**Anno Scolastico 2022/2023**

**PIANO FORMATIVO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE:** |  |
| **INDIRIZZO:** |  |

Il Consiglio di Classe nel suo ruolo di congiunzione tra la programmazione d’Istituto e quella di ogni docente fa riferimento a quanto esplicitato nel PTOF d’Istituto.

|  |
| --- |
| **Profilo generale della classe** |

|  |
| --- |
| **Analisi della situazione di partenza** |

|  |
| --- |
| **Obiettivi Formativi Generali** |
| **COMPETENZA** | **AMBITI DI INTERVENTO** |
| 1. IMPARARE AD IMPARARE
 | * Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambiti complessi
* Elaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro
 |
| 1. PROGETTARE
 | * Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettuali
* Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto complesso
 |
| 1. COMUNICARE
 | * Comprensione ed uso di linguaggi complessi anche multimediali
* Padronanza dei linguaggi disciplinari
 |
| 1. COLLABORARE E PARTECIPARE
 | * Modalità articolate del lavoro in team
* Gestione positiva del conflitto
 |
| 1. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
 | * I valori fondanti della Costituzione della Repubblica e delle Istituzioni Europee
* Capacità di relazione
* Assunzione di responsabilità e consapevolezza dell’importanza degli impegni presi
 |
| 1. RISOLVERE PROBLEMI
 | * Approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi
 |
| 1. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
 | * Capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse
 |
| 1. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE
 | * Sviluppo del pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali
 |

|  |
| --- |
| **Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)** |
| * acquisizione dei contenuti di ogni disciplina
* padronanza dei mezzi espressivi
* utilizzo e applicazione delle conoscenze acquisite
* collegamento e rielaborazione di quanto appreso
* sviluppo della capacità di autovalutazione
* progressivo arricchimento del bagaglio lessicale
 |

|  |
| --- |
| **Competenze** |
| * acquisizione di un metodo di studio e dei requisiti necessari all’apprendimento
 | * capacità di attenzione e concentrazione
* osservazione e memorizzazione
* precisione
 |
| * traduzione delle conoscenze in capacità di
 | * + esporre un testo oralmente o per iscritto in modo chiaro e corretto nei concetti
	+ utilizzare con padronanza i linguaggi specifici delle singole discipline
	+ documentare e approfondire i propri lavori individuali
	+ analisi
	+ sintesi
	+ utilizzo di conoscenze e metodi già acquisiti in situazioni nuove
	+ rielaborazione in modo personale di quanto appreso
	+ correlazione di conoscenze in ambiti differenti
 |
| * sviluppo della capacità di
 | * + organizzare il proprio tempo
	+ articolare il pensiero in modo logico
	+ utilizzare in senso razionale le conoscenze, gli strumenti e le nuove tecnologie anche in ambiente non scolastico
	+ partecipare alla vita scolastica e sociale in

 modo autonomo, creativo e costruttivo |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI**Ogni insegnante di materia presenta la propria programmazione didattica individuale. |

|  |
| --- |
| **STUDIO INDIVIDUALE POMERIDIANO****Calibrato in termini per poter affrontare lo studio del giorno dopo, ma con continuità giornaliera di uno studio di almeno 3 ore per pomeriggio.** |

|  |
| --- |
| **VERIFICHE*** Colloquio orale
* Prove scritte
* Prove strutturate e semi-strutturate
* Lavori individuali e di gruppo
* Esercitazioni alla lavagna
* Attività di laboratorio
* Prove pratiche di laboratorio
* Prove grafiche
* Relazioni e descrizioni di attività svolte
* Prestazioni autentiche (prove di realtà)
* Prove parallele
* Test su piattaforme digitali in caso DDI e DAD
* Problemi su piattaforme digitali in caso DDI e DAD
* Elaborati su piattaforma digitali in caso DDI e DAD

Per il **numero minimo** di prove per ogni disciplina si fa riferimento a quanto stabilito nel Collegio Docenti. |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** **Modalità:*** si fa riferimento a quanto previsto nel Progetto di valutazione approvato dal Collegio dei Docenti e contenuto nel PTOF.

**Criteri:*** I voti utilizzati per la misurazione delle prove andranno dall’1 al 10;
* Per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e abilità si fa riferimento alla tabella seguente.
 |

|  |
| --- |
| **Metodologie didattiche** |
| * Lezioni frontali e dialogate
* Lezioni interattive e multimediali
* Simulazione
* Role playing
* Attività laboratoriali
* Cooperative learning
* Problem solving
* Learning by doing
* Brainstorming
* Prestazione autentica
* Ricerche guidate
* Uscite didattiche e viaggi d’istruzione
* Didattica digitale integrata (realizzata con Classroom, Meet e ogni altra Gsuite di Google App for Educatione – piattaforma digitale approvata e utilizzata dal nosto Liceo)
 |

|  |
| --- |
| **Tipologie verifiche**(in coerenza con il P.T.O.F.) |
| **Strumenti** | **Strumenti Compensativi** |
| * Libri di testo
* Laboratori multi e mass mediali
* LIM
* Video
* Materiale didattico su *cloud* (Google Drive, etc.)
* Vocabolari
* Riviste specifiche, quotidiani e/o periodici
* Biblioteca
* Materiale iconografico in genere
* Interventi di esperti
 | * Pc o Tablet con correttore ortografico
* Vocabolari elettronici
* Software didattici
* Registrazione delle lezioni
 |
|  |  |
| **Tipologia e numero delle verifiche programmate** |
| Numero Verifiche Sommative previste per ogni periodo: * 1° quadrimestre: ……………………….
* 2° quadrimestre: …………………...…..
 |
| Didattica in presenza |  |
| Didattica integrata |  |
| Didattica a Distanza |  |

|  |
| --- |
| **Criteri di misurazione degli apprendimenti e valutazione** (in coerenza con il PTOF) |

Per l’attribuzione del voto finale e del credito formativo si farà riferimento alla Griglia di Valutazione Finale e alla Tabella A del Credito Scolastico allegata al DL n. 62/2017 definite nel PTOF d’Istituto e qui di seguito riportate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Voto/10** | **Livello** | **Descrittori in termini di capacità/abilità e conoscenze** | **competenze** |
| Fino a 3 | Gravemente insufficiente | Assenza di conoscenze / Errori numerosi e gravi / Orientamento carente / Scarsa risposta alle sollecitazioni / Impegno inesistente / Obiettivi non raggiunti | Non è in grado di svolgere o portare a termine compiti semplici in situazioni note, evidenziando gravi difficoltà nell'applicazione delle conoscenze minime. |
| 4 | Insufficiente | Poca partecipazione / Conoscenze frammentarie / Numerosi errori / Impegno non adeguato alle necessità / Obiettivi in buona parte non raggiunti  | Commette gravi errori nello svolgimento di compiti semplici in situazioni note, a causa di acquisizioni carenti e evidenziando difficoltà nell'applicazione di regole e procedure fondamentali. |
| 5 | Mediocre | Partecipazione saltuaria / Errori/ Conoscenze disorganiche / Esposizione approssimativa / Obiettivi raggiunti solo parzialmente | Commette errori nello svolgimento di compiti semplici in situazioni note, a causa di acquisizioni incerte evidenziando diverse imprecisioni nell'applicazione di regole e procedure fondamentali. |
| 6 | Sufficiente | Comprensione dei nessi fondamentali / Esposizione nel complesso adeguata / Organizzazione essenziale / Applicazioni non sempre articolate / Obiettivi minimi raggiunti | Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.  |
| 7 | Discreto | Partecipazione attiva / Applicazione continua / Conoscenze adeguate / Esposizione corretta / Applicazioni articolate / Obiettivi in buona parte raggiunti | Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note e compie scelte personali, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| 8 | Buono | Impegno e partecipazione / Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici / Chiarezza espositiva / Obiettivi completamente raggiunti ed applicazioni in contesti diversi  | Svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, mostrando sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità cognitive e sociali. Compie scelte consapevoli in modo autonomo e responsabile. |
| 9-10 | Ottimo | Forte motivazione / Conoscenze vaste ed approfondite / Elaborazione autonoma / Piena padronanza nell'esposizione / Notevoli capacità di sintesi e analisi | Svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità cognitive e sociali. Assume decisioni consapevoli con responsabilità, autonomia e creatività |

|  |
| --- |
| **CREDITO SCOLASTICO - Tabella A del DL n. 62/2017** |
| **Media dei voti** | **Fasce di credito scolastico (Punti)** |
|  | **3^ anno** | **4^ anno** | **5^ anno** |
| M < 6 | - | - | 7-8 |
| M = 6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6 < M ≤ 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7 < M ≤ 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8 < M ≤ 9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9 < M ≤10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Per l’attribuzione del credito scolastico si seguiranno i criteri definiti nel PTOF dell’istituto.

|  |
| --- |
| **SOSTEGNO E RECUPERO*** Interventi individualizzati in orario curriculare;
* Pausa didattica per il recupero e/o consolidamento di Unità di Apprendimento;
* Attivazione di corsi di sostegno e IDEI(se in presenza)
* Attivazione didattica integrata
* Attivazione vie telematiche ritenute più idonee dal docente
 |

**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA :**

**-ore da svolgere e periodi**

**-tematiche**

|  |
| --- |
| **P**ercorsiper le **C**ompetenze **T**rasversalie l’**O**rientamento**(solo triennio)**Il Consiglio di classe propone il/la seguente progetto/attività di PCTO: Trasversalmente vengono affrontati i seguenti nuclei tematici:  |

|  |
| --- |
| **PROGETTI / ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI**Il Consiglio di classe propone i seguenti progetti/attività:solo virtuali causa Covid |

Il Consiglio si riserva la facoltà di approvare altre eventuali iniziative durante l’anno scolastico qualora giungessero proposte di rilevante carattere culturale-educativo, compatibili con le programmazioni delle diverse discipline.

Si allegano alla presente le programmazioni delle singole discipline.

**Nota:** la presente programmazione potrebbe subire in itinere variazioni in termini di contenuti, modi e tempi, perché la stessa dovrà rispondere alle reali esigenze didattico-formative della classe.

Lucera Il Consiglio di classe

**SOSTEGNO E RECUPERO**

* Interventi individualizzati in orario curriculare;
* Pausa didattica per il recupero e/o consolidamento di Unità di Apprendimento;
* Attivazione di corsi di sostegno e IDEI.