



LICEO "BONGHI-ROSMINI" LUCERA
16 MAG 2022
PROT. N. 9931
TIT. V. CL. FASC.

**LICEO "BONGHI-ROSMINI"**

Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)

C.F. 91024160714 – C.M. FGPC15000C

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe Quinta Sez. V A Indirizzo Scientifico**

**Coordinatore di classe**

**Prof. Di Giovine Arturo Gianluca**

**Dirigente**

**Prof. Capra Matteo**

## **INDICE**

<b>1. RIFERIMENTI NORMATIVI.....</b>	<b>p.3</b>
<b>2. INDICAZIONI SUL CURRICOLO.....</b>	<b>p.5</b>
<b>3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE.....</b>	<b>p.7</b>
<b>4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA.....</b>	<b>p.11</b>
<b>5. PERCORSI INTERDISCIPLINARI (NUCLEI TEMATICI).....</b>	<b>p.13</b>
<b>6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO.....</b>	<b>p.18</b>
<b>7. ATTIVITA' E PROGETTI.....</b>	<b>p.28</b>
<b>8. INDICAZIONI SU DISCIPLINE.....</b>	<b>p.32</b>
<b>9. ALLEGATI.....</b>	
<b>Relazioni e programmi finali delle singole discipline.....</b>	
<b>Griglie di valutazione prove d'esame.....</b>	
<b>Relazione tutor PCTO.....</b>	
<b>Relazione finale viaggio di istruzione.....</b>	
<b>Relazione di presentazione del candidato con BES</b>	

## **1. RIFERIMENTI NORMATIVI**

### **OM 65 14/03/2022**

Art. 10, c. 1

Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Art. 19, c. 1

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

Art. 20, c. 1 e 2

1 La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2 Per l'anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 alla presente ordinanza. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

Art. 22, cc. 1, 2, 3

1 Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente\*.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli

argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli Istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.

#### CURRICULUM DELLO STUDENTE\*

Per l'a.s. 2021/22 viene confermato il modello del Curriculum dello studente adottato con il D.M. 8 agosto 2020, n. 88, nelle more dell'adozione del regolamento di cui all'articolo 1, comma 28, della legge 107 del 2015, a seguito della quale potranno esserne disposte modifiche e implementazioni, come indicato all'art. 3 comma 3 dello stesso D.M. n. 88/2020.

Ai sensi dell'O.M. n. 65/2022, nel corso della riunione preliminare ogni sottocommissione prende in esame, tra i vari atti e documenti relativi ai candidati, anche "la documentazione relativa al percorso scolastico, al fine dello svolgimento del colloquio" (art. 16, c. 6), in cui è incluso il Curriculum dello studente, e definisce le modalità di conduzione del colloquio (art. 16, c. 8), in cui "tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente" (art. 22, c. 1). Quindi il Curriculum può avere un ruolo anche nella predisposizione e nell'assegnazione dei materiali da sottoporre ai candidati, effettuate dalla sottocommissione tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto e con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi (art. 22, c. 5).

A seguito dell'operazione di consolidamento pre-esame da parte delle segreterie, il Curriculum viene messo direttamente a disposizione dei commissari d'esame tramite l'applicativo "Commissione web" oppure, nel caso la Commissione sia stata motivatamente impossibilitata ad avvalersi di tale applicativo, in formato digitale nelle modalità che la segreteria scolastica abbia ritenuto più opportune. Pertanto la finalità della compilazione del Curriculum è quella di evidenziare eventuali certificazioni linguistiche, attività extrascolastiche quali, ad esempio, quelle culturali, musicali, sportive, artistiche e di volontariato. Sono tutte informazioni che, da quest'anno, studentesse e studenti delle scuole secondarie di secondo grado potranno inserire nel Curriculum dello Studente, un documento in tre parti (Istruzione e Formazione, Certificazioni, Attività Extrascolastiche), che entra in vigore con l'imminente Esame di Stato 2020/2021 del secondo ciclo. Il Curriculum è stato pensato per raccogliere le esperienze svolte nel percorso formativo da ciascuna ragazza e ciascun ragazzo, affinché possano essere valorizzate all'interno dello stesso Esame, nella stesura dell'elaborato, con cui si apre la prova, e nel corso del colloquio.

#### **RIFERIMENTI NORMATIVI A SEGUITO DELL'EMERGENZA COVID-19**

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;

- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n.27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020.
- O.M. n°10 del 16/5/2020 (Ordinanza concernente le "Modalità di espletamento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020", in attuazione dell'art. 1, comma 1 e comma 4, lettera c), del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 recante "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli Esami di Stato". Pubblicata in data 16/05/2020.)

## **Breve storia dell'Istituto**

L'Istituto scolastico statale - Liceo Classico e Liceo Scientifico - è stato fondato nel 1807. Questa istituzione scolastica nacque il 29 marzo 1807 come Liceo e Collegio Reale, per volere di Giuseppe Napoleone, e la sua storia è tutt'uno, fino al 1903, con quella dell'omonimo Convitto. Nel 1857 il Collegio fu elevato a Real Liceo; nel 1861 divenne Liceo-Ginnasio. Nel 1865 il Collegio di Lucera fu intitolato a Carlo Broggia, illustre economista napoletano del XVIII secolo; nel 1896, morto Ruggero Bonghi, Lucera, fiera di aver dato i natali ai suoi genitori, ottenne di intitolare il Liceo Ginnasio all'illustre statista e uomo politico napoletano. Nel primo quarantennio del XX secolo si trascorse un periodo di tranquillità, fecondo di studi, mentre si registrano anni difficili e tristi durante l'ultimo periodo bellico e postbellico. Nell'anno scolastico 1975-76 il "Bonghi" si trasferiva dagli storici locali del Convitto all'attuale edificio: tempi nuovi imponevano una sede nuova per realizzare una scuola modernamente intesa. Nell'anno scolastico 1997-98 al liceo Bonghi è stato aggregato il Liceo Scientifico "E. Onorato".

## **2. INDICAZIONI SUL CURRICOLO**

### **Profilo in uscita dell'indirizzo**

#### **Dall'allegato A) al DPR 89 del 15/03/2010**

#### **Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei**

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico

dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

### **LICEO SCIENTIFICO**

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale". (art. 8 comma 1).

### **PECUP**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, usandole in particolare per individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso

sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con un'attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### Quadro orario settimanale

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* con Informatica al primo biennio.

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.*

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

Il Consiglio di Classe della V A del Liceo Scientifico, sulla base degli obiettivi culturali e formativi, specifici dell'indirizzo scientifico e della programmazione educativo-didattica annuale e della programmazione dei Dipartimenti disciplinari, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa, elaborata dal Collegio dei Docenti e in attuazione delle disposizioni contemplate dalla vigente normativa riguardo gli Esami di Stato, ha elaborato all'unanimità il

presente Documento per la Commissione d'Esame la cui pubblicazione, per l'anno scolastico 2021-2022.

**Composizione consiglio di classe**

<b>COGNOME E NOME</b>	<b>MATERIA/E D'INSEGNAMENTO</b>
Prof. Matteo Capra	Dirigente Scolastico
Prof. Giulia Dacchille	Scienze
Prof. Giovanni Iuliani	Scienze motorie
Prof. Arturo Gianluca Di Giovine	Filosofia e Storia
Prof. Adelia Mazzeo	Italiano e Latino
Prof. Maria Luisa Bizzarro	Inglese
Prof. Maurizio La Notte	Disegno e Storia dell'arte
Prof. Rosalia Imperillo	Matematica e Fisica
Prof. Luigi Di Condio	Religione
Prof. Francesco Di Pasqua	Educazione civica

**Continuità docenti**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2019/2020</b>	<b>A.S. 2020/2021</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>
Lingua e letteratura italiana	Adelia Mazzeo	Adelia Mazzeo	Adelia Mazzeo
Lingua e cultura latina	Adelia Mazzeo	Adelia Mazzeo	Adelia Mazzeo
Lingua e cultura straniera	Luisa Dora Pascale	Luisa Dora Pascale	Maria Luisa Bizzarro
Storia	Arturo Gianluca Di Giovine	Arturo Gianluca Di Giovine	Arturo Gianluca Di Giovine



Filosofia	Arturo Gianluca Di Giovine	Arturo Gianluca Di Giovine	Arturo Gianluca Di Giovine
Matematica e Fisica	Rosalia Imperillo	Rosalia Imperillo	Rosalia Imperillo
Scienze Naturali	Rosa Pompea Calzone	Dacchille Giulia	Dacchille Giulia
Disegno e storia dell'arte	Maurizio La Notte	Maurizio La Notte	Maurizio La Notte
Scienze Motorie e sportive	Francesco Mele	Francesco Mele	Giovanni Iuliani
Religione Cattolica o Attività alternative	Luigi Di Condio	Luigi Di Condio	Luigi Di Condio
Educazione civica	-----	Di Pasqua Francesco	Di Pasqua Francesco

### ***Composizione e storia classe***

omissis

La Classe V A del Liceo scientifico è costituita da ventisei alunni, 9 maschi e 17 femmine, alcuni provenienti da paesi limitrofi. Nella classe sono presenti una studentessa con bisogni educativi speciali per la quale è stato elaborato un piano didattico personalizzato e un'altra studentessa che ha effettuato, durante il precedente anno scolastico, la mobilità internazionale frequentando l'Elko high school in Nevada.

Ciascun studente, nella propria singolare individualità, è dotato di peculiari qualità, sensibilità, abilità, tuttavia gli studenti, come gruppo classe, hanno una preparazione di base abbastanza omogenea rispetto al metodo di lavoro, all'impegno profuso e allo stadio di sviluppo delle conoscenze, capacità e competenze acquisite.

Nel complesso sono motivati e interessati allo studio e da un punto di vista strettamente didattico si è notato nel corso degli anni un miglioramento anche da parte degli allievi più deboli. Inoltre si segnalano ottime individualità che raggiungono punte di eccellenza per qualità e criticità nello studio.

Gli studenti hanno svolto tutte le attività curriculari ed extracurriculari proposte, la maggioranza della classe ha seguito con interesse, partecipazione e impegno. All'interno della classe si

possono individuare tre fasce di livello. Un discreto numero di alunni, che si distingue per ottime capacità, serietà e costanza nell'impegno, presenta conoscenze ben consolidate, grazie anche ad un metodo di studio autonomo che ha permesso una crescita significativa rispetto al livello di partenza ed ha raggiunto ottimi risultati in tutte le discipline. Il livello intermedio è costituito da alunni che hanno approfondito la propria preparazione attraverso uno studio costante e una buona rielaborazione critica su quanto acquisito. L'ultima fascia è costituita da alcuni alunni maggiormente più discontinui nell'applicazione a casa, per i quali si sono presentate maggiori difficoltà di acquisizione ed organizzazione del lavoro, soprattutto nelle materie caratterizzanti l'indirizzo di studio. Pertanto, costoro hanno raggiunto sufficientemente i vari obiettivi riguardanti le competenze e le conoscenze.

Nel complesso la classe si presenta abbastanza unita al suo interno, affiatata e serena nei rapporti interpersonali e, dal punto di vista disciplinare, il comportamento è sempre stato improntato al rispetto delle regole scolastiche e alla correttezza. Inoltre, l'intera classe ha sempre dimostrato un atteggiamento serio, collaborativo e produttivo anche durante la didattica a distanza (emergenza COVID-19) che ha contraddistinto i due anni precedenti. Durante l'ultimo anno non sono mancati casi di positività al Covid-19, sia tra gli alunni che tra i docenti, che hanno comportato un rallentamento dell'attività didattica.

Nel corso dei tre anni la classe ha mantenuto la maggior parte dei docenti, soprattutto la docente delle discipline di indirizzo, matematica e fisica, poi la docente di lingua e letteratura italiana e latina. Mentre risultano dei cambiamenti per quanto riguarda la docente di scienze (arrivata in quarto), mentre i docenti di inglese e scienze motorie sono arrivati in quest'ultimo anno.

La classe ha sempre manifestato unità, coerenza e lealtà verso se stessa, il proprio impegno non solo formativo ma anche globale, interessandosi di questioni generali, dando contributi importanti e significativi per la realizzazione delle assemblee d'istituto, viaggi d'istruzione (relazione in allegato) e eventi extracurricolari che hanno contribuito a forgiare la coscienza civica degli studenti stessi.

### **Rapporti con le famiglie.**

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nei mesi di dicembre e di aprile. Inoltre, i docenti hanno incontrato i genitori anche di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale. I genitori interessati a chiarimenti hanno contattato telefonicamente i docenti, sempre disponibili al colloquio. Il docente coordinatore di classe si è tenuto in contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e le problematiche della didattica a distanza.

## 4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA PERIODO PRECEDENTE EMERGENZA COVID-19

### *Metodologie e strategie didattiche*

#### **Metodi e tecniche d'insegnamento ( Periodo precedente e post Covid 19)**

- Lezioni frontali e dialogate.
- Lezioni interattive e multimediali.
- Attività laboratoriali.
- Cooperative learning.
- Problem solving.

#### **Strategie messe in atto per il conseguimento degli obiettivi**

- Aver creato un'atmosfera serena e collaborativa
- Reso espliciti i contenuti della programmazione ed i propri criteri di valutazione
- Indicato per ogni nucleo fondante il percorso e gli obiettivi didattici da conseguire.
- Reso partecipi gli alunni dei risultati delle prove di verifica scritte e orali
- Valorizzate le caratteristiche individuali di ciascun allievo accettando le diversità e potenziando l'autostima di ciascuno.
- Valorizzato in senso educativo l'applicazione diligente delle norme del regolamento d' Istituto
- Presentate tematiche interessanti e significative adeguate alle conoscenze possedute dagli allievi
- Proposte attività di gruppo con simulazioni e dibattiti guidati
- Favorita la partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche e alla vita scolastica
- Incoraggiati e stimolati agli interventi gli alunni più timidi e riservati
- Alternate le lezioni frontali con quelle interattive, ove possibile, con l'uso metodico di laboratori specifici della disciplina, con proiezioni e commento di videocassette
- Seguito costantemente il processo di apprendimento dell'allievo e informato dei risultati conseguiti anche attraverso la discussione degli elaborati.

#### **Ambienti di apprendimento: Strumenti- Mezzi- Spazi- Tempi del percorso formativo**

**Dotazioni librerie:** manuali, dizionari, testi originali in lingua, quadri sinottici, schede storiche, quotidiani, riviste specialistiche, mappe concettuali.

**Attrezzature tecniche:** aula multimediale, CD, collegamento Internet, cassette video, palestra, uso della biblioteca.

**Laboratori di Fisica e di Scienze naturali** compatibilmente con la disponibilità oraria

## Tempi- spazi – Verifica e valutazione dell'apprendimento

I tempi di realizzazione del percorso formativo hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli allievi. Le varie attività non si sono sovrapposte e gli allievi sono stati informati e coinvolti, e, ove possibile, anche a livello decisionale.

Le verifiche orali e scritte di tipo formativo sono state frequenti ed adeguatamente collocate in rapporto allo sviluppo delle unità di apprendimento.

### VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Colloquio orale - Prove scritte - Prove strutturate e semi-strutturate - Lavori individuali e di gruppo - Esercitazioni alla lavagna - Attività di laboratorio - Prove pratiche di laboratorio - Prove grafiche - Relazioni e descrizioni di attività svolte - Prestazioni autentiche (prove di realtà). 2/3 verifiche scritte e 2 verifiche orali per periodo scolastico dipendente dal numero di ore settimanali di ogni disciplina.
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF.
Credito scolastico	Si rimanda al fascicolo degli studenti.

### INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

#### 1) Materiali di studio proposti

Oltre al libro di testo, sono state fornite: schede e materiali prodotti dall'insegnante per le verifiche, Power point, lezioni tratte da You Tube e lezioni in diretta tramite Skype, Zoom, Google meet, Jitsi meet e altri canali di comunicazione.

#### 2) Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Il rapporto e le interazioni con gli alunni si sono basate sul coinvolgimento degli alunni stessi, sulla loro partecipazione attiva e sul dialogo educativo.

### 3) Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

Classroom, Meet e ogni altra Gsuite di Google App for Education – piattaforma digitale approvata e utilizzata dal nostro Liceo.

### 4) Modalità di verifica formativa

Le verifiche formative si sono espletate in modalità scritta e orale.

Inoltre il Consiglio di Classe, ha individuato le seguenti unità di apprendimento e ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>5. PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>		
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Materiali</b>
<b>NATURA</b>	<b>Italiano, Latino, Matematica, Fisica, Scienze, Inglese, Storia, Filosofia, Storia dell'arte, Scienze motorie.</b>	
<b>TEMPO</b>	<b>Italiano, Latino, Matematica, Fisica, Scienze, Inglese, Storia, Filosofia, Storia dell'arte, Scienze motorie.</b>	
<b>LIBERTA'</b>	<b>Italiano, Latino, Matematica, Fisica, Scienze, Inglese, Storia, Filosofia, Storia dell'arte, Scienze motorie.</b>	
<b>PROGRESSO</b>	<b>Italiano, Latino, Matematica, Fisica, Scienze, Inglese, Storia, Filosofia, Storia dell'arte, Scienze motorie.</b>	

**I percorsi interdisciplinari sono stati realizzati tenendo conto delle direttive per il supplemento EUROPASS e sintetizzate nel seguente prospetto:**

<b>SUPPLEMENTO EUROPASS</b>	<b>TEMA</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>Materiali</b>
<b>Competenze comuni a tutti i licei:</b> • padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi,	NATURA	ITALIANO	Il concetto di Natura in Leopardi; Il panismo dannunziano; Il correlativo oggettivo nella Natura montaliana; Simbologia della Natura in Saba "La capra".

<p>utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);</li> <li>• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</li> <li>• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</li> <li>• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;</li> <li>• utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana con altre tradizioni e culture;</li> <li>• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</li> <li>• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</li> <li>• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</li> <li>• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.</li> </ul> <p><b>Competenze specifiche del liceo Scientifico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;</li> <li>• padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;</li> </ul>		LATINO	La Natura come allegoria: gli animali parlanti nelle favole di Fedro; Naturales Quaestiones di Seneca: la scienza intesa come filosofia; La morte di Plinio il Vecchio raccontata da Plinio il Giovane; attualizzazione: F. Arminio, Lettera a chi non c'era; Il determinismo ambientale nella Germania di Tacito.
		FILOSOFIA	Schopenhauer (volontà di vivere, pessimismo cosmico). Feuerbach (uomo, antropologia, natura). Marx (la natura del capitale, la struttura della società). Freud (lo sviluppo psico-fisico del bambino, teoria della sessualità)
		STORIA	Belle epoche (progresso scientifico e industrializzazione). Prima guerra mondiale (utilizzo delle armi, gas). Seconda guerra mondiale (bomba atomica, fine del conflitto). Guerra e pace (conflitto russo ucraino, problema della guerra nucleare)
		MATEMATICA	Problemi di ottimizzazione. Integrali indefiniti e definiti. Teorema e formula fondamentale del calcolo integrale
		FISICA	Il Magnetismo. Le leggi sulle interazioni tra magneti e correnti. Legge di Ampere. Le equazioni Maxwell
		SCIENZE	- Risorse naturali: Idrocarburi. - Metabolismo energetico. - Dinamica della litosfera - Biomolecole: carboidrati - Inquinamento.
		SCIENZE MOTORIE	- MECCANISMI ENERGETICI; - FABBISOGNO ENERGETICO, BILANCIO ENERGETICO, COMPOSIZIONE CORPOREA ED INDICE DI MASSA CORPOREA; - LE FUNZIONI DEL SISTEMA MUSCOLARE, TIPI DI CONTRAZIONE MUSCOLARE; - FREQUENZA CARDIACA IMPORTANZA E SUE MODIFICAZIONI;
		INGLESE	E. BRONTE "Wuthering Heights": The wilderness as homeland- The dichotomy between nature and culture C. DICKENS "Hard Times": unnatural industrial setting R.L. STEVENSON "Dr Jekyll and Mr Hyde": man's primordial instincts – science and limits of nature – duplicity of human nature T. HARDY "Tess": Nature as the natural forces at work within people O. WILDE "The picture of Dorian Gray": the divided nature of man T.S. ELIOT "The Waste Land": the distortion of nature
		ARTE	La Grenouillere (Monet)
	TEMPO	ITALIANO	Il Tempo ne "Il sabato del villaggio" e "La sera del dì di festa" di G. Leopardi; Il Tempo misto ne "La coscienza di Zeno" di I. Svevo; Il

<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;</li> <li>• utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana</li> <li>• utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.</li> </ul>			Tempo universale e il Tempo storico in S. Quasimodo: "Ed è subito sera" e "Uomo del mio tempo"; Il Tempo del viaggio di Dante e nei tre mondi danteschi.	
		LATINO	La concezione del Tempo in Seneca; Il Tempo lento nel Satyricon di Petronio; Quintiliano: Tempo di gioco, tempo di studio; Giovenale: il rimpianto dei tempi andati.	
		FILOSOFIA	Marx (concezione materialistica della storia, rivoluzione e dittatura del proletariato). Bergson (tempo della vita, tempo della scienza, coscienza come durata). Nietzsche (critica allo storicismo, genealogia della morale) Freud (lo sviluppo psicosessuale, il tempo onirico).	
		STORIA	Colonialismo e imperialismo degli Stati-Nazione. Età giolittiana (emigrazione, guerra in Libia) Colonialismo fascista (Etiopia, rapporto colonizzatori/donne) Prima guerra mondiale (ruolo degli U.S.A.) Seconda guerra mondiale (il ruolo degli U.S.A, sbarco in Normandia e in Sicilia)	
		MATEMATICA	Studio di una funzione. La derivata. Teoremi sulle funzioni derivabili Continuità e derivabilità.	
		FISICA	Carica e scarica di un condensatore. Circuiti RC. L'induttanza. Circuiti RL	
		SCIENZE MOTORIE	- VELOCITA' E CAPACITA' MOTORIE CONDIZIONALI; - REAZIONE MOTORIA E CAPACITA' MOTORIE COORDINATIVE; -TIPOLOGIE DI TESSUTO MUSCOLARE, TIPOLOGIE DI FIBRE MUSCOLARI, CLASSIFICAZIONE DEI MUSCOLI SCHELETRICI;	
		SCIENZE	- Dinamica della litosfera. - Funzioni enzimatiche.	
		INGLESE	O. WILDE "The picture of Dorian Gray": timeless beauty T.S.ELIOT "The Waste Land": Memory and the Past J. JOYCE" Dubliners": interior monologue-time of the mind and inner time G. ORWELL "1984": manipulation of time and erasing of the past	
		ARTE	L'Enigma dell'ora (De Chirico)	
		LIBERTA'	ITALIANO	L.Pirandello, Il treno ha fischiato; E.Montale, Non chiederci la parola:il silenzio degli intellettuali; La Libertà creativa del fanciullino in Pascoli; Piccarda Donati e la Monaca di Monza:la Libertà di scelta.
			MATEMATICA	Punti di non derivabilità. Concavità e convessità di una funzione. Punti di flesso. Gli asintoti
			SCIENZE MOTORIE	- GLI EFFETTI DEL DOPING ED I RISCHI PER LA SALUTE;

			- MOBILITA' ARTICOLARE E CAPACITA' MOTORIE; - SPORT E TEMPO LIBERO: I BENEFICI DELL'ATTIVITA' FISICA
		LATINO	Intellettuali e potere, Seneca e Nerone; Intellettuali e potere, Tacito e la scelta del compromesso; Lucano, l'anti-virgilio, Epistola 47 di Seneca, Uomini e caporali di Alessandro Leogrande: schiavi di ieri e schiavi di oggi.
		FILOSOFIA	Hegel (rapporto stato-individuo, spirito oggettivo) Feuerbach (religione, antropologia, Dio e miseria dell'uomo) Marx (lavoro e alienazione, superamento del capitalismo, comunismo) Schopenhauer (volontà di vivere, concetti di illusione, fenomeno, dolore, nolontà) Nietzsche (apollineo e dionisiaco, umano troppo umano, genealogia della morale) Freud (psicoanalisi, inconscio, sviluppo psico-sessuale).
		STORIA	La società di massa (consumi, suffragette, partiti di massa). Prima guerra mondiale (nazionalismi, guerra di logoramento, trattati di pace). Le origini del fascismo e il regime dittatoriale (fascistizzazione dello stato etc.). Il Nazionalsocialismo (leggi razziali, aktion t4, campi di concentramento). Aldo Moro e Peppino Impastato 9/5/1978. Giovanni Falcone (la strage di Capaci).
		ARTE	La Libertà che guida il popolo (Delacroix)
		FISICA	La resistenza e le leggi di Ohm. Resistenze in serie e in parallelo. Leggi di Kirchooff
		SCIENZE	- Lo studio dell'interno della terra - Dinamica della litosfera
		INGLESE	E. BRONTE "Wuthering Heights": female imprisonment in a patriarchal society C. DICKENS "Hard Times": oppression of workers and children R. L. STEVENSON "Dr Jekyll and Mr Hyde": freedom from the social repression T.HARDY "Tess": Tess victim of a patriarchal and sexist society O. WILDE "The picture of Dorian Gray": the theme of free will J. JOYCE "Dubliners": paralysis and escape G. ORWELL "1984": lack of freedom - psychological manipulation and loss of identity MARTIN LUTHER KING: a non violent protester "All men are created equal"
	PROGRESSO	ITALIANO	G.Verga e la fiumana del Progresso; Il futurismo: la fiducia nel Progresso; G.Leopardi, Il canto notturno di un pastore errante dell'Asia: la ciclicità della Natura che nega il Progresso; Il Neorealismo: la funzione sociale del cinema e della letteratura promuove il Progresso civile.
		LATINO	Plinio il Vecchio: Natura e Progresso; Il Progresso dell'edilizia nell'Età Flavia; Giovenale, VI satira: contro l'emancipazione femminile; Marziale: Bilbilis e Roma, la



			tranquillità del mondo provinciale e la vita frenetica dell'evoluto Capitale.
		FILOSOFIA	Hegel (filosofia della storia, fenomenologia dello spirito, spirito assoluto) Marx (concezione materialistica della storia, capitale, rivoluzione, comunismo). Bergson (slancio vitale). Nietzsche (superuomo, volontà di potenza). Arendt (origine dei totalitarismi).
		STORIA	Belle epoche (sviluppo, progresso dell'industria, organizzazione scientifica del lavoro). La nazionalizzazione delle masse (stati-nazione, colonialismo, imperialismo). L'età giolittiana (politica industriale, meridione, suffragio universale maschile). Rivoluzione russa (le due rivoluzioni, il comunismo di guerra, la nep) Società delle Nazioni, Europa e ONU.
		MATEMATICA	I limiti. Calcolo dei limiti. Forme di indecisione . Limiti notevoli Punti di discontinuità.
		FISICA	La legge dell'induzione di Faraday . Analisi della forza elettromotrice indotta . Generatori e motori. I trasformatori.
		SCIENZE	- Polimeri e Biomolecole. - Dinamica della litosfera. - Biotecnologie. - Inquinamento.
		SCIENZE MOTORIE	- I PRINCIPI BASE DELL'ALLENAMENTO; - ELEMENTI DI POSTUROLOGIA, CHINESIOLOGIA E BIOMECCANICA DEL MOVIMENTO: POSTURA, EQUILIBRIO E BARICENTRO, PARAMORFISMI E DISMORFISMI DELLA COLONNA VERTEBRALE; - GLI EFFETTI DEL DOPING SULLE CAPACITÀ MOTORIE, SUI MECCANISMI ENERGETICI;
		INGLESE	C. DICKENS “ Hard Times”: industrialism and its evils(alienation and materialism) R.L.STEVENSON “ Dr Jekyll and Mr Hyde”: scientific developments and reason T.S.ELIOT “ The Waste Land” : decay of civilization and moral values G. ORWELL“ 1984” : technology and individual's control
		ARTE	Unità di abitazione di Marsiglia (Le Corbusier)

## **6. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ( PCTO)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nelle seguenti tabelle:

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>			
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
<b>Web Mythology</b>	<b>2019-2020</b>	<b>Italiano, Latino</b>	<b>Distum dell'Università di Foggia</b>
<b>Acque SPA Sportello Energia</b>	<b>2020-2021</b>	<b>Scienze</b>	<b>Piattaforma E-learning Educazione Digitale- Civicamente</b>
<b>Competenze di Matematica e Logica</b>	<b>2021-2022</b>	<b>Scienze</b>	<b>Dipartimento di Economia dell'Università di Foggia</b>

### **Tutor Scolastico**

**A.S. 2019-2020 Prof.ssa Mazzeo Adelia**  
**A.S. 2020-2021 Prof.ssa Dacchille Giulia**  
**A.S. 2021-2022 Prof.ssa Dacchille Giulia**  
**Classe: 5 A Sezione Liceo Scientifico**

Le attività iniziate nell'anno scolastico 2019-2020, rese obbligatorie dalla Legge 107/2015 , si sono concluse nel corso del corrente anno scolastico 2021-2022 con la modifica della legge n 145/2018 (legge di bilancio 2019) che, con la nota Miur 18 febbraio 2019, prot. n.3380 ha ridenominato i percorsi di alternanza scuola-lavoro chiamandoli “ **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** “, e ha rimodulato pure la durata che da un numero non inferiore a 200 ore è stata ridotta a non meno di **90 ore** nei licei.

## Obiettivi dei PCTO

L'obbligatorietà dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento si fonda su alcuni obiettivi ben definiti:

- **favorire l'orientamento dei giovani** per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente
- **integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico** con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro
- **offrire agli studenti opportunità di crescita personale**, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità
- **favorire una comunicazione intergenerazionale**, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca

Pertanto, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, rappresentano un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale di enti pubblici e privati, associazioni di categoria, associazioni e attività professionali, ecc;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali

## Relazione tutor scolastico

La sottoscritta Prof.ssa **Giulia Dacchille** in qualità di tutor interno della classe **5<sup>a</sup> A Liceo Scientifico** avvalendosi delle disposizioni di cui all'artt. 46 e 47 del d.p.r. n. 445/2000 e successive modifiche e integrazioni

**DICHIARA**

che *tutti gli* alunni partecipanti hanno regolarmente frequentato e concluso le esperienze di P.C.T.O. in forza di quanto previsto dalle Convenzioni e dai Progetti Formativi Individuali, sottoscritti, ed in vigore tra i Soggetti Ospitanti e il Liceo BONGHI-ROSMINI di Lucera.

### **DATI SINTETICI DEI PERCORSI**

#### Durata :

I Percorsi sono stati svolti nel rispetto dell'impegno orario e della durata previsti dai Progetti di PCTO, che per il triennio 2019-2022 erano di 90 ore.

#### Denominazione del Percorso o dei Percorsi :

Gli alunni hanno partecipato ai seguenti percorsi:

- **“Web Mythology”** (Distum dell'Università di Foggia) a.s. 2019-2020;
- **“Acque SPA”** Piattaforma E-learning Educazione Digitale- Civicamente a.s. 2020-2021;
- **“Sportello Energia”** Piattaforma E-learning Educazione Digitale- Civicamente a.s. 2020-2021;
- **“Compenze di Matematica e Logica”** (Dipartimento di Economia dell'Università di Foggia) a.s. 2021-2022.

#### Svolgimento

Le attività sono state svolte in osservanza delle previsioni degli accordi vigenti (si fa espresso riferimento ai progetti di PCTO), in modalità online, attraverso piattaforme o in presenza.

Nel corso dell'esperienza, è stata offerta all'alunno la possibilità:

- di prestare la propria attività
- affrontare le problematiche tipiche dell'attività
- essere partecipe all'organizzazione del lavoro
- altro:

#### Mansioni

Gli Alunni hanno svolto le mansioni previste dai Progetti di PCTO

*Attività svolte o a cui si è potuto partecipare:*

- riunioni di equipe
- partecipazioni alle attività quotidiane
- utilizzo di strumenti
- comprensione di metodologie
- altro:

### **RELAZIONE: DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ DI P.C.T.O. SVOLTE NEL TRIENNIO**

Nell'anno scolastico 2019-2020 la classe 3<sup>^</sup> A scientifico del Liceo Bonghi-Rosmini ha svolto il primo anno del Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento presso il Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia partecipando al progetto dal titolo **“WEB MYTHOLOGY”**. L'esperienza progettuale, che ha visto impegnati gli alunni in 3 giorni con attività

in presenza nel mattino e nel pomeriggio, è stata suddivisa in quattro moduli per un monte complessivo pari a 25h così suddivise:

- 6h lezioni teoriche – 9h laboratorio – 2h valutazione finale;
- 8h studio individuale

A questo progetto vanno aggiunte 5h svolte dagli alunni online per seguire il corso sulla sicurezza proposto dall' Inail dal titolo "Studiare il lavoro". Le attività sono state seguite con molto interesse ed attenzione, sia per i contenuti che per l'organizzazione dei moduli. La struttura del percorso, tra lezioni teoriche e pratiche, ha favorito il coinvolgimento degli studenti che sono stati divisi in gruppi per la realizzazione dei lavori finali. Gli obiettivi educativi trasversali previsti erano: 1. Sviluppare nei giovani nuove o alternative modalità di apprendimento flessibili, attraverso il collegamento dei due mondi formativi pedagogico-scolastico ed esperienziale, sostenendo un processo di crescita dell'autostima e della capacità di auto progettazione personale; 2. Sviluppare e favorire la socializzazione e la comunicazione interpersonale. Le competenze previste erano: 1. Acquisizione di competenze culturali (letterature classiche). 2. Acquisizione di competenze culturali (letteratura italiana, letteratura tedesca, letteratura inglese, letteratura francese). 3. Acquisizione di competenze culturali (letterature, arti visive, musica), relative anche alle modalità di comunicazione e divulgazione dei beni culturali immateriali. In qualità di tutor interno ritengo che questa esperienza sia stata una valida occasione di crescita personale degli alunni che potrà servire ad un orientamento professionale al termine del loro ciclo di studi.

Nell' anno scolastico 2020-2021 la classe 4<sup>A</sup> del liceo scientifico ha svolto il percorso di PCTO partecipando al progetto dal titolo YOUtilites. Il monte ore ha riguardato due momenti. In primis la classe ha svolto di 5h attraverso modulo E-Learning Educazione digitale- Civicamente, con l'ente YOUutilities S.P.A., in secundis- le restanti 35 ore- sono state svolte con l'Ente Energia Leroy Merlin, sempre con la medesima modalità. La classe, inoltre, ha partecipato, nel mese di novembre, ad un incontro di 2h in diretta streaming - promosso dallo stesso MIUR- per la "Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole". Il progetto Energia ha riguardato i seguenti moduli :

- 1) Produzione, distribuzione ed utilizzazione dell'energia
- 2) Le fonti energetiche
- 3) Il mercato dell'energia elettrica in Italia e la bolletta energetica per usi elettrici
- 4) Una casa sana-Comfort termoisolativo e impianti
- 5) Impianti termici
- 6) Prodotti Leroy Merlin
- 7) Conoscere i consumi
- 8) Buone pratiche per il risparmio energetico e l'uso consapevole dell'energia
- 9) Come risparmiare energia e acqua con i dispositivi
- 10) Come risparmiare energia ed acqua il caso di un edificio monofamiliare
- 11) Come risparmiare energia ed acqua il caso di un appartamento in edificio plurifamiliare
- 12) La povertà energetica
- 13) Modulo finale

Il percorso, attraverso audio e/o video lezioni a carattere interattivo, ha coinvolto gli studenti fornendo loro una preparazione e una conoscenza non solo sul quadro generale delle multi utility, ma anche su alcuni aspetti salienti riguardanti due aspetti fondamentali del nostro vivere: l'acqua e l'energia. Nelle lezioni si è insegnato agli studenti la base teorica dei processi industriali di produzione di energia; inoltre si è parlato delle professioni che questo comparto offre nel presente, ma soprattutto in un immediato futuro. In più l'azienda/ente ha presentato gli scenari professionali interni all'azienda e le competenze da essi richieste. Per avanzare nel percorso lo studente ha dovuto completare con successo le verifiche della lezione precedente. Inoltre la classe ha collaborato al **project work** conclusivo. Questo verteva sulla somministrazione di un questionario di analisi attraverso la modalità di intervista faccia a faccia, in seguito si è concentrato sull'elaborazione grafica dei dati ed infine sulla loro interpretazione, allo scopo di fornire una lettura operativa all'azienda. Questo elaborato di gruppo è stato inserito da ciascun studente come lavoro individuale per facilitare il controllo da parte del tutor aziendale e la conseguenza certificazione delle ore conseguite. Un'attività formativa, dunque, in più fasi, fondata sull'operatività degli studenti, per aiutarli a implementare proattività, capacità di relazione, competenze statistiche ed analitiche. Una volta terminato il percorso di e-learning, il project work ha siglato l'attività che certifica 35 ore di formazione per PCTO. Dopo l'approvazione del lavoro svolto da parte del tutor aziendale la piattaforma ha rilasciato automaticamente a me medesima un attestato personalizzato con nome e cognome dell'iscritto.

**PUNTI DI FORZA** Il progetto ha consentito la divulgazione dei saperi e dei metodi scientifici presso gli studenti, che a loro volta, rigorosamente guidati dai responsabili o da chi per loro hanno raggiunto competenze caratterizzanti evocative che alludono a contestualizzazioni o a problematiche inerenti alla acqua e alla distribuzione, all'uso e alle peculiarità dell'energia. Lo **Sportello Energia**, inoltre, ha integrato l'autoapprendimento online con l'efficacia della condivisione collaborativa delle nozioni acquisite favorendo così un'interiorizzazione più solida e partecipata. Tra le finalità raggiunte che riteniamo valide nella formazione dello studente, ricordiamo la consapevolezza del valore delle fonti acqua e energia.

**PUNTI DI DEBOLEZZA** L'attività di organizzazione del percorso svolto è stata effettuata completamente online. Questo ha comportato un continuo e costante rapporto con gli studenti per valutare le loro competenze e abilità, per condividere con loro le aspettative, prepararli adeguatamente al periodo di svolgimento del percorso. L'esperienza è stata intensa anche se, a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid19, gli alunni non hanno potuto vivere sul campo l'esperienza, ma si sono dovuti interfacciare sempre con video lezioni online.

L'alunna Sasso Sofia ha svolto le ore del percorso PCTO durante l'anno di studio all'estero, a.s. 2020-2021, dal 25/08/2020 al 13/06/2021 presso ELKO IN NEVADA. Si è trattato di una forte esperienza di formazione interculturale, nonché altamente formativa per la crescita personale della studentessa. Tale esperienza ha favorito enormemente lo sviluppo di competenze ed è in quest'ottica che il percorso all'estero è stato valutato e valorizzato, riconoscendo il valore delle acquisizioni, anche non disciplinari e integrarle come competenze utili per la vita. Al suo rientro si è perfettamente reinserita nel gruppo classe.

A.S. 2021/22

PCTO CLASSE: V A LICEO SCIENTIFICO "BONGHI- ROSMINI" LUCERA

- **"Competenze di Matematica e logica"**

AZIENDA OSPITANTE: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI FOGGIA- Dipartimento di Economia, Management e Territorio (virtual room).

TUTOR INTERNO: prof.ssa Giulia Dacchille

UNIVERSITA': prof.ssa Lucia Maddalena (responsabile)- Silvana Musti, Luca Grilli (altri docenti coinvolti).

La classe 5<sup>A</sup> del liceo scientifico ha svolto il percorso di PCTO con l'Università di Foggia, Dipartimento di Economia, Management e Territorio partecipando al progetto dal titolo **“Competenze di matematica e logica.”**

Il progetto si è articolato su quattro moduli per una durata complessiva di 25 ore (16 ore di lezioni teoriche/laboratorio in virtual room e 9 ore di studio individuale).

I quattro moduli hanno trattato i seguenti argomenti:

1. Accoglienza. Presentazione delle attività e delle finalità del percorso. Come affrontare un test.
2. Elementi di logica delle proposizioni
3. Elementi di matematica finanziaria
4. Somministrazione di questionari e follow-up lavoro svolto a casa/scuola.

C'è stata poi la condivisione in gruppo delle riflessioni e degli obiettivi raggiunti e la valutazione del percorso finalizzata alla certificazione delle competenze acquisite da ogni studente durante il percorso.

Tutte le attività si sono svolte in modalità online, dal 7 al 10 marzo 2022.

### **Conoscenze**

1. La differenza tra orientamento informativo e orientamento formativo (I modulo)
2. Presentazione di Elementi di matematica (I modulo)
3. Logica verbale: Connettivi, Tavole di verità... (II modulo)
4. Alfabetizzazione finanziaria (III modulo)
5. Gli strumenti narrative per mettere ordine ai propri vissuti (IV modulo)
6. Eventi marcatori, transizioni e interpretazione soggettiva della realtà propria e altrui (IV modulo).

### **Competenze**

1. Sviluppo competenze orientative ( I modulo)
2. Risoluzione di test di matematica a risposta multipla ( I modulo)
3. Risoluzione di test di logica a risposta multipla (II modulo)
4. Risoluzione di test di matematica finanziaria a risposta multipla (III modulo)
5. Sviluppare una maggiore conoscenza e consapevolezza del Sè (IV modulo)
6. Competenze interpretative, riflessive e di analisi.

Le attività sono state seguite con interesse ed attenzione, sia per i contenuti che per l'organizzazione dei moduli. In qualità di tutor ritengo che questa esperienza sia stata una valida occasione di crescita personale degli alunni che potrà servire ad un orientamento professionale al termine del loro ciclo di studi.

Durante il primo anno, a.s. 2019/20, gli alunni sono seguiti dal Tutor interno: Prof.ssa Adelia Mazzeo. Nel biennio 2020- 2022, invece, dal Tutor interno Prof.ssa Giulia Dacchille.

### RIEPILOGO DELLE ATTIVITÀ

Data	Alunni Assenti	Ore svolte	Modulo /Argomento
2019-2020	1(per3h)	30h	Web Mythology- Studiare il lavoro (corso sulla sicurezza)
2020-2021	1(per2h)	2h	Diretta streaming la “Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole” MIUR
2020-2021	/	40h	“Acque SPA”/ “Sportello Energia”
2021-2022	2(per4h) 1(per3h)	25h	Competenze di matematica e logica
07/03/2022		4	Accoglienza. Presentazione delle attività e delle finalità del percorso. Come affrontare un test.
		3	Studio individuale
08/03/2022		4	Elementi di logica delle proporzioni
		3	Studio individuale
09/03/22	3	3	Elementi di matematica finanziaria
		3	Studio individuale
10/03/22		4	Follow-up lavoro svolto a casa/scuola Condivisione In gruppo delle riflessioni e degli obiettivi raggiunti.

### VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL’ATTIVITÀ DI P.C.T.O.

Nel complesso tutti gli alunni:

- hanno partecipato attivamente
- hanno acquisito le competenze previste
- hanno dimostrato capacità collaborative e relazionali
- hanno compreso i processi operativi
- hanno acquisito le metodologie
- hanno dimostrato di conoscere e saper impiegare gli strumenti tipici dell’attività
- hanno dimostrato di conoscere e di essere formato in materia di igiene e sicurezza del lavoro
- altro:

#### **Giudizio complessivo sugli alunni.**

Al termine dell’esperienza dell’alternanza scuola-lavoro per ciascun alunno è stato valutato il percorso come da scheda di valutazione allegata con le competenze acquisite.

Infine, ciascun alunno, è stato valutato da tutor interno ed esterno e dal Consiglio di classe, come risulta dalle Schede di valutazione delle competenze agli Atti della scuola, tali esperienze sono state prese in considerazione al momento dell’assegnazione del voto di comportamento e per l’attribuzione del Credito Scolastico

### **Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento ( orientamento)**

### **PROGETTO DI ORIENTAMENTO IN USCITA**



Il Progetto di Orientamento in uscita ruota intorno a due aree principali:

- curare quella dimensione psicologica-evolutiva, legata alla crescita dello studente e al formarsi della sua identità personale e professionale che si incentra sulle classiche questioni del chi sono e del cosa farò da grande;
- far prendere coscienza ai ragazzi delle problematiche economico-sociali legate ai rapidi e ineliminabili mutamenti a cui tutti stiamo assistendo, in relazione alle possibili scelte future.

La finalità è quella di offrire ai ragazzi degli strumenti affinché essi siano in grado di costruire un loro “progetto personale di scelta” e dispongano di quelle informazioni e di quelle abilità attraverso le quali orientare se stessi, attraverso incontri specifici che hanno il fine di aiutare gli studenti ad affrontare quei problemi di incertezza della scelta e di progettazione del proprio futuro, spesso connotati da rischi di demotivazione e di dipendenza dall'esterno.

#### Obiettivi

1. Fornire ai ragazzi degli strumenti informativi per sostenere il loro progetto di scelta;
2. Far maturare negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi, delle proprie attitudini;
3. Far acquisire e/o approfondire informazioni relative alle diverse proposte formative per compiere scelte consapevoli.

#### ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2021-2022

- 01/10 / 2021 Partecipazione Seminario BIOTECH CAFE' organizzato dal Dipartimento di Bioscienze e Biotecnologie dell'università degli studi di Bari ( solo classi quinte scientifico e scienze applicate)
- 13/10/ 2021 Orienta Puglia Salone dello studente
- 18/ 10/2021 Orientamento Politecnico di Bari
- 30/10/2021 Incontro con il prof. Pinto docente di Storia Contemporanea dell'Università di Salerno e Presidente dell'Istituto degli studi storici sul Risorgimento.
- 21/10/2021 Orientamento LUISS “ Guido Carli” di Roma
- 12/11/2021 Orientamento UNIMOL Università del Molise
- 12/11/2021 Incontro UNESCO
- 09/12/2021 SSML San Domenico solo 5AL
- 16/12/ 2021 Orientamento Cdl Scienze dell'Habitat sostenibile Dipartimento di architettura di Pescara.
- 18/12/2021 Orientamento UNIFG Università di Foggia; quinte plesso Bonghi
- 19/01/2022 Orientamento UNIFG Università di Foggia; quinte plesso Rosmini

- 08/02/2022 Comando militare dell'esercito "Puglia" 21° Reggimento artiglieria terrestre "Trieste" di Foggia
- 02/03/2022 SSML San Domenico ( approfondimenti su varie tematiche relative al campo traduttivo e interpretativo ) solo 5AL
- 09/03/2022 Orientamento IULM di Milano
- 19/ 03/ 2022 Progetto Orientamento e futuro plesso Bonghi
- 26/03/2022 Progetto Orientamento e futuro plesso Rosmini

A causa dello stato di emergenza covid 19 che si è protratto fino al 31/03/2022 , i suddetti incontri si sono svolti da remoto in modalità videoconferenza.

## PROGETTO ORIENTAMENTO E FUTURO

Nell'ambito della Funzione strumentale relativa all'Area 2 – Orientamento in uscita, è stato proposto il progetto "Orientamento e futuro", con l'obiettivo di aiutare i ragazzi ad orientarsi nel mondo del lavoro del futuro che è qualcosa che pochi riescono a programmare completamente. Da recenti studi risulta che non basta studiare, il segreto è la flessibilità, restare sintonizzati e saper cambiare ed aggiornarsi. L'unico rimedio logico quindi è prepararsi ad adeguarsi, essere malleabili e pronti a cogliere le occasioni che non è possibile ancora intravedere. L'apprendimento emozionale passa attraverso esempi reali e questo ha permesso agli studenti di acquisire nuove competenze oppure di essere in grado di cercarle, al fine di tenere vivo il desiderio di continuare a "imparare a imparare". A causa delle restrizioni dovute a Covid-19 si è proceduto con video conference su piattaforma messa a disposizione dalla scuola. Gli incontri, a cui hanno partecipato solo gli alunni del 5° anno divisi in due gruppi, si sono tenuti il 19/03 e il 26/03 ; la classe 5 ha partecipato all'incontro del marzo.

Obiettivo del corso:

Il corso ha seguito una metodologia esperienziale con l'obiettivo di stimolare i ragazzi sulle competenze fondamentali per avere successo nel mondo del lavoro del futuro.

Argomenti discussi con gli studenti:

- Gestione del tempo
  - o Orientamento all'obiettivo
  - o Il vero potere delle scelte.
  - o Come capire la realtà che ci circonda
  - o La capacità di saper reagire ai cambiamenti.
  - o Come imparare ad accettare le sfide su noi stessi
  - o Rimanere concentrati
  - o Comunicazione base
- Il metodo di studio da applicare per gestire al meglio il tempo
- Self branding – come gestire se stessi nella presentazione nel mondo del lavoro
  - o Come è cambiato il mondo del lavoro - pre e post pandemia
  - o Che significa creare la propria immagine
  - o Preparazione di un Curriculum efficace
  - o Preparazione colloquio di lavoro
  - o Simulazioni di concorsi pubblici

## o Orientamento per il futuro

Modalità :

- Il corso è stato strutturato in 2 moduli di 1.5 ore ciascuna

Modulo 1 – Gestione del Tempo

Modulo 2 - Selfbranding

1,5 ore      1,5 ore

Break di 10 minuti all'interno del modulo      Break di 10 minuti all'interno del modulo

Dopo la fine del corso tutti gli studenti hanno ricevuto un attestato di partecipazione.

## ORIENTAMENTO IN USCITA

Dai dati in possesso per quest'anno

Il Progetto di Orientamento in uscita ruota intorno a due aree principali:

- curare quella dimensione psicologica-evolutiva, legata alla crescita dello studente e al formarsi della sua identità personale e professionale che si incentra sulle classiche questioni del chi sono e del cosa far da grande;
- far prendere coscienza ai ragazzi delle problematiche economico-sociali legate ai rapidi e ineliminabili mutamenti a cui tutti stiamo assistendo, in relazione alle possibili scelte future.

La finalità è quella di offrire ai ragazzi degli strumenti affinché essi siano in grado di costruire un loro “progetto personale di scelta” e dispongano di quelle informazioni e di quelle abilità attraverso le quali orientare se stessi, attraverso incontri specifici che hanno il fine di aiutare gli studenti ad affrontare quei problemi di incertezza della scelta e di progettazione del proprio futuro, spesso connotati da rischi di demotivazione e di dipendenza dall'esterno. I ragazzi hanno l'opportunità di conoscere alcuni aspetti della realtà del mondo universitario e non, sia a livello provinciale che nazionale e internazionale, in modo da riflettere sulle sempre più complesse competenze richieste dal mondo produttivo. A tal proposito si sono svolti diversi incontri con esperti e partecipazione ad eventi, in modalità videoconferenza a causa delle restrizioni dovute alla situazione pandemica che ha caratterizzato il nostro paese. Il fine è stato quello di portare il maggior numero possibile di studenti a compiere una scelta matura e consapevole non solo delle proprie capacità e attitudini nonché dei propri interessi, ma anche delle conseguenze sia in relazione al percorso, universitario o professionalizzante, che si intende intraprendere, sia in merito alle possibilità di inserimento nel mercato del lavoro.

## OBIETTIVI

1. Fornire ai ragazzi degli strumenti informativi per sostenere il loro progetto di scelta;
2. Far maturare negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi, delle proprie attitudini;
3. Far acquisire e/o approfondire informazioni relative alle diverse proposte formative per compiere scelte consapevoli.

## 7. ATTIVITA' E PROGETTI

### **Attività di recupero e potenziamento**

Gli alunni che hanno evidenziato qualche difficoltà nel percorso didattico sono stati supportati da un continuo recupero in itinere e attività di recupero organizzate dalla scuola stessa. Inoltre gli studenti hanno effettuato 10h aggiuntive e pomeridiane di matematica e fisica per la preparazione alla seconda prova degli esami di Stato.

### **Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”**

***PROGETTO “CITTADINANZA E COSTITUZIONE” A.S. 2021/2022***

***DESTINATARI: 5^***

***DOCENTE INCARICATO ALLO SVOLGIMENTO DEL PROGETTO PROF.: DI PASQUA FRANCESCO***

Il presente progetto risponde alla necessità di promuovere la cultura di valori, legalità e sviluppo di competenze che rendono lo studente capace di pensare e agire di fronte alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere quotidianamente.

E' compito specifico della scuola favorire interventi educativi in tal senso, volti a far maturare comportamenti responsabili e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni.

Il progetto “Cittadinanza e Costituzione” pertanto si rifà alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione EU 926/06) e alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al fine di formare giovani con spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali, civiche e digitali.

**RELAZIONE FINALE  
DI  
EDUCAZIONE CIVICA**

**a.s. 2021/2022**

**COORDINATORE: Prof. DI PASQUA FRANCESCO**

**Disciplina insegnata dal Coordinatore dell'attività: DIRITTO**

<b>CLASSE SEZIONE</b>	<b>INDIRIZZO</b>
5^ A SC	<input type="checkbox"/> LICEO Classico <input checked="" type="checkbox"/> LICEO Scientifico <input type="checkbox"/> LICEO Scienze Applicate <input type="checkbox"/> LICEO Scienze Umane <input type="checkbox"/> LICEO Economico Sociale <input type="checkbox"/> LICEO Linguistico

**DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO**

<b>ITALIANO</b> (ore 6)	<b>STORIA</b> (ore 5)	<b>DIRITTO</b> (ore 6)
<b>FILOSOFIA</b> (ore 3)	<b>LATINO</b> (ore 3)	<b>INGLESE</b> (ore 3)
<b>MATEMATICA</b> (ore 2)	<b>ARTE</b> (ore 3)	<b>RELIGIONE</b> (ore 2)
<b>TOTALE ORE: 33</b>		

## RENDICONTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE DAI DOCENTI

**Svolgimento del programma:** regolare in base alla programmazione

**Difficoltà incontrate nello svolgimento del programma:** carenze di tempo

**Verifiche effettuate / tipologia:** 1 prova per ogni disciplina coinvolta (scritta /orale, elaborato PPT)

**Metodologia adottata:** lezioni frontali - ricerca individuale – lavori di gruppo

**Impegno e interesse degli studenti:** adeguato - consapevole

**Comportamento studenti:** corretto – responsabile

**Partecipazione al dialogo educativo studenti:** attiva - collaborativa

**Profitto della classe:** discreto - buono

**Obiettivi:** discretamente raggiunti

**Competenze raggiunte dagli studenti:** adeguate

<b>Didattica a Distanza</b>	A causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 l'Istituzione Scolastica ha attivato, per gli alunni assenti causa covid, forme di didattica a distanza per tutte le discipline del curriculum scolastico attraverso la piattaforma GOOGLE CLASSROOM e fornito indicazioni per l'espletamento di tali attività.
<b>Programma svolto di DIRITTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione Italiana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione</li> <li>- I PRINCIPI FONDAMENTALI ARTT. 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 8 – 10 - 11</li> </ul>

### VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

**\* I Docenti, nelle relazioni finali della loro disciplina, faranno riferimento anche all'attività svolta nonché ai risultati raggiunti per l'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA.**

Lucera , 9 maggio 2022

Firma

Francesco Di Pasqua

Durante l'anno scolastico si sono svolte in relazione alle lezioni di storia e filosofia dei laboratori di studio e ricerche individuali su alcune tematiche di educazione civica. Le motivazioni di tali lavori riguardano l'importanza dello sviluppo, in ciascun studente, di una coscienza civica, capace di riflettere criticamente su problematiche etico-sociali che investono la sfera della cittadinanza.

La cittadinanza, infatti, esprime il vincolo di appartenenza di una persona ad uno Stato e, tale appartenenza, si basa su diritti e doveri sanciti da una Costituzione, da una legge fondamentale. La cittadinanza opera sia come strumento d'inclusione che come dispositivo di esclusione (fenomeno degli stati-nazione, dei nazionalismi e dei totalitarismi). Pertanto risulta di vitale importanza riflettere sul concetto di cittadinanza per affrontare tematiche importanti in grado di sviluppare competenze chiave per essere cittadini di oggi e di domani come:

- conoscere la storia del concetto di cittadinanza e l'evoluzione del costituzionalismo moderno;
- riflettere criticamente sui diritti e doveri sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana;
- riconoscere l'importanza delle regole, dei diritti e dei doveri, assumendo una posizione critica, capace di denunciare anche le regole ritenute ingiuste, attraverso la disobbedienza civile;
- praticare la legalità, attraverso una memoria attiva e un'etica della scelta, saper scegliere, ogni giorno da che parte stare;
- riconoscere i nodi concettuali che portano alla nascita e alla stesura delle Costituzioni e la Dichiarazione dei diritti dell'uomo;
- elaborare una coscienza storica capace di riflettere sul passato per comprendere e leggere meglio il presente.

Le tematiche affrontate durante l'anno sono state scelte sulla base dei vari interessi culturali degli studenti e sono le seguenti: transizione ecologica, intelligenza artificiale, diritto del design, biomedicina e bioetica, legge Basaglia, l'Onu e la sua riforma, organismi geneticamente modificati, parità e identità di genere, medicina e sanità di fronte alla pandemia, agricoltura e biodiversità, eutanasia, i crimini nella rete, salute come diritto e dovere, la clonazione, il principio della laicità dello Stato, l'arte nella Costituzione, il welfare state, la legge n.194, la dichiarazione universale dei diritti degli animali, robotica e lavoro, l'acqua come bene comune, Ilaria Alpi.

## **ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Per quanto riguarda le attività progettuali, il c.d.c. nella programmazione di classe aveva individuato i seguenti progetti da sviluppare durante l'anno scolastico:

- Progetto DIOR
  - Olimpiadi di Chimica.
  - Partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua inglese.
  - Certificazioni di livello B1, B2, IELTS.
  - Iscrizione alla comunità e Twinning per sviluppare, collaborare, comunicare e condividere progetti in e-learning community in Europa.
  - Progetto lettura.
  - Olimpiadi di Matematica.
  - Olimpiadi di Fisica.
  - Progetto: orientamento e futuro.
  - Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi.
  - Laboratorio di storia locale.
- Il consiglio di classe ha proposto il seguente viaggio d'istruzione:
- Viaggio a Roma.

## 8 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

### ***Schede informative su singole discipline***

Per le informazioni relative alle discipline si fa riferimento alle relazioni dei docenti allegate al presente documento.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### ***Criteri di valutazione***

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87,



n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine i favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Quindi nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame :

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento;
- le competenze e conoscenze digitali;
- l'interesse, la motivazione, la puntualità e la grande capacità di adattamento che ogni alunno ha evidenziato nell'affrontare la realtà scolastica.

## MODULI CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso di alcun docente per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere, previste dalle Indicazioni Nazionali, poiché nessun insegnante del corso è in possesso dei requisiti

per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con metodologia CLIL compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

### ***Criteri attribuzione crediti***

(per ogni ulteriore informazione ritenuta utile si può far riferimento ai fascicoli degli alunni),

Viene riportata la tabella sintetica dei crediti formativi degli alunni per il 3<sup>^</sup> anno e 4<sup>^</sup> anno

### **Omissis**

***Il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti scolastici:***

- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti inferiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;  
**punteggio basso** che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, **quando** lo studente:
  - riporta una valutazione di *moltissimo* in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio dell'Alternanza Scuola Lavoro (PCTO);
  - ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
  - produce **documentazione** attestante il possesso di competenze acquisite in contesti educativi **non formali** ma coerenti con l'indirizzo degli studi / PTOF

## DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

## ALLEGATI

- Allegato n. 1: Programmi delle singole discipline e Relazioni
- Allegato n. 2: Griglia di valutazione prova d'esame .
- Allegato n. 3: Relazione finale tutor PCTO
  
- **Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito del Liceo "BONGHI-ROSMINI".**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 12.5.2022

<b><i>Materia</i></b>	<b><i>Dirigente Scolastico/ Docente</i></b>	<b><i>Firma</i></b>
Dirigente	Prof. Matteo Capra	
Lingua e letteratura italiana e Lingua e cultura latina	Prof.ssa Adelia Mazzeo	
Lingua e cultura straniera	Prof.ssa Maria Luisa Bizzarro	
Matematica e Fisica	Prof.ssa. Rosalia Imperillo	
Storia e Filosofia	Prof. Arturo Gianluca Di Giovine	
Scienze Naturali	Prof.ssa Giulia Dacchille	
Disegno e storia dell'arte	Prof. Maurizio La Notte	
Scienze Motorie e sportive	Prof. Giovanni Iuliani	
Religione Cattolica	Prof . Luigi Di Condio	
Educazione civica	Prof. Francesco Di Pasqua	

