



**LICEO «BONGHI - ROSMINI»
LUCERA**

LICEO "BONGHI-ROSMINI" LUCERA
16 MAG 2022
PROT. N. <u>4931</u>
TIT. <u>1.4.1</u> CL. FASC.

**ESAME DI STATO
A.S. 2021/2022**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V SEZIONE B
INDIRIZZO: SCIENZE UMANE
opzione ECONOMICO-SOCIALE**

**IL DIRIGENTE
Prof. Matteo Capra**

**IL COORDINATORE
prof. Giovanni Calabrese**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RIFERIMENTI NORMATIVI	pag. 4
CURRICULUM DELLO STUDENTE	pag. 10
BREVE STORIA DEL LICEO	pag.11
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 12
RATIFICA DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO	pag. 13
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 14
PECUP SCIENZE UMANE opzione Economico-Sociale	pagg. 16-23
CONTENUTI DISCIPLINARI	pag. 23
METODOLOGIE DIDATTICHE	pag. 23
METODOLOGIE DDI	pag. 24
SPAZI E TEMPI	pag. 25
VERIFICHE E VALUTAZIONE	pag. 25
Prove simulate	Pag.27
SVOLGIMENTO DELL' ESAME PER CANDIDATI CON PEI E PDP	pag. 27
METODOLOGIA CLIL	pag. 28
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	pagg. 28
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 29
EDUCAZIONE CIVICA	pag. 35
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	Pag. 36
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA	pag. 37

RIEPILOGO ALLEGATI	pag. 38
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 38
FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 39

GLI ALLEGATI FIGURANO A PARTE, IN QUANTO CONTENGONO DATI SENSIBILI CHE POTREBBERO ESSERE LESIVI DEL DIRITTO ALLA PRIVACY.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente sull'Esame di Stato del II ciclo.

In particolare si è tenuto conto dei seguenti articoli dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022 che disciplina l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione.

Articolo 10

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloqui.

Articolo 17

(Prove d'esame)

1. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio.
2. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2021/2022, è il seguente:
 - prima prova scritta: mercoledì 22 giugno 2022, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
 - seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 23 giugno 2022. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018. Qualora i suddetti quadri di riferimento prevedano un range orario, la durata è definita dalla sottocommissione con le modalità di cui all'articolo 20. Nel caso in cui le necessità organizzative impediscano lo svolgimento della seconda prova per entrambe le classi assegnate alla commissione nello stesso giorno 23 giugno, il Presidente può stabilire che una delle due classi svolga la prova il giorno 24 giugno, ferma restando l'eventuale prosecuzione della prova nei giorni successivi per gli indirizzi nei quali detta prova si svolge in più giorni.

Articolo 19

(Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

Articolo 20

(Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 alla presente ordinanza. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.
3. Quando nell'istituzione scolastica è presente un'unica classe di un determinato indirizzo, articolazione, opzione, l'elaborazione delle tre proposte di tracce è

effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova. Il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta si procede al sorteggio.

4. Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni. Qualora i suddetti quadri di riferimento prevedano un range orario per la durata della prova, ciascuna sottocommissione, entro il giorno 21 giugno 2022, definisce collegialmente tale durata. Contestualmente, il presidente stabilisce, per ciascuna delle sottocommissioni, il giorno e/o l'orario d'inizio della prova, dandone comunicazione all'albo dell'istituto o degli eventuali istituti interessati.

Articolo 21

(Correzione e valutazione delle prove scritte)

1. La sottocommissione è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova scritta, dedicando un numero di giorni congruo rispetto al numero dei candidati da esaminare.
2. Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo quindici punti per la prima prova scritta e di dieci punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C alla presente ordinanza.
3. Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato per tutti i candidati, ivi compresi i candidati con DSA che abbiano sostenuto prove orali sostitutive delle prove scritte in lingua straniera e i candidati con disabilità che abbiano

sostenuto gli esami con prove relative al percorso didattico differenziato, tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui. Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi.

Articolo 22

(Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.

3. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.
4. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
5. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

CURRICULUM DELLO STUDENTE

La Nota 7116 del 02 aprile 2021 (Indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente) introduce, come anticipato dalla Nota DGOSV prot. 15598 del 2 settembre 2020, di trasmissione del D.M. 6 agosto 2020, n. 88, il **Curriculum dello studente**, un documento di riferimento fondamentale per l'esame di Stato e per l'orientamento dello studente.

Al Curriculum dello studente fa riferimento l'art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n. 107: "Nell'ambito dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado, nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto del curriculum dello studente".

Secondo quanto prescrive l'art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, "al diploma è allegato il curriculum della studentessa e dello studente, in cui sono riportate le discipline ricomprese nel piano degli studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse. (...) Sono altresì indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico nonché le attività di alternanza scuola-lavoro ed altre eventuali certificazioni conseguite, (...) anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro". Pertanto nel corso della riunione preliminare ogni sottocommissione prende in esame, tra i vari atti e documenti relativi ai candidati, anche "la documentazione relativa al percorso scolastico degli stessi al fine dello svolgimento del colloquio" (O.M. 65/2022), in cui è incluso il Curriculum dello studente, e definisce le modalità di conduzione del colloquio, in cui "tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente" (O.M. 65/2022, art. 22).

BREVE STORIA DEL LICEO BONGHI-ROSMINI

Dal 2012 il Liceo Bonghi e l'Istituto Rosmini di Lucera si sono unificati, dando vita al nuovo Istituto di Istruzione Superiore "Bonghi-Rosmini". A seguito dell'attuazione del piano di razionalizzazione della rete scolastica e in ottemperanza alle "Linee di indirizzo per il dimensionamento della rete scolastica e la programmazione dell'offerta formativa per l'a.s. 2019-20", che prevedono l'istituzione di un istituto puro, dal 1° settembre 2019 questa istituzione scolastica si denomina Liceo "Bonghi-Rosmini". Il polo liceale oggi propone un'offerta formativa ricca di opportunità relative alla scelta del proprio percorso culturale e umano: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico, Liceo Scientifico-opzione Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane-opzione Economico-Sociale.

In particolare, l'Istituto Magistrale Rosmini inizia la sua storia nel 1952, anno in cui fu fondato. Dall'anno scolastico 1991/92, all'interno del Rosmini è partita la sperimentazione di un Istituto Magistrale quinquennale ad indirizzo pedagogico (ex art. 3 DPR 419/74), successivamente trasformata in sperimentazione di un Liceo Socio-psico-pedagogico (Brocca) a cui si sono aggiunte altre due sperimentazioni, quella del Liceo Linguistico (Brocca) e quella del Liceo delle Scienze Sociali. Gli indirizzi di studio sperimentali hanno raccolto l'eredità culturale del vecchio Istituto Magistrale, ma l'hanno rielaborata in funzione di una preparazione più ampia ed articolata rispetto all'orientamento universitario e alle nuove richieste del mercato del lavoro, particolarmente nel settore dei cosiddetti servizi alla persona, all'impresa, alla società. Rispetto al modello tradizionale, tutte e tre le sperimentazioni si sostanziano su basi decisamente innovative, accogliendo le acquisizioni della psicologia dello sviluppo, si fanno carico dei problemi connessi all'evoluzione degli allievi e tenendo conto dei condizionamenti sociali ne accolgono e valorizzano le differenze. Nell'anno scolastico 2010/2011, in ottemperanza al riordino dell'istruzione secondaria di secondo grado, il Rosmini ha dato avvio a tre nuovi indirizzi di studio: Liceo delle scienze umane, Liceo delle scienze umane con opzione economico-sociale e Liceo linguistico.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. Matteo CAPRA

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ NEL TRIENNIO
ITALIANO	Prof.ssa Rosa Rita Pistillo	III-IV-V
DIRITTO ED ECONOMIA, ED. CIVICA	Prof. Giovanni Calabrese	III-IV-V
SCIENZE UMANE	Prof.ssa Lucia Schifone	IV-V
MATEMATICA	Prof.ssa Celeste Afferrante	V
FISICA		IV-V
INGLESE	Prof. Michele Vincenzo Trotta	V
FRANCESE	Prof.ssa Rossella Guglielmo	V
STORIA	Prof.ssa Maria Grazia Luciani	V
FILOSOFIA	Prof.ssa Marcella Carati	IV-V
STORIA DELL'ARTE	Prof. Nicoletta Anna Ingelido	V
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Camillo Sperinteo	IV-V
RELIGIONE	Prof. Vincenzo Onorato	III-IV-V
SOSTEGNO	Prof. Amato Negro	V

RATIFICA DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della V B, Indirizzo SCIENZE UMANE, opzione ECONOMICO-SOCIALE, del Liceo "Bonghi - Rosmini", nella seduta svoltasi in presenza il giorno 12 maggio 2022, presieduta e verbalizzata dal Coordinatore, prof. Giovanni Calabrese alla presenza dei docenti sopra elencati, sulla base della Programmazione didattico-educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal collegio dei docenti, in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli Esami di Stato, ratifica all'unanimità il presente documento per la Commissione d'Esame.

Esso contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, raggiunti dalla classe al termine del corrente anno scolastico, i metodi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal Consiglio di classe, i percorsi interdisciplinari, quelli relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica, ai Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento.

Il presente documento, approvato all'unanimità, sarà affisso all'Albo del Liceo in data 16 Maggio 2022.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V B del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale è costituita da 16 alunni, di cui 5 maschi e 11 femmine.

Nella classe sono presenti tre studenti con BES: un'alunna diversamente abile seguita per diciotto ore settimanali dal docente di sostegno e per dodici ore settimanali dall'educatrice professionale che ha seguito una programmazione individualizzata non riconducibile ai programmi ministeriali e finalizzata al conseguimento di un attestato delle competenze acquisite; due studenti con D.S.A. per i quali è stato predisposto un PDP, con strumenti e misure didattiche specifiche adottate durante l'anno scolastico.

Tutti gli studenti provengono dalla classe quarta sez. B del medesimo indirizzo dello scorso anno scolastico. Non ci sono alunni ripetenti e tutti sono residenti a Lucera, tranne l'allieva Bibbò Maria Pina che proviene da Volturara Appula, comune limitrofo del Sub-Appennino Dauno, distante all'incirca 30 Km. da Lucera, sede della scuola.

Il livello socio-culturale della classe è eterogeneo e nel corso del quinquennio la maturazione degli aspetti relazionali degli alunni è risultata piuttosto faticosa per la presenza di dinamiche di gruppo a volte problematiche, ma questo non ha impedito che la classe raggiungesse un accettabile livello di socializzazione, migliorando via via, in particolare, i rapporti interpersonali.

Il comportamento della classe è stato nel complesso corretto, anche se a volte, è stato necessario richiamare alcuni allievi ad un maggior senso di responsabilità ed al rispetto delle regole. La frequenza alle lezioni non è stata sempre regolare e numerose sono state le assenze, i ritardi e le entrate alla seconda ora, soprattutto da parte di alcuni alunni e questo ha influito negativamente sullo svolgimento dell'attività didattica.

Sotto il profilo didattico, la classe nel suo insieme è apparsa sufficientemente motivata allo studio e si è mostrata disponibile verso l'attività didattica, ma l'impegno nello studio non sempre è stato costante ed adeguato per tutti gli alunni.

La maggior parte degli allievi ha acquisito gradualmente un metodo di lavoro più organizzato ed efficace che li ha messi in grado di operare con una certa autonomia, ma non tutti hanno maturato il concetto di uno studio fine a se stesso, finalizzandolo soprattutto al momento della verifica. La classe, inoltre, ha partecipato alle diverse iniziative culturali/extracurricolari promosse dalla scuola.

Per quanto riguarda il profitto, in questo anno conclusivo, la classe, tenendo conto delle conoscenze, delle abilità e delle competenze generalmente acquisite dagli studenti, ha raggiunto un livello di preparazione, complessivamente discreto.

In essa si possono distinguere, infatti, le seguenti fasce di livello:

- La prima fascia è formata da un esiguo gruppo di alunni ben motivati e in possesso di buone capacità che ha raggiunto un livello di preparazione medio-alto, avendo partecipato con interesse e regolare impegno alle attività didattiche nelle varie discipline e maturando un metodo di studio coerente e sistematico;
- Una seconda fascia, più numerosa, è formata da alunni con idonee conoscenze di base ed adeguate competenze e capacità, i quali non sempre si sono impegnati con continuità, non sfruttando pienamente le proprie potenzialità, così da raggiungere un livello medio di preparazione;
- Una terza fascia è costituita da alcuni alunni che hanno evidenziato conoscenze/abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno non sempre costante. Gli stessi, debitamente stimolati e spronati, hanno tuttavia migliorato il livello di preparazione iniziale conseguendo una preparazione accettabile nelle diverse discipline.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nei mesi di dicembre e di aprile (da remoto, tramite la piattaforma Gsuite).

Inoltre, i docenti hanno incontrato i genitori nelle rispettive aule virtuali, anche di mattina, nelle ore previste per il ricevimento settimanale. Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con le famiglie, per monitorare l'andamento didattico-disciplinare degli allievi.

**PECUP (Profilo educativo culturale e professionale in uscita) del LICEO
DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE**

ORARIO SETTIMANALE (QUINTO ANNO)

MATERIE	Ore di lezione
Italiano	4
Diritto ed Economia politica	3
Scienze Umane	3
Storia	2
Filosofia	2
Matematica	3
Fisica	2
Francese	3
Inglese	3
Storia dell'arte	2
Scienze motorie	2
Religione	1
Totale	30

Il corso è finalizzato al conseguimento di una formazione culturale con caratteristiche di generalità e di ampiezza tali da rispondere alle nuove richieste del mercato del lavoro. È prevista l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative, organizzative e progettuali per la gestione dei processi educativi ed interpersonali, funzionali sia nel campo dell'insegnamento che nel campo delle attività rivolte al sociale.

Unico indirizzo liceale centrato sulle discipline giuridiche, economiche e sociali, il **Liceo con Indirizzo Economico-sociale** offre gli strumenti per

comprendere la complessa realtà contemporanea e per essere cittadini del mondo attraverso lo studio di due lingue straniere europee. Garantisce una formazione completa, in cui gli studi sociologici si intrecciano con quelli scientifici per analizzare le dinamiche dei moderni sistemi sociali. Offre maggiori strumenti e prospettive agli studenti nella scelta degli studi universitari in ambiti molto diversi per la varietà delle discipline studiate oppure inserirsi nel mercato del lavoro con l'ampia preparazione di cultura liceale, aperta verso più fronti e sostenuta da competenze multiple, tutte spendibili in numerose situazioni professionali. È previsto l'insegnamento, secondo la metodologia CLIL, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Opzione economico-sociale

“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”(art. 9 comma 2)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in condizione di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE ESPRESSI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

La programmazione di ogni disciplina è risultata necessariamente uniformata negli obiettivi cognitivi intesi nelle loro linee generali; i docenti si sono attenuti, infatti, alle indicazioni ministeriali riguardanti gli Esami di Stato, che prevedono tre

livelli su cui incentrare l'attività didattica: 1) Conoscenze 2) Competenze 3) Capacità.

Rispettando l'indirizzo programmatico di questo liceo, i docenti hanno incentrato l'attività didattica sul potenziamento e lo sviluppo dei seguenti obiettivi cognitivi trasversali, distinguendo obiettivi minimi e massimi. Per gli obiettivi cognitivi specifici si rimanda alle Relazioni dei singoli docenti a disposizione della Commissione.

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenze

- Conoscere i contenuti essenziali delle discipline
- Conoscere tecniche e procedure
- Comprendere e analizzare contenuti di studio

Competenze

- Applicare conoscenze e procedure in nuovi contesti
- Utilizzare le lingue in situazioni diverse
- Produrre testi orali e scritti
- Sintetizzare conoscenze acquisite

Capacità

- Esporre contenuti di studio in modo chiaro, consequenziale e pertinente allo scopo
- Confrontare
- Contestualizzare

OBIETTIVI MASSIMI

- Possedere conoscenze complete e approfondite di concetti, principi, teorie, termini, regole, procedure, metodi, tecniche .
- Utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi "oggetti" .

- Acquisire il linguaggio specifico di ciascuna disciplina.
- Costruire percorsi di studio su temi.
- Rielaborare contenuti di studio in forma originale.
- Stabilire relazioni e intrecci tra le discipline.
- Utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti, collegamenti disciplinari e interdisciplinari) e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.
- Possedere autonomia di giudizio e capacità critica.

In conclusione, competenze ed abilità sono state raggiunte in maniera differenziata a seconda delle individuali predisposizioni e del personale impegno. Alcuni alunni hanno sviluppato in maniera soddisfacente la capacità di intraprendere percorsi autonomi di approfondimento, altre presentano un metodo di studio ancora tendenzialmente mnemonico.

CONTENUTI DISCIPLINARI

I docenti hanno approntato per tempo i programmi con i contenuti disciplinari svolti durante l'a.s., che sono allegati al presente documento.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Con l'intenzione di porre sempre al centro del rapporto scolastico la persona dello studente e la sua formazione culturale e umana, i Docenti del Consiglio di Classe hanno adottato le seguenti metodologie:

- lezione frontale, soprattutto per fornire informazioni, conoscenze propedeutiche, istruzioni di lavoro, in apertura e in chiusura delle unità didattiche;
- lezione dialogica, per coinvolgere gli alunni alla partecipazione interattiva;
- recupero e approfondimento curricolare;
- lezioni multimediali per le discipline che dispongono di materiale adeguato;
- attività di laboratorio;

- lettura guidata dei testi scelti;
- lettura personale e diretta dei testi proposti;
- traduzioni;
- esercitazioni guidate;
- discussione guidata su alcune problematiche sociali attuali;
- materiale iconografico.

SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI UTILIZZATI

- Manuali e testi adottati per le diverse discipline;
- Appunti e schede predisposte dai docenti;
- Fotocopie e dispense;
- Mezzi audiovisivi : lavagna luminosa e videoproiettore;
- Laboratori
- Attrezzature e impianti sportivi
- Rete Internet
- Calcolatrice scientifica
- Dizionari
- Conferenze

METODOLOGIE E STRATEGIE ADOTTATE DURANTE LA DaD e DDI

Quest'anno le lezioni si sono svolte sempre in presenza, fatti salvi i casi di positività degli alunni, per i quali è stata tempestivamente avviata la Dad, con videolezioni quotidiane secondo l'orario scolastico sulle aule virtuali della piattaforma GOOGLE CLASSROOM. Si è preferito di norma eseguire la valutazione per tali alunni una volta tornati in presenza, in modo tale da evitare differenziazioni.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Tale pratica oramai fa parte integrante della metodologia didattica, come da regolamento DDI del nostro Istituto.

SPAZI

- Aula;
- Palestra;
- Laboratorio di fisica e scienze;
- Laboratorio di informatica;
- Laboratorio linguistico;
- Aula magna.

TEMPI

- Modalità di distribuzione del tempo scuola: due Quadrimestri;
- Recupero in itinere durante le ore curriculari ove si è reso necessario.

VERIFICHE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Finalità
<ul style="list-style-type: none">• funzione diagnostica, poiché fornisce le informazioni sui progressi compiuti dagli studenti e aiuta il docente ad adottare strategie di intervento appropriate ai risultati emersi;• funzione di giudizio, rispetto alla validità del corso di studi ed alle metodologie utilizzate dall'insegnante;• funzione di predizione e di orientamento, rispetto alle future scelte scolastiche degli allievi;• funzione di giudizio conclusivo, in rapporto agli apprendimenti sviluppati all'interno di un ciclo o corso di studi.
Oggetto
<ul style="list-style-type: none">• percentuale delle prove positive rispetto a tutte quelle effettuate;• media di tutti i voti attribuiti;

- impegno e interesse;
- partecipazione alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari;
- apprendimento rispetto ai livelli di partenza;
- comportamento, rispetto delle Istituzioni.

Tipologie

Le valutazioni di fine anno scolastico sono state determinate da:

- colloqui orali;
- prove scritte;
- prove strutturate e semi-strutturate (quesiti a risposta aperta o breve, scelta multipla, V-F);
- lavori individuali e di gruppo;
- esercitazioni alla lavagna;
- attività di laboratorio;
- relazioni e descrizioni di attività svolte;
- prestazioni autentiche (prove di realtà);
- prove parallele;
- presentazioni PPT, Google, ecc.

Criteri

- Il docente si assume l'impegno di chiarire agli studenti i criteri della valutazione.
- La valutazione delle singole prove è espressa in voti.
- Essa sta ad indicare il livello di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli alunni.
- Al fine di rendere più omogenea l'attribuzione di giudizi e votazioni si tengono presenti griglie oggettive di valutazione.

Tempi

- I docenti hanno preso l'impegno di far prendere visione delle prove scritte agli alunni in tempi rapidi e comunque utili ad un feed-back positivo.

PROVE SIMULATE

A partire dal presente anno scolastico, dopo due anni di pandemia che hanno condizionato in maniera inequivocabile anche lo svolgimento degli Esami di Stato, il Ministero ha deciso di ripristinare le prove scritte. La prima prova di Italiano è uguale per tutti gli Indirizzi di studio e le tracce saranno redatte e fornite dal Ministero il giorno stesso dell'Esame. Per quanto riguarda la Seconda prova invece, essa si differenzia in base ai corsi di studio dei vari Istituti. Per quanto riguarda il Liceo Scienze Umane, opzione Economico-Sociale, il secondo scritto sarà incentrato su una prova di Diritto ed economia.

Al momento della stesura di tale Documento, sono state svolte le simulazioni della prima e seconda prova dell'Esame di Stato:

Simulazione Prima Prova (Italiano): 6 maggio 2022 , durata 3h.

Simulazione Seconda Prova (Diritto ed economia): 4 maggio 2022, durata 4 h.

Si allegano in calce al presente Documento la traccia della simulazione della seconda prova, predisposta dal prof. Calabrese, e le griglie di valutazione delle prove scritte adottate dai Dipartimenti di Italiano e di Diritto.

SVOLGIMENTO DELL' ESAME PER CANDIDATI CON PEI E PDP

Nella classe sono presenti tre alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali) di cui un'alunna D.V.A. (diversamente abile), per la quale è stata predisposta e realizzata una programmazione educativo-didattica individualizzata (PEI), e due alunni con D.S.A. (Disturbi specifici dell'apprendimento) per i quali è stato predisposto e realizzato un P.D.P. (Piano didattico personalizzato).

L'alunna D.V.A. sarà ammessa a sostenere l'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'art. 3 dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022.

La studentessa D.V.A., per tutto il corso di studi, ha seguito una programmazione individualizzata, non riconducibile ai programmi ministeriali e finalizzata al

conseguimento di un attestato delle competenze acquisite. L'esame sarà svolto in presenza, attraverso prove non equipollenti, in coerenza con quanto previsto dal Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Nello svolgimento delle prove d'esame l'alunna necessita del supporto sia del docente specializzato che dell'educatrice professionale.

Gli alunni con D.S.A. svolgeranno l'esame nel rispetto degli strumenti compensativi e delle misure didattiche dispensative previste nel P.D.P. e di cui hanno già usufruito durante l'anno scolastico.

Al presente documento si allegano, sia per l'alunna D.V.A. che per gli alunni con D.S.A., le Relazioni finali, in modalità riservata alla Commissione, con tutte le specifiche.

METODOLOGIA CLIL

Per quanto riguarda l'insegnamento di una DNL (Disciplina non Linguistica) veicolata in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, tenuto conto che all'interno del Consiglio di classe non sono stati individuati docenti con una specifica formazione CLIL, il Consiglio si è avvalso della collaborazione tra il docente di Scienze motorie, prof. Camillo Sperinteo, e il docente di Inglese, prof. Michele Vincenzo Trotta, che hanno trattato in parallelo lo stesso argomento, ovvero: **“ Le linee guida dell'Organizzazione Mondiale della Sanità del 2020 sull'attività fisica e i comportamenti sedentari”**.

CRITERI per l'ATTRIBUZIONE del CREDITO e del PUNTEGGIO delle PROVE SCRITTE

Di seguito sono riportate le tabelle (allegato C dell'O.M. 65/22) in vigore per quest'anno scolastico per la conversione del credito scolastico (tabella 1) e del punteggio della prima e seconda prova (tabelle 2 e 3).

Per i crediti scolastici di terzo e quarto anno dei singoli alunni, si rimanda all'allegato in calce al presente documento.

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, fin dall'inizio dell'A.S., ha proposto la trattazione dei percorsi interdisciplinari che ogni docente ha avuto cura di convogliare nella propria programmazione individuale attraverso determinati argomenti, in modo da offrire agli alunni una visione d'insieme dei seguenti nuclei tematici:

IL TEMPO, IL VIAGGIO, IL CONFLITTO, LA SOLIDARIETÀ, IL PROGRESSO.

PERCORSO 1: IL TEMPO	
MATERIE	NODI CONCETTUALI
ITALIANO	I. Svevo - “La coscienza di Zeno” G. Ungaretti - “Sentimento del tempo”
DIRITTO ED ECONOMIA	L’evoluzione storica del concetto di Stato Le radici storiche della Costituzione
STORIA	La prima guerra mondiale: da guerra di movimento a guerra di posizione La guerra fredda e la corsa nello spazio
STORIA DELL’ARTE	La quarta dimensione nelle opere del cubismo
INGLESE	The Modernist writers: The Stream of Consciousness James Joyce
SCIENZE UMANE	Antropologia dello spazio. Il non-luogo di Marc Augè
FILOSOFIA	Kant; Schopenhauer; Marx; Fouerbach; Comte; Mill.
MATEMATICA	Infiniti Infinitesimi
FISICA	Campo magnetico e corrente
FRANCESE	Mèmoire et souvenir de Bergson aux romans de Patrick Modiano
SCIENZE MOTORIE	La misurazione del tempo nello sport I tempi di reazione nello sport. La capacità degli atleti di prevedere il futuro
RELIGIONE	L’anno liturgico

PERCORSO 2: IL VIAGGIO	
MATERIE	NODI CONCETTUALI
ITALIANO	G. Verga -“ I Malavoglia” L. Pirandello - Il suo viaggio in America; viaggio come fuga dalla realtà Dante - Il viaggio di Dante nei tre regni oltremondani
DIRITTO ED ECONOMIA	Le origini storiche e le tappe dell’Unione Europea Il lungo percorso della moneta unica europea
STORIA	L’Italia giolittiana L’emigrazione tra la fine dell’800 e l’inizio del ‘900 Il neocolonialismo
STORIA DELL’ARTE	Le influenze del viaggio in Africa per Picasso, per Klimt a Ravenna, per Gauguin a Tahiti
INGLESE	Virginia Woolf Across the Atlantic the Usa – The Birth of a Nation
SCIENZE UMANE	I panorami e il cosmopolitismo dal basso di Appadurai
FILOSOFIA	Kant; Comte; Hegel
MATEMATICA	Asintoti Significato geometrico di derivata Limite
FISICA	Corrente elettrica Leggi di Ohm
FRANCESE	Cathabase comme voyage des exclus, chez Baudelaire (“ Les Fleurs du mal”) et chez Mohammed Dib (“Habel”).
SCIENZE MOTORIE	“ Jet Lag”: cos’è, sintomi e prevenzione Sport e salute quando si è in viaggio
RELIGIONE	I migranti: problema o risorsa?

PERCORSO 3: IL CONFLITTO	
MATERIE	NODI CONCETTUALI
ITALIANO	Futurismo G. D'annunzio – La prima guerra mondiale - il ruolo del poeta durante il conflitto e nel dibattito tra neutralisti e interventisti C. Baudelaire E. Montale
DIRITTO ED ECONOMIA	L'ONU L'art. 11 della Costituzione: il principio del ripudio della guerra
STORIA	La rivoluzione sovietica La seconda guerra mondiale La guerra fredda
STORIA DELL'ARTE	“Guernica” di Pablo Picasso
INGLESE	R.L. Stevenson “Dr. Jekyll and Mr. Hyde Oscar Wilde “The Portrait of Dorian Gray”
SCIENZE UMANE	Totalitarismi nella storia. “Perché la guerra” carteggio tra S. Freud e A. Einstein.
FILOSOFIA	Schopenhauer; Kierkegaard; Hegel; Fouerbach; Marx; Nietzsche.
MATEMATICA	Funzione continua Discontinuità
FISICA	Legge di Coulomb Confronto tra interazione elettrica e interazione gravitazionale
FRANCESE	L'indicible causé par les guerres du xix siècle dans le theatre de l'absurde
SCIENZE MOTORIE	Psicologia: la gestione dei conflitti in una squadra L'immagine corporea: un dialogo circolare tra stati emotivi interni, pensieri e percezioni
RELIGIONE	Educare alla pace

PERCORSO 4: LA SOLIDARIETÀ	
MATERIE	NODI CONCETTUALI
ITALIANO	G. Ungaretti -“L’Allegria” G. Pascoli
DIRITTO ED ECONOMIA	Lo Stato sociale Il terzo settore
STORIA	Le brigate internazionali in Spagna La lotta di liberazione in Italia
STORIA DELL’ARTE	“ La danza “ di E. Matisse
INGLESE	George Orwell: 1984 Christina Rossetti
SCIENZE UMANE	Evoluzione del concetto di libertà. L’assistenza sociale.
FILOSOFIA	Marx.
MATEMATICA	Studio di funzione Proprietà
FISICA	Fenomeni di elettrostatica Fenomeni di magnetismo
FRANCESE	Les guerres du Moyen-Orient nous appartient? Quete des origines et quete de sens dans l’oeuvre de Wajdi Mouawad
SCIENZE MOTORIE	Sport: strumento universale per lo sviluppo e la pace I grandi campioni di solidarietà: quando gli sportivi gareggiano in beneficenza
RELIGIONE	Donazione AIDO, ADMO,AVIS

PERCORSO 5: IL PROGRESSO	
MATERIE	NODI CONCETTUALI
ITALIANO	Il Positivismo Il Naturalismo Il Verismo e Verga
DIRITTO ED ECONOMIA	La globalizzazione e la web economy Lo sviluppo economico e la crescita sostenibile
STORIA	La belle époque Riforme in ambito sociale di Giolitti Roar years negli Stati Uniti
STORIA DELL'ARTE	L'avanguardia italiana del '900 (il Futurismo)
INGLESE	The Novel in the Victorian Age Charles Dickens
SCIENZE UMANE	Antropologia contemporanea. Società liquida e Amore liquido di Zygmunt Bauman. La società del rischio di Ulrich Beck.
FILOSOFIA	Marx; Fouerbach; Comte; Mill; Hegel; Nietzsche.
MATEMATICA	Definizione di funzione Classificazione funzioni reali
FISICA	Condensatore Resistore Effetti della corrente
FRANCESE	L'engagement féministe de Simon de Beavoir: “ Le Deuxième Sexe”
SCIENZE MOTORIE	L'indissolubile rapporto tra sport e tecnologia Tecnologia nello sport: come lo ha rivoluzionato?
RELIGIONE	Etica e bioetica

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia. L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari. L'art. 4 del D.M. prevede misure di formazione, di accompagnamento e monitoraggio da parte del MI destinate alla fase di prima attuazione (2020/2022).

Nel nostro Liceo, relativamente al quinto anno, è stato deciso di trattare i seguenti argomenti in conformità con le Linee Guida nazionali, inseriti nel quadro orario che compare nella tabella:

PRIMO QUADRIMESTRE:	
ITALIANO: 3H	La giornata della Memoria
FILOSOFIA : 3 H	Umanità e Umanesimo; Dignità e diritti umani
STORIA DELL'ARTE: 3 H	I Diritti Umani nell'arte
SCIENZE UMANE: 3 H	La libertà di culto Democrazia e globalizzazione Povertà e politiche sociali.
INGLESE: 3 H	Excursus sui dritti umani
RELIGIONE: 2 H	La dottrina sociale della Chiesa. I principi fondamentali alla base dell'insegnamento della Chiesa; la fratellanza tra i popoli

SECONDO QUADRIMESTRE:	
STORIA: 5 H	Organizzazioni Internazionali ed Unione Europea. Ordinamento giuridico italiano. Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani.
DIRITTO: 6 H	La Costituzione: i principi fondamentali (Art. 1-12). Dallo Statuto Albertino alla Costituzione
ITALIANO: 3 H	Cinema e narrativa di impegno sociale
MATEMATICA: 2H	Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici
TOT: 33 ORE	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Con la Legge 30 dicembre 2018, n. 145, “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (Legge di Bilancio per il 2019), articolo 1, commi 784 e seguenti, si è stabilita la ridenominazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro in “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento” (per semplicità indicati con l’acronimo PCTO), con una rimodulazione della durata dei percorsi, i quali sono attuati per una durata complessiva minima non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Per il percorso che la classe V BES ha svolto nel corso del secondo biennio e del quinto anno, si allega in calce la relazione predisposta dal Tutor interno, il prof. Camillo Sperinteo, che espone nel dettaglio il progetto seguito dagli allievi.

In sede di scrutinio di ammissione all’Esame di Stato, sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite, il Consiglio di Classe procederà per ciascun allievo alla valutazione degli esiti delle suddette esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento.

Tutti gli atti saranno inseriti nei fascicoli personali degli alunni a disposizione della Commissione d’Esame.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO FORMATIVO DELL'OFFERTA FORMATIVA a. s. 2021/22

Nel corso dell'anno scolastico, nel rispetto delle misure di sicurezza antiCovid, la classe ha partecipato alle seguenti attività progettuali e formative del nostro istituto:

- Progetto "Educare alla solidarietà e alla mondialità";
- Progetto lettura "Incontro con l'autore";
- Premio Marasca;
- Giornata della memoria;
- Campionati studenteschi e tornei interclasse d'Istituto.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA

13/10/2021 Orienta Puglia Salone dello studente

18/10/2021 Orientamento Politecnico di Bari

18/10/2021 Incontro con il Prof. Pinto docente di storia dell'Università del Salento

21 /10/2021 Orientamento LUISS " Guido Carli " di Roma

12/11/2021 Orientamento UNIMOL (Università del Molise)

19/01/22 Orientamento UNIFG Università di Foggia;

08/02/2022 Comando militare dell'esercito "Puglia" 21° Reggimento artiglieria terrestre "Trieste" di Foggia

26/03/2022 Progetto Orientamento e futuro (il progetto, nel dettaglio si trova in allegato al presente documento)

Si precisa che, a causa della situazione pandemica che ha caratterizzato, sia pure più lieve, anche questo anno scolastico, i suddetti incontri si sono svolti da remoto in modalità videoconferenza.

RIEPILOGO ALLEGATI

Si accludono al presente documento e ne fanno parte integrante:

- Allegato 1: Elenco candidati
- Allegato 2: Griglia di valutazione finale
- Allegato 3: Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento
- Allegato 4: Criteri per l'attribuzione della Lode
- Allegato 5: Tabella dei crediti degli alunni per III e IV anno
- Allegato 6: Libri di testo in uso
- Allegato 7: Griglia ministeriale per il colloquio orale
- Allegato 8: Griglie dipartimentali per la correzione della prima e seconda prova
- Allegato 9: Traccia della simulazione seconda prova
- Allegato 10: Relazione sui P.C.T.O.
- Allegato 11: Progetto "Orientamento e Futuro"
- Allegato 12: Programmi finali
- Allegato 13: Relazioni finali
- Allegato riservato: Relazioni di presentazione dei candidati con BES

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

- Piano triennale dell'offerta formativa
- Programmazioni dipartimentali
- Fascicoli personali degli alunni
- Verbali consigli di classe e scrutini
- Materiali utili

Il Consiglio di Classe della V B Scienze Umane - indirizzo Economico Sociale ha formulato e ha deliberato, all'unanimità, di approvare il presente documento sul percorso formativo compiuto dalla classe nell'anno scolastico 2021/2022.

Tale documento è affisso all'Albo in data 16/05/2022.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. Matteo Capra)

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Pistillo Rosa Rita	Italiano	Rosa Rita Pistillo
Calabrese Giovanni	Diritto ed economia / Ed. Civica	Giovanni Calabrese
Ingelido Nicoletta Anna	Storia dell'Arte	Nicoletta Ingelido
Onorato Vincenzo	Religione	Vincenzo Onorato
Schifone Lucia	Scienze Umane	Schifone Lucia
Afferrante Celeste	Matematica e Fisica	Celeste Afferrante
Luciani Maria Grazia	Storia	Luciani Maria Grazia
Carati Marcella	Filosofia	Marcella Carati
Trotta Michele Vincenzo	Inglese	Michele Trotta
Guglielmo Rossella	Francese	Rossella Guglielmo
Sperinteo Camillo	Scienze motorie	Camillo Sperinteo
Negro Amato	Sostegno	Amato Negro