOFIA	Comte ed il Positivismo Popper Spencer
MATEMATICA	Definizione di funzione Classificazione funzioni reali
FISICA	Condensatore Resistore Effetti della corrente
SCIENZE MOTORIE	L'evoluzione della ginnastica dal XIX secolo ad oggi Sport e tecnologia
RELIGIONE	Dottrina sociale della Chiesa

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia. L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari. L'art. 4 del D.M. prevede misure di formazione, di accompagnamento e monitoraggio da parte del MI destinate alla fase di prima attuazione (2020/2022).

Nel nostro Liceo, relativamente al quinto anno, è stato deciso di trattare i seguenti argomenti in conformità con le Linee Guida nazionali, inseriti nel quadro orario che compare nella tabella:

PRIMO QUADRIMESTRE:	
ITALIANO: 3H	La giornata della Memoria
FILOSOFIA : 3 H	Umanità e Umanesimo; Dignità e diritti umani
STORIA DELL'ARTE: 3 H	I Diritti Umani nell'arte
SCIENZE UMANE: 3 H	Povertà economica ed educativa Disuguaglianza e nuove povertà Agenda 2030 Goal n.4 Istruz. Di qualità e povertà educative
INGLESE: 3 H	Excursus sui dritti umani
RELIGIONE: 2 H	La dottrina sociale della Chiesa. I principi fondamentali alla base dell'insegnamento della Chiesa
SECONDO QUADRIMESTRE:	
STORIA: 5 H	Organizzazioni Internazionali ed Unione Europea

DIRITTO: 6 H	Costituzione Art. 1-12, dallo Statuto Albertino alla Costituzione
ITALIANO: 3 H	Cinema e narrativa di impegno sociale
MATEMATICA: 2H	Indagine statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici
TOT: 33 ORE	

Si allega in calce la relazione del tutor di Educazione civica, prof. Giovanni Calabrese.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Con la Legge 30 dicembre 2018, n. 145, “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (Legge di Bilancio per il 2019), articolo 1, commi 784 e seguenti, si è stabilita la ridenominazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro in “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento” (per semplicità indicati con l’acronimo PCTO), con una rimodulazione della durata dei percorsi, i quali sono attuati per una durata complessiva minima non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Si allega in calce la relazione predisposta dal Tutor interno, la prof.ssa Celeste Afferrante, che espone nel dettaglio il progetto seguito dagli allievi.

In sede di scrutinio di ammissione all’Esame di Stato, sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite, il Consiglio di Classe procederà per ciascun allievo alla valutazione degli esiti delle suddette esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento.

Tutti gli atti saranno inseriti nei fascicoli personali degli alunni a disposizione della Commissione d’Esame.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO dell'OFFERTA FORMATIVA

- Celebrazione della Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne
- Giornata della Memoria
- Progetto “Educare alla solidarietà e alla mondialità”
- Viaggio di istruzione a Roma 30 aprile -1 e 2 maggio

VIAGGIO DI ISTRUZIONE CLASSI QUINTE

Al viaggio di istruzione a Roma hanno partecipato 14 studenti della classe VAES, accompagnati dalle docenti prof.ssa Tota e prof.ssa Granata.

Gli obiettivi e le finalità di tale viaggio sono sintetizzati di seguito:

- ampliare e approfondire conoscenze storiche artistiche e letterarie acquisite durante il percorso scolastico;
- favorire la socializzazione e la condivisione all'interno della classe e tra le classi dell'Istituto, quale degna conclusione di un percorso che sta per ultimarsi.
- accrescere il senso di responsabilità e rispetto per il patrimonio storico, artistico e letterario.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA

13/10/2021 OrientaPuglia

21 /10/2021 Orientamento LUISS

12/11/2021 Orientamento Unimol (Università del Molise)

16/12/2021 Orientamento Universitario: Cdl Scienze dell'Habitat Sostenibile

19/01/22 Orientamento UNIFG Università di Foggia

08 /02/22 Comando militare dell'esercito “ Puglia” 21° Reggimento artiglieria terrestre “Trieste” di Foggia

26/03/2022 Progetto Orientamento e futuro (il progetto, nel dettaglio si trova in allegato al presente documento)

Si precisa che, a causa della situazione pandemica che ha caratterizzato, sia pure più lievemente, anche questo anno scolastico, i suddetti incontri si sono svolti da remoto in modalità videoconferenza.

RIEPILOGO ALLEGATI

Si accludono al presente documento e ne fanno parte integrante:

- Allegato 1: Elenco candidati
- Allegato 2: Griglia di valutazione finale dell'Istituto
- Allegato 3: Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento
- Allegato 4: Criteri per l'attribuzione della Lode
- Allegato 5: Tabelle dei crediti degli alunni per III e IV anno
- Allegato 6: Libri di testo in uso
- Allegato 7: Griglia ministeriale per il colloquio orale
- Allegato 8: Griglie dipartimentali per la correzione della prima e seconda prova
- Allegato 9: Traccia della simulazione seconda prova
- Allegato 10: Relazione sui P.C.T.O.
- Allegato 11: Progetto "Orientamento e Futuro"
- Allegato 12: Relazione docente tutor di Educazione Civica
- Allegato 14: Programmi finali
- Allegato 15: Relazioni finali
- PEI e presentazione candidati con sostegno e con D.S.A. (sezione riservata del Documento)

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

- Piano triennale dell'offerta formativa
- Programmazioni dipartimentali
- Fascicoli personali degli alunni
- Verbali consigli di classe e scrutini
- Materiali utili

Il Consiglio di Classe della V A Scienze Umane ha formulato e ha deliberato, all'unanimità, di approvare il presente documento sul percorso formativo compiuto dalla classe nell'anno scolastico 2021/2022.

Tale documento sarà affisso all'Albo in data 16/05/2021.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Matteo Capra

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Afferrante Celeste	Matematica/Fisica	Celeste Afferrante
Calabrese Giovanni	Diritto / Ed. Civica	Giovanni Calabrese
Casiero Fabio	Storia dell'Arte	Fabio Casiero
Centonza Anastasia	Religione	Anastasia Centonza
Gallo Graziella	Scienze Umane	Graziella Gallo
Granata Concetta	Sostegno	Concetta Granata
Luciani Maria Grazia	Filosofia	Maria Grazia Luciani
Pignatelli Anna	Storia	Anna Pignatelli
Pino Concetta	Sostegno	Concetta Pino
Pisante Maria Teresa	Scienze Motorie	Maria Teresa Pisante
Pistillo Rosa	Italiano	Rosa Pistillo
Tota Mariangela	Francese	Mariangela Tota
Trotta Michele Vincenzo	Inglese	Michele Trotta

Lucera, 12 maggio 2022