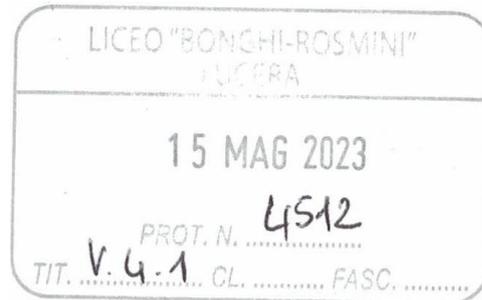




MIUR
Istituto di Istruzione Superiore "Bonghi - Rosmini"

(Sezioni: Classica, Linguistica, Scientifica, Scienze applicate, Scienze umane, Economico-sociale)
Plesso "Bonghi" Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG) - Tel.: 0881/520018 fax : 0881/520069
Plesso "Rosmini" Via Gen. Ettore Cavalli, 23 - 71036 LUCERA (FG) - Tel.: 0881/530648 fax: 0881/530634
<https://www.liceobonghi-rosmini.edu.it/>
E mail: fgis03900e@istruzione.it - pec: fgis03900e@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

Classe V Sez. A Indirizzo classico

Dirigente Scolastico: Prof. Matteo CAPRA

Coordinatrice: Prof.ssa Simona FINIZIO

RIFERIMENTI NORMATIVI
O.M. NUM. 45 DEL 09/03/2023

Articolo 2 (Inizio della sessione d'esame)

1. La sessione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione ha inizio, per l'anno scolastico 2022/2023, il giorno 21 giugno 2023 alle ore 8:30, con lo svolgimento della prima prova scritta.

Articolo 3 (Candidati interni)

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs. 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

b) a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'art. 13, comma 4, del d. lgs. 62/2017. L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadriennali e nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito 8 livello, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi;

2. In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente. Gli esiti degli scrutini con la sola indicazione, per ogni studente, della dicitura "ammesso" e "non ammesso" all'esame, ivi compresi i crediti scolastici attribuiti ai candidati, sono pubblicati, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento. I voti in decimi riferiti alle singole discipline sono riportati, oltre che nel documento di valutazione, anche nell'area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente mediante le proprie credenziali personali. In particolare, i voti per i candidati di cui al comma 1, lettera c), sub i. e sub ii., sono inseriti in apposito distinto elenco allegato al registro generale dei voti della classe alla quale essi sono stati assegnati. Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito

9 3. Le sanzioni per le mancanze disciplinari commesse durante le sessioni d'esame sono irrogate dalla commissione di esame e sono applicabili anche ai candidati esterni ai sensi dell'art. 4, comma 11, dello Statuto

Articolo 10 (Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno

partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito 14 testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Articolo 11 (Credito scolastico)

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito 15 eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

4. Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

a) nei corsi quadriennali, il credito scolastico è attribuito al termine della classe seconda, della classe terza e della classe quarta;

b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti;

c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato;

6. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784,

della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Articolo 17 (Calendario delle prove d'esame)

1. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2022/2023, è il seguente:

- prima prova scritta: mercoledì 21 giugno 2023, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
- seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 22 giugno 2023.

La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

Articolo 19 (Prima prova scritta) 1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20 (Seconda prova scritta) 1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Articolo 22 (Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5. 4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse.

I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame. 7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

PROFILO DELLA CLASSE

La V A, ad indirizzo classico, è costituita da 24 alunni (6 maschi e 18 femmine) tutti iscritti per la prima volta alla classe quinta classico. Per quanto riguarda la provenienza, ci sono 4 pendolari (una allieva di Pietra, due di Volturino e una di San Marco La Catola), vi è inoltre una allieva proveniente da San Bartolomeo in Galdo che vive in collegio qui a Lucera. Un alunno, già frequentante questo istituto nell'a.s. 2020/2021, a seguito di non ammissione alla classe successiva, ha chiesto trasferimento presso altro istituto (Istituto Kennedy paritario). In data 26 settembre 2022 ha chiesto di poter accedere alla classe quinta dopo aver sostenuto esami di idoneità presso suddetto istituto (la scuola Liceo Bonghi-Rosmini ha acquisito tutti i relativi atti), pertanto il consiglio di classe, secondo quanto previsto dalla normativa vigente, ha riammesso l'allievo; inoltre, tre allieve, sono rientrate dal programma di mobilità studentesca internazionale individuale. La classe si presenta con una preparazione di base abbastanza omogenea rispetto al metodo di lavoro, all'impegno profuso e allo stadio di sviluppo delle conoscenze, capacità e competenze acquisite. Il profilo della classe mediamente va dalla sufficienza all'ottimo con punte di eccellenza. All'interno della classe si possono individuare tre fasce di livello. Un buon numero di alunni, che si distingue per capacità, serietà e costanza nell'impegno, presenta conoscenze ben consolidate, grazie anche ad un metodo di studio autonomo che ha permesso una crescita significativa rispetto al livello di partenza ed ha raggiunto buoni o ottimi risultati in tutte le discipline ed, in pochissimi casi, anche l'eccellenza. Il livello intermedio è costituito da alunni che non hanno sempre approfondito la propria preparazione perché sono mancati studio costante e rielaborazione di quanto acquisito, pertanto hanno raggiunto una preparazione discreta. La fascia bassa è costituita da pochissimi alunni, talvolta con lacune di base, più distratti in classe e più svogliati e discontinui nell'applicazione a casa, per i quali si sono presentate maggiori difficoltà di acquisizione ed organizzazione del lavoro. Da costoro è stato raggiunto un livello solo sufficiente nelle competenze e conoscenze. Nel complesso gli alunni sono stati motivati e interessati allo studio e da un punto di vista strettamente didattico si è notato nel corso degli anni un miglioramento anche da parte degli allievi più deboli. Quasi tutti si presentano interessati ed un buon gruppo ha partecipato alle lezioni con interventi e domande. Gli alunni hanno svolto le attività curriculari ed extracurriculari proposte negli anni con regolarità. Dal punto di vista disciplinare, i comportamenti della classe sono stati improntati al rispetto delle regole scolastiche ed alla correttezza.

CURRICULUM DELLO STUDENTE

Il decreto legislativo 62/2017 e l'art. 2 del DM 6 Agosto 2020 n. 88 prevedono che, a partire dall'A.S. 2020/2021, al diploma d'istruzione di secondo grado sia allegato il curriculum dello studente, compilato in base all'Allegato B DM n. 88/2020 e redatto sia dall'Istituzione Scolastica sia dallo studente. Facendo seguito alla nota del MIM **prot. n. 4608 del 10/02/2023**, recante “Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 – indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente”, e al D.M. 25 Gennaio 2023 n. 11, recante, tra l'altro, l'individuazione delle modalità organizzative relative allo svolgimento del colloquio nell'ambito dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/2023, si ricorda che nella conduzione del colloquio la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel “Curriculum dello studente” al fine di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale.

Il **Consiglio di Classe della V A del Liceo Classico**, sulla base degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo scientifico e della programmazione educativo-didattica annuale e della programmazione dei Dipartimenti disciplinari, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa, elaborata dal Collegio dei Docenti e in attuazione delle disposizioni contemplate dalla vigente normativa riguardo gli Esami di Stato,

ha elaborato all'unanimità

il presente Documento per la Commissione d'Esame per l'anno scolastico 2022-2023.

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto scolastico statale - Liceo Classico e Liceo Scientifico - è stato fondato nel 1807. Questa istituzione scolastica nacque il 29 marzo 1807 come Liceo e Collegio Reale, per volere di Giuseppe Napoleone, e la sua storia è tutt'uno, fino al 1903, con quella dell'omonimo Convitto. Nel 1857 il Collegio fu elevato a Real Liceo; nel 1861 divenne Liceo-Ginnasio. Nel 1865 il Collegio di Lucera fu intitolato a Carlo Broggia, illustre economista napoletano del XVIII secolo; nel 1896, morto Ruggero Bonghi, Lucera, fiera di aver dato i natali ai suoi genitori, ottenne di intitolare il Liceo Ginnasio all'illustre statista e uomo politico napoletano. Nel primo quarantennio del XX secolo si trascorse un periodo di tranquillità, fecondo di studi, mentre si registrano anni difficili e tristi durante l'ultimo periodo bellico e postbellico. Nell'anno scolastico 1975-76 il "Bonghi" si trasferiva dagli storici locali del Convitto all'attuale edificio: tempi nuovi imponevano una sede nuova per realizzare una scuola modernamente intesa. Nell'anno scolastico 1997-98 al liceo Bonghi è stato aggregato il Liceo Scientifico "E. Onorato".

INDICAZIONI SUL CURRICOLO

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Liceo Classico

La specificità del LICEO CLASSICO attribuisce al latino ed al greco la peculiarità di cogliere in maniera più approfondita le origini e gli sviluppi della cultura europea e di dare un notevole contributo al potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive. Lo studio delle lingue classiche, in un ambito che privilegia il piano linguistico-comunicativo, risulta senz'altro coerente con il profilo psicologico e cognitivo dello studente nelle sue varie fasi di sviluppo.

La ricerca di tutte le convergenze possibili con gli insegnamenti di italiano, lingua straniera, filosofia e storia è tesa a favorire non solo l'apprendimento e il consolidamento delle abilità linguistiche ma anche la costruzione della struttura di base per una formazione più ampia, solida e culturalmente ben orientata. Riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di
- raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di
- interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Quadro orario settimanale

MATERIA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1

Totale	27	27	30	30	30
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

** con Informatica al primo biennio.*

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

*È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (**CLIL**) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.*

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Nome e Cognome	Materia di insegnamento
Prof. Matteo CAPRA	Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rosa Pompea CALZONE	Scienze naturali
Prof.ssa Angela Maria SILVESTRE	Lingua e cultura greca e lingua e cultura latina
Prof. Luigi STELLUTO	Scienze motorie e sportive
Prof.ssa Amalia STINGONE	Storia e filosofia
Prof.ssa Simona FINIZIO	Italiano (coordinatrice)
Prof. Antonio BIANCO	Inglese
Prof.ssa Rosanna CRIASIA	Educazione civica
Prof. Vincenzo PILLO	Storia dell'arte
Prof.ssa Lucia LABBATE	Matematica e Fisica
Prof. Don Luigi DI CONDIO	Religione

CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Lingua e letteratura italiana	Simona FINIZIO	Simona FINIZIO	Simona FINIZIO
Lingua e cultura latina e greca	Angela Maria SILVESTRE	Angela Maria SILVESTRE	Angela Maria SILVESTRE
Lingua e cultura straniera	Antonio BIANCO	Antonio BIANCO	Antonio BIANCO
Storia e filosofia	Amalia STINGONE	Amalia STINGONE	Amalia STINGONE
Matematica e fisica	Lucia LABBATE	Lucia LABBATE	Lucia LABBATE
Scienze Naturali	Teresa PICARO	Danilo CLEMENTE	Rosa P. CALZONE
Storia dell'arte	Vincenzo PILLO	Vincenzo PILLO	Vincenzo PILLO
Scienze Motorie e sportive	Luigi STELLUTO	Luigi STELLUTO	Luigi STELLUTO
Religione Cattolica	Don L. DI CONDIO	Don L. DI CONDIO	Don L. DI CONDIO

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

OMISSIS

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

Metodologie e Strategie Didattiche

- ✓ Lezioni frontali e dialogate
- ✓ Lezioni interattive e multimediali
- ✓ Simulazioni
- ✓ Role playing
- ✓ Attività laboratoriali
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Problem solving
- ✓ Learning by doing
- ✓ Brainstorming
- ✓ Ricerche guidate
- ✓ Uscite didattiche e viaggi d'istruzione
- ✓ Didattica digitale integrata (realizzata con Classroom, Meet e ogni altra Gsuite di Google App for Education – piattaforma digitale approvata e utilizzata dal nostro Liceo)

Strategie messe in atto per il conseguimento degli obiettivi

- ✓ Aver creato un'atmosfera serena e collaborativa
- ✓ Aver reso espliciti i contenuti della programmazione ed i propri criteri di valutazione
- ✓ Aver indicato per ogni nucleo fondante il percorso e gli obiettivi didattici da conseguire.
- ✓ Aver reso partecipi gli alunni dei risultati delle prove di verifica scritte e orali
- ✓ Aver valorizzato le caratteristiche individuali di ciascun allievo accettando le diversità e potenziando l'autostima di ciascuno.
- ✓ Aver valorizzato in senso educativo l'applicazione diligente delle norme del regolamento d' Istituto
- ✓ Aver presentato tematiche interessanti e significative adeguate alle conoscenze possedute dagli allievi
- ✓ Aver proposto attività di gruppo con simulazioni e dibattiti guidati
 - Favorita la partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche e alla vita scolastica
 - Incoraggiati e stimolati agli interventi gli alunni più timidi e riservati
 - Alternate le lezioni frontali con quelle interattive, ove possibile, con l'uso metodico di laboratori specifici della disciplina, con proiezioni e commento di videocassette
 - Seguito costantemente il processo di apprendimento dell'allievo e informato dei risultati conseguiti anche attraverso la discussione degli elaborati.

Verifica e valutazione dell'apprendimento

I tempi di realizzazione del percorso formativo hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli allievi. Le varie attività non si sono sovrapposte e gli allievi sono stati informati e coinvolti, e, ove possibile, anche a livello decisionale.

Le verifiche orali e scritte di tipo formativo sono state frequenti ed adeguatamente collocate in rapporto allo sviluppo delle unità di apprendimento o ai moduli proposti.

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

- ✓ Colloquio orale
- ✓ Prove scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate –
- ✓ Lavori individuali e di gruppo –
- ✓ Esercitazioni alla lavagna –
- ✓ Attività di laboratorio –
- ✓ Prove pratiche di laboratorio –
- ✓ Relazioni e descrizioni di attività svolte -
- ✓ 1/2 verifiche scritte e 2 verifiche orali minimo per periodo scolastico (quadrimestre) dipendente dal numero di ore settimanali di ogni disciplina.

NUCLEI TEMATICI

Inoltre, il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti unità di apprendimento tenendo conto delle direttive per il supplemento Europass e ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
IL DUALISMO	<i>Tutte le discipline</i>
LA NATURA	<i>Tutte le discipline</i>
LA CRISI DELLE CERTEZZE DELL'UOMO	<i>Tutte le discipline</i>
IL PROGRESSO	<i>Tutte le discipline</i>

I PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Supplemento EUROPASS	Tema	Disciplin e coinvolte	Materiali
<p>Competenze comuni a tutti i licei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali 	<i>Il Dualismo</i>	Italiano	Omissis
		Greco	Omissis
		Latino	Omissis
		Filosofia	Omissis
		Storia	Omissis
		Inglese	Omissis
		Scienze motorie	Omissis
		Matematica	Omissis
		Fisica	Omissis
		Storia dell'arte	Omissis
	Scienze naturali	Omissis	
	<i>La Natura</i>	Italiano	Omissis
		Greco	Omissis
		Latino	Omissis
		Filosofia	Omissis
		Storia	Omissis
		Inglese	Omissis
		Scienze motorie	Omissis
		Matematica	Omissis
		Fisica	Omissis
		Storia dell'arte	Omissis
	Scienze naturali	Omissis	
	<i>Crisi delle certezze dell'uomo</i>	Italiano	Omissis
		Greco	Omissis
		Latino	Omissis
		Storia	Omissis
		Filosofia	Omissis
		Inglese	Omissis
		Scienze motorie	Omissis
		Matematica	Omissis
Fisica		Omissis	
Storia		Omissis	

<p>ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</p> <ul style="list-style-type: none"> operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. <p>Competenze specifiche del Liceo Classico:</p> <ul style="list-style-type: none"> applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente; utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi; applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito 	<p><i>Il Progresso</i></p>	dell'arte	
		Scienze naturali	Omissis
		Italiano	Omissis
		Greco	Omissis
		Latino	Omissis
		Storia	Omissis
		Filosofia	Omissis
		Inglese	Omissis
		Scienze motorie	Omissis
		Matematica	Omissis
		Fisica	Omissis
		Storia dell'arte	Omissis
		Scienze naturali	Omissis

<p>linguistico, storico, filosofico e scientifico 2 per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti del Problem Posing & Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico. 			
---	--	--	--

PERCORSI PER LE COMPETENZE E L'ORIENTAMENTO – P.C.T.O.

Le attività iniziate nell'anno scolastico 2019-2020, rese obbligatorie dalla Legge 107/2015, si sono concluse nel corso del corrente anno scolastico 2021-2022 con la modifica della legge n 145/2018 (legge di bilancio 2019) che, con la nota Miur 18 febbraio 2019, prot. n.3380 ha rinominato i percorsi di alternanza scuola-lavoro chiamandoli **“percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento “**.

OBIETTIVI DEI PCTO

L'obbligatorietà dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento si fonda su alcuni obiettivi ben definiti:

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente
- integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro
- offrire agli studenti opportunità di crescita personale, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità
- favorire una comunicazione intergenerazionale, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca

Pertanto, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, rappresentano un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale di enti pubblici e privati, associazioni di categoria, associazioni e attività professionali, ecc;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali

RELAZIONE TUTOR A.S.2020/2021

NORMATIVA DI RIFERIMENTO:

D.Leg.vo 15.04.2005 n.77 – D.L. 12.09.2013 n.104
Legge 13.07.2015 n.107 - D. Leg.vo 25.11.2016 n.219 - D. Leg.vo 13.04.2017 n.62
Decreto 3.11.2017 n.195 - Legge 30.12.2018 n.145 – D.M. n.774 del 04.09.2019

DATI SINTETICI DEL PERCORSO

Durata:

Il Percorso è stato svolto nel rispetto dell'impegno orario e della durata previsti dal Progetto di PCTO, che per l'anno scolastico 2020/21 è stato fissato a n.44ore.

Articolazione dei Percorsi:

Gli alunni hanno partecipato ai seguenti percorsi:

- Formazione teorica coerente con l'attività del progetto, svolta in modalità sincrona;
- Produzione di un elaborato consistente nella ideazione di un progetto per il recupero e la valorizzazione di un bene o di un prodotto del paesaggio agrario di Capitanata, coerente con la storia del bene stesso e del territorio, svolta in modalità asincrona.
- Attività di supporto (agli alunni che lo richiedevano) all'elaborato da produrre, non valutabile al fine del conteggio totale delle ore complessive, svolta in modalità asincrona;
- Formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, svolta in modalità asincrona.

Svolgimento

L'attività è stata svolta in modalità online, attraverso la piattaforma: GOOGLE Meet.

RELAZIONE

DESCRIZIONE DEL PARTNER

L'associazione Italia Nostra ONLUS è una organizzazione che si occupa della salvaguardia dei beni culturali, artistici e naturali. Essa è nata a Roma nel 1955 ed è stata riconosciuta con Decreto Presidenziale nel 1958. E' una delle più antiche associazioni ambientaliste italiane ed ha sede a Roma, in Viale Liegi n. 33 nel quartiere Parioli.

L'organizzazione fu fondata per una campagna settoriale e territorialmente limitata contro lo sventramento di un isolato nel centro storico di Roma, ma presto allargò il suo campo di attività a tutto il territorio nazionale allo scopo di "proteggere i beni culturali e ambientali", così come viene definito dallo stesso slogan associativo.

Dal punto di vista economico Italia Nostra raccoglie fondi con campagne apposite e, mediante il contributo del 5 per mille, provvede al proprio funzionamento ed al finanziamento di restauri di monumenti ed opere d'arte.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA' SVOLTA

L'attività svolta dagli studenti della classe III sez. A dell'indirizzo classico si è articolata in 2 fasi: la prima espletata in ore di formazione teorica coerente con l'attività del progetto, da parte dei tutor; la seconda consistente nella produzione di un elaborato consistente nella ideazione di un

progetto per il recupero e la valorizzazione di un bene o di un prodotto del paesaggio agrario di Capitanata, coerente con la storia del bene stesso e del territorio.

Trattandosi di una classe terza, i ragazzi hanno inoltre seguito un corso online sulla sicurezza nei luoghi di lavoro della durata di 4 ore. Lo stesso ha previsto il superamento di un test finale.

La classe in questione è formata da 26 alunni (19 ragazze e 7 ragazzi).

NASCITA DEL PROGETTO

Considerando l'indirizzo di studi dei ragazzi, le discipline che lo caratterizzano ed il contesto ambientale e culturale di riferimento, si è pensato ad un percorso che non solo contribuisse ad implementare le conoscenze degli allievi, ma consentisse la piena conoscenza e valorizzazione del paesaggio agrario di Capitanata ed inoltre sensibilizzasse i ragazzi alla sostenibilità dei beni considerati, dal punto di vista agricolo, alimentare ed ambientale.

E' nata così la collaborazione con Italia Nostra, che ha soddisfatto pienamente tali esigenze dando la possibilità ai nostri studenti di conoscere i beni ed i prodotti della propria terra.

ATTIVITA'

L'attività svolta dagli studenti della III A dell'indirizzo Classico, condizionata dall'emergenza COVID, si è articolata, così come detto in precedenza, in due fasi così articolate:

- n. 20 ore destinate ad attività teorica in aula virtuale;
- n. 20 ore destinate ad attività laboratoriali nelle quali è stato prodotto un elaborato che si è proposto di recuperare e valorizzare un bene o un prodotto del Paesaggio Agrario di Capitanata.

Il lavoro è stato svolto individualmente dagli studenti ed è stato organizzato n.3 parti così divise: introduzione, storia del bene, proposta di valorizzazione.

- n. 4 ore destinate al corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.

L'attività ha previsto il reperimento di una pluralità di fonti che i ragazzi hanno bene organizzato per la redazione del prodotto finale.

L'esperienza può ritenersi nel complesso positiva. I ragazzi hanno sviluppato autonomia e capacità organizzative sia nell'esecuzione dei compiti assegnati, che per il comportamento sostanzialmente corretto in ambiente virtuale.

Non è stato semplice gestire le attività per la particolarità della loro organizzazione. Tuttavia sono stati superati i momenti di disagio dovuti alla complessità del progetto, che ha richiesto una serie di competenze nei diversi aspetti correlati al reperimento ed alla organizzazione delle fonti.

I ragazzi hanno affinato le tecniche informatiche e comunicative nella redazione dell'elaborato finale, la cui conoscenza ha contribuito ad arricchire il bagaglio culturale. Attraverso queste attività gli allievi hanno imparato a padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.

COMPETENZE ACQUISITE RISPETTO AGLI OBIETTIVI DEL PROGETTO

Alla luce degli obiettivi specifici del progetto, si esprime soddisfazione per la partecipazione attiva manifestata in tutte le fasi dell'esperienza dagli alunni, alcuni dei quali hanno contribuito, ciascuno con le proprie risorse, a renderla più vivace ed entusiasmante.

I ragazzi hanno avuto modo di acquisire nuove conoscenze e competenze inerenti gli ambiti specifici dell'attività svolta, ma nello stesso tempo hanno sviluppato quelle competenze che sono specifiche del mondo del lavoro: l'organizzazione del tempo e delle mansioni da svolgere, la risoluzione di problemi, la padronanza degli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa nei vari contesti.

Nel contempo gli studenti hanno avuto occasioni per migliorare la possibilità di mettersi alla prova e valutare attitudini che saranno utili per le scelte future.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA ALLA LUCE DEGLI OBIETTIVI DEL PROGETTO E DI QUELLI PERSONALI

L'attività di PCTO è stata un'esperienza formativa utile alla crescita dei nostri studenti sia dal punto di vista formativo, perché ha coniugato sapere e far sapere aprendo didattica ed apprendimento al mondo esterno, sia dal punto di vista educativo perché ha aumentato la capacità di adattamento; ha insegnato inoltre il senso del dovere ed il rispetto dei tempi in una realtà diversa da quella scolastica.

Gli studenti hanno vissuto con un certo interesse l'attività di PCTO in questione; gli obiettivi generali del progetto sono stati conseguiti ed in particolare è stata compresa la complessità del lavoro da svolgere riconoscendone però gli stimoli e le gratificazioni che esso può dare.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ATTIVITÀ DI P.C.T.O.

Nel complesso tutti gli alunni:

- hanno partecipato attivamente
- hanno acquisito le competenze previste

- hanno dimostrato capacità collaborative e relazionali
- hanno compreso i processi operativi
- hanno acquisito le metodologie
- hanno dimostrato di conoscere e saper impiegare gli strumenti tipici dell'attività
- hanno dimostrato di conoscere e di essere formato in materia di igiene e sicurezza del lavoro

RELAZIONE TUTOR A.S.2021/2022

NORMATIVA DI RIFERIMENTO:

D.Leg.vo 15.04.2005 n.77 – D.L. 12.09.2013 n.104
Legge 13.07.2015 n.107 - D. Leg.vo 25.11.2016 n.219 - D. Leg.vo 13.04.2017 n.62
Decreto 3.11.2017 n.195 - Legge 30.12.2018 n.145 – D.M. n.774 del 04.09.2019

DATI SINTETICI DEL PERCORSO

Durata:

Il Percorso è stato svolto nel rispetto dell'impegno orario e della durata previsti dal Progetto di PCTO, che per l'anno scolastico 2021/22 è stato fissato a n.25ore.

Articolazione dei Percorsi:

Gli alunni hanno partecipato ai seguenti percorsi:

- Formazione teorica svolta in modalità sincrona, in un'aula virtuale;
- Attività di laboratorio svolte sempre in modalità sincrona, in sotto-aule virtuali, all'interno delle quali gli alunni sono stati suddivisi in gruppi da 5 unità;
- Produzione di un elaborato sugli argomenti oggetto delle lezioni e/o, in generale, sul tema delle riscritture del mito. Compito degli studenti è stata la riscrittura di una storia del mito classico (a loro scelta) sulla scorta dei casi e delle riflessioni argomento delle lezioni, svolta in modalità asincrona.

Svolgimento

L'attività è stata svolta in osservanza delle previsioni degli accordi vigenti, in modalità online, attraverso la piattaforma "Blackboard Collaborate" tramite link forniti dal tutor esterno.

RELAZIONE

DESCRIZIONE DEL PARTNER

L'Università degli Studi di Foggia è una Università statale italiana fondata nel 1999. Nonostante la sua "giovane presenza" sul territorio, ha fatto registrare in questi anni una crescita costante. Questo per la sua sempre attuale capacità di adattare alle esigenze del contesto la propria offerta formativa caratterizzata dalla sintesi tra tradizione ed innovazione.

In questo contesto, essa si propone come partner della scuola nei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento con l'obiettivo di diffondere una nuova modalità di apprendimento che offra l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e consenta lo sviluppo di competenze trasversali.

In questo contesto, il sodalizio rappresenta un'ottima occasione di orientamento anche volto a favorire una scelta più consapevole a ragazzi che, in un futuro ormai prossimo, si troveranno ad affrontare e considerare.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA' SVOLTA

L'attività svolta dagli studenti della classe IV sez. A dell'indirizzo classico si è articolata in 3 momenti: il primo espletato in ore di formazione teorica, da parte dei tutor; parallelamente al primo, il secondo momento è consistito nell'espletamento di attività laboratoriali propedeutiche all'ultima fase che ha previsto la produzione di un elaborato consistente nella

riscrittura di un mito classico sulla scorta dei casi e delle riflessioni che sono state argomento delle lezioni teoriche.

La classe in questione è formata da 20 alunni (15 ragazze e 5 ragazzi), che nella redazione del lavoro finale è stata suddivisa in n.4 gruppi costituiti ciascuno da n.5 unità.

NASCITA DEL PROGETTO

Considerando l'indirizzo di studi dei ragazzi e le discipline che lo caratterizzano, si è pensato ad un percorso dal titolo "Web Mithology", che non solo avesse contribuito ad implementare le conoscenze degli allievi, ma che avesse anche sensibilizzato i ragazzi alle sollecitazioni culturali proposte.

E' nata così la collaborazione con l'Università di Foggia – Dipartimento di Studi Umanistici, che, nel percorso proposto, ha soddisfatto pienamente tali esigenze.

ATTIVITA'

L'attività svolta dagli studenti della IV A dell'indirizzo Classico, condizionata dall'emergenza COVID, si è articolata, così come detto in precedenza, in tre fasi così articolate:

- n. 6 ore destinate ad attività teorica in aula virtuale, svolte in modalità sincrona;
- n.10 ore destinate ad attività laboratoriali, sempre in aule virtuali, svolte in modalità sincrona (7h laboratori + 2h presentazione bozza finale degli elaborati dei gruppi di lavoro + 1h presentazione dell'offerta formativa del Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia);
- n. 9 ore di studio individuale, svolte in modalità asincrona, attraverso le quali, anche con materiale messo a disposizione dai relatori, gli studenti si sono adoperati per produrre un elaborato sulla riscrittura di un mito classico a loro scelta.

Tale lavoro è stato svolto inn.4 gruppi costituiti da n.5 elementi ciascuno.

L'attività ha previsto il reperimento di una pluralità di fonti che i ragazzi hanno bene organizzato per la redazione del prodotto finale.

L'esperienza è stata sicuramente positiva. I ragazzi hanno sviluppato autonomia e capacità organizzative sia nell'esecuzione dei compiti assegnati, che per il comportamento sostanzialmente corretto in ambiente virtuale.

Non è stato semplice gestire le attività per la particolarità della loro organizzazione. Tuttavia sono stati superati i momenti di disagio dovuti alla complessità dell'attività, che ha richiesto una serie di competenze nei diversi aspetti correlati al reperimento ed alla organizzazione delle fonti.

I ragazzi hanno affinato le tecniche informatiche e comunicative nella redazione dell'elaborato finale, la cui conoscenza ha contribuito ad arricchire il loro bagaglio culturale. Attraverso queste attività gli allievi hanno imparato a padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.

COMPETENZE ACQUISITE RISPETTO AGLI OBIETTIVI DEL PROGETTO

Ebbene, alla luce dei risultati, si esprime soddisfazione per la partecipazione manifestata in tutte le fasi dell'esperienza dagli alunni, alcuni dei quali hanno contribuito, ciascuno con le proprie risorse, a renderla ancora più vivace ed entusiasmante.

I ragazzi hanno acquisito nuove conoscenze e competenze inerenti gli ambiti specifici dell'attività svolta, e nello stesso tempo hanno sviluppato competenze specifiche del mondo del lavoro.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA ALLA LUCE DEGLI OBIETTIVI DEL PROGETTO E DI QUELLI PERSONALI

L'attività "de quo" è stata un'esperienza utile alla crescita dei nostri studenti sia dal punto di vista formativo, perché ha coniugato sapere e far sapere aprendo didattica ed apprendimento al mondo esterno, sia dal punto di vista educativo perché ha aumentato la capacità di adattamento; ha insegnato inoltre il senso del dovere ed il rispetto dei tempi in una realtà diversa da quella strettamente scolastica.

Gli studenti hanno vissuto con interesse l'attività di PCTO in questione; gli obiettivi generali del progetto sono stati conseguiti ed in particolare è stata compresa la complessità del lavoro da svolgere riconoscendone però gli stimoli e le gratificazioni che esso può dare.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ATTIVITÀ DI P.C.T.O.

Nel complesso tutti gli alunni:

- hanno partecipato attivamente;
- hanno acquisito le competenze previste;

- hanno dimostrato capacità collaborative e relazionali;
- hanno compreso i processi operativi;
- hanno acquisito le metodologie;
- hanno dimostrato di conoscere e saper impiegare gli strumenti tipici dell'attività;

RELAZIONE TUTOR A.S.2022/2023

NORMATIVA DI RIFERIMENTO:

D.Leg.vo 15.04.2005 n.77 – D.L. 12.09.2013 n.104
Legge 13.07.2015 n.107 - D. Leg.vo 25.11.2016 n.219 - D. Leg.vo 13.04.2017 n.62
Decreto 3.11.2017 n.195 - Legge 30.12.2018 n.145 – D.M. n.774 del 04.09.2019

DATI SINTETICI DEL PERCORSO

Durata:

Il Percorso, per il corrente anno scolastico è stato svolto per una durata complessiva di n. 31 ore che, sommate alle ore svolte nei precedenti anni scolastici, hanno superato le n.90 ore previste dalla normativa vigente, per il triennio.

Articolazione delle attività:

Gli alunni, durante il corrente anno scolastico, hanno partecipato alle seguenti attività che, a differenza del biennio precedente, si sono svolte tutte in presenza. Le stesse possono essere raggruppate nei seguenti gruppi:

- Orientamento Universitario promosso dall'associazione ASTER e dall'Università degli Studi di Foggia;
- Incontri vari, seminari, presentazione di libri e rappresentazioni teatrali;
- Orientamento in uscita organizzato dall'Aeronautica Militare di Foggia;
- Orientamento in uscita sulle competenze Saper essere (competenze emotive) e Saper fare (competenze tecniche)

Svolgimento

Finita l'emergenza COVID, gli alunni hanno potuto partecipare, in presenza, alle diverse attività/incontri.

RELAZIONE

PARTNERS E SOGGETTI INTERESSATI

- Associazione ASTER (VII Edizione di “Orienta Puglia”);
- Università degli Studi di Foggia (Offerta formativa Dipartimento di Giurisprudenza e di Studi Umanistici);
- Club UNESCO di Lucera (Seminario sui Diritti umani e condizione femminile in Iran);
- Associazione Alter Ego (spettacolo teatrale “Il berretto a sonagli”);
- Prof. Antonio Scalzi (Presentazione del libro “Meraviglioso Euripide. Un piacevole viaggio attraverso Ione e Baccanti ed altro ancora”);
- Autore Franco Perlasca (Progetto lettura- incontro con l'autore);
- Prof. Francesco Barbaro (Laboratorio di microstoria – I bombardamenti sul Gargano e la Puglia durante la Grande Guerra);
- Sua Eccellenza Vescovo della Diocesi Lucera-Troia, mons. Giuseppe Giuliano(Integrazione scolastica);
- Aeronautica Militare di Amendola in Foggia (Offerta formativa);
- Prof. Patrizio Lazzaretti dell'Università degli Studi di Salerno (Saper essere e saper fare: le competenze del XXI secolo);

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA' SVOLTA

L'attività svolta dagli studenti della classe V sez. A dell'indirizzo classico si è articolata, sempre in presenza, in diversi momenti ed appuntamenti distribuiti durante il corso dell'intero anno scolastico.

La classe in questione è formata da 24 alunni (18 ragazze e 6 ragazzi).

NASCITA DEL PROGETTO

Il percorso è scaturito dalla opportunità di offrire ai ragazzi una visione il più possibile completa, anche se non esaustiva, che potesse metterli nelle migliori condizioni per poter affrontare le importanti quanto prossime scelte future.

E' nato così, in collaborazione con i soggetti ed i partnerscoinvolti e già elencati, una collaborazione che, nel percorso proposto, ha soddisfatto tali esigenze.

ATTIVITA'

L'attività svolta dagli studenti della V A dell'indirizzo Classico, non più condizionata dall'emergenza COVID, si è articolata, così come detto in precedenza, in presenza. La stessa si è articolata nei seguenti momenti:

- Orientamento universitario svolto in n.4 ore organizzato dall'associazione ASTER attraverso la manifestazione OrientaPuglia dedicata agli studenti provenienti da tutta la Puglia che ha rappresentato un'occasione unica per entrare in contatto diretto con le più importanti istituzioni legate al mondo della formazione.
- Orientamento universitario per un totale di n.6 ore promosso dall'Università degli Studi di Foggia che ha presentato le varie offerte formative caratterizzate da una sintesi tra tradizione ed innovazione, con una speciale attenzione fornita dai dipartimenti di Giurisprudenza e Studi Umanistici.
- Incontri vari per complessive n.11,5 ore che hanno spaziato da un seminario sui diritti umani e condizione femminile in Iran, ad uno spettacolo teatrale: "Il berretto a sonagli"; dalla presentazione del libro: "Meraviglioso Euripide. Un piacevole viaggio attraverso Ione e Baccanti ed altro ancora", all'incontro con l'autore Franco Perlasca; da un laboratorio di microstoria legato ai bombardamenti sul Gargano nella Grande Guerra all'incontro con il Vescovo della diocesi Lucera-Troia nell'ottica dell'integrazione scolastica. Tutti questi incontri hanno rappresentato un vivace terreno di dibattito che ha stimolato nei ragazzi una spiccata coscienza critica ed un razionale spirito di analisi.
- Orientamento in uscita svolto in n.1,5 ore sull'offerta formativa dell'Aeronautica Militare, affidata al XXXII stormo dell'Aeronautica Militare di Amendola in Foggia. In tale attività, è emersa la possibilità per gli studenti che hanno ottenuto il diploma di istruzione secondaria di secondo grado (diploma di maturità), di proseguire gli studi presso le Scuole Sottufficiali (durata tre anni e conseguimento della laurea triennale) o le Accademie militari (durata cinque anni e conseguimento della laurea magistrale).
- Orientamento in uscita favorito da un incontro formativo con il dott. Patrizio Lazzaretti, Manager della Procter&Gamble, nonché docente presso l'Università degli Studi di Salerno, sulle competenze del Saper essere (Competenze emotive) e del Saper fare (Competenze tecniche), le cosiddette "Competenze del XXI secolo". L'incontro della durata di n.8 ore ha avuto lo scopo di indicare la capacità di usare conoscenze, abilità e

capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio, nonché nello sviluppo professionale.

COMPETENZE ACQUISITE RISPETTO AGLI OBIETTIVI DEL PROGETTO

Alla luce dei risultati, non posso che esprimere soddisfazione per la partecipazione manifestata dai ragazzi in tutte le fasi dell'esperienza. In questo ambito, ciascuno di loro ha contribuito, con le proprie risorse, a renderle l'esperienza ancora più vivace ed entusiasmante.

Gli alunni, in definitiva hanno comunque acquisito nuove conoscenze e competenze.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA ALLA LUCE DEGLI OBIETTIVI DEL PROGETTO E DI QUELLI PERSONALI

In definitiva posso affermare che l'attività del PCTO è stata un'esperienza utile per la crescita degli studenti sia dal punto di vista formativo, perché ha coniugato sapere e far sapere, sia dal punto di vista educativo perché ha aumentato le capacità di adattamento e relazionali.

Gli studenti hanno vissuto con interesse l'attività di PCTO in questione; gli obiettivi generali del progetto sono stati conseguiti ed in particolare è stata compresa l'importanza delle scelte da fare in considerazione delle quali l'attività di orientamento ha cercato di agevolare tale compito.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ATTIVITÀ DI P.C.T.O.

Nel complesso tutti gli alunni: hanno partecipato attivamente, acquisito le competenze previste e dimostrato, infine di migliorare le loro capacità collaborative e relazionali.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Il Progetto di Orientamento in uscita ruota intorno a due aree principali:

- curare quella dimensione psicologica-evolutiva, legata alla crescita dello studente e al formarsi della sua identità personale e professionale che si incentra sulle classiche questioni del chi sono e del cosa far da grande;
- far prendere coscienza ai ragazzi delle problematiche economico-sociali legate ai rapidi e ineliminabili mutamenti a cui tutti stiamo assistendo, in relazione alle possibili scelte future.

La finalità è quella di offrire ai ragazzi degli strumenti affinché essi siano in grado di costruire un loro “progetto personale di scelta” e dispongano di quelle informazioni e di quelle abilità attraverso le quali orientare se stessi, attraverso incontri specifici che hanno il fine di aiutare gli studenti ad affrontare quei problemi di incertezza della scelta e di progettazione del proprio futuro, spesso connotati da rischi di demotivazione e di dipendenza dall'esterno. I ragazzi hanno l'opportunità di conoscere alcuni aspetti della realtà del mondo universitario e non, sia a livello provinciale che nazionale e internazionale, in modo da riflettere sulle sempre più complesse competenze richieste dal mondo produttivo. A tal proposito si sono svolti diversi incontri con esperti e partecipazione ad eventi, in modalità videoconferenza a causa delle restrizioni dovute alla situazione pandemica che ha caratterizzato il nostro paese. Il fine è stato quello di portare il maggior numero possibile di studenti a compiere una scelta matura e consapevole non solo delle proprie capacità e attitudini nonché dei propri interessi, ma anche delle conseguenze sia in relazione al percorso, universitario o professionalizzante, che si intende intraprendere, sia in merito alle possibilità di inserimento nel mercato del lavoro.

Obiettivi

1. Fornire ai ragazzi degli strumenti informativi per sostenere il loro progetto di scelta;
2. Far maturare negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi, delle proprie attitudini;
3. Far acquisire e/o approfondire informazioni relative alle diverse proposte formative per compiere scelte consapevoli.

Nella seguente tabella un riepilogo delle attività svolte dalla classe V A

DATA	H	ENTE	ARGOMENTO	ASSENTI
13 ott.2022	4	Orienta Puglia	VII Edizione ASTER-c/o Pad 71 del Quartiere fieristico di FG (attestati in allegato)	Omissis
22 nov. 2022	2	Conferenza in Auditorium	“Sveliamo le donne”	Omissis
25 nov. 2022	3	Biblioteca Magna Capitana di FG	Convegno Film Festival “Omaggio a V. Gassman 2022”	Omissis
24 genn 2023	1 e 1/2	Università degli studi di FG	Dipartimento di Giurisprudenza	Omissis
3 dic. 2022	2 e 1/2	Seminario in Auditorium con la Dott.ssa A. Nassisi e la dott.ssa S.M.Jashn Tirgan	Giornata mondiale dei diritti umani e condizione femminile in Iran	Omissis
21 genn. 2023	2	Teatro dell'OPERA di Lucera	Spettacolo teatrale “Il berretto a sonagli”	Omissis
7 febb. 2023	2	Orientamento	Aeronautica militare 32 ° stormo Amendola Foggia	Omissis
9 febb.2023	2	Giornata mondiale del greco	“Il meraviglioso Euripide” a cura di D.S Prof.A. Scalzi	Omissis
17 febb. 2023	8	Orientamento e Futuro *	Competenze del XXI sec. , Dott. Patrizio Lazzaretti, Manager della Procter & Gamble	Omissis
28 febb.	2	Incontro con l'autore	In ricordo di Giorgio Perlasca, “Giusto tra le	Omissis

			Nazioni”	
3 marzo 2023	3	Università degli Studi di FG	Laboratorio di archeologia	Omissis
15 marzo 2023	2	Laboratorio di microstoria	“Fatti e vicende legate ai bombardamenti sul Gargano” a cura del prof. F. Barbato	Omissis

* PROGETTO ORIENTAMENTO E FUTURO

Nell’ambito della Funzione strumentale relativa all’Area 2 – Orientamento in uscita, è stato proposto il progetto “Orientamento e futuro”, con l’obiettivo di aiutare i ragazzi ad orientarsi nel mondo del lavoro del futuro che è qualcosa che pochi riescono a programmare completamente. Da recenti studi risulta che non basta studiare, il segreto è la flessibilità, restare sintonizzati e saper cambiare ed aggiornarsi. L’unico rimedio logico quindi è prepararsi ad adeguarsi, essere malleabili e pronti a cogliere le occasioni che non è possibile ancora intravedere. L’apprendimento emozionale passa attraverso esempi reali e questo ha permesso agli studenti di acquisire nuove competenze oppure di essere in grado di cercarle, al fine di tenere vivo il desiderio di continuare a “*imparare a imparare*”. Gli incontri, a cui hanno partecipato solo gli alunni del 5° anno, divisi in due gruppi, si sono tenuti il 17/02 e il 18/02.

Obiettivo del corso:

Il corso ha seguito una metodologia esperienziale con l’obiettivo di stimolare i ragazzi sulle competenze fondamentali per avere successo nel mondo del lavoro del futuro.

Argomenti discussi con gli studenti:

- Gestione del tempo
 - Orientamento all’obiettivo
 - Il vero potere delle scelte.
 - Come capire la realtà che ci circonda
 - La capacità di saper reagire ai cambiamenti.
 - Come imparare ad accettare le sfide su noi stessi
 - Rimanere concentrati
 - Comunicazione base

- Il metodo di studio da applicare per gestire al meglio il tempo
- Self branding – come gestire se stessi nella presentazione nel mondo del lavoro
 - Come è cambiato il mondo del lavoro - pre e post pandemia
 - Che significa creare la propria immagine
 - Preparazione di un Curriculum efficace
 - Preparazione colloquio di lavoro
 - Simulazioni di concorsi pubblici
 - Orientamento per il futuro

Modalità :

- Il corso è stato strutturato in 2 moduli di 4 ore ciascuno

Modulo 1 – Gestione del tempo	Modulo 2- Selfbranding
4 ore	4 ore
Break di 10 minuti all'interno del modulo	Break di 10 minuti all'interno del modulo

Dopo la fine del corso tutti gli studenti hanno ricevuto un attestato di partecipazione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Il Consiglio di Classe, in linea generale con il PTOF e il collegio dei docenti, ha individuato le seguenti attività di recupero con relativa valutazione:

- Interventi individualizzati in orario curriculare;
- Pausa didattica per il recupero e/o consolidamento di Unità di Apprendimento;
- Attivazione di corsi di sostegno e IDEI (in presenza)
- Attivazione didattica integrata
- Attivazione vie telematiche ritenute più idonee dal docente
- Interventi individualizzati in orario curriculare ed extracurriculare;
- Recupero in itinere;

- Pausa didattica;
- Tutoraggio in classe;
- Studio autonomo;

-Il recupero è stato attuato in itinere con le seguenti modalità:

- ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe con strategie diverse
- organizzazione di pause didattiche
- assegnazione e correzione di esercizi per casa agli studenti in difficoltà
- organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti

“CITTADINANZA E COSTITUZIONE” A.S. 2022/2023

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni)

Il presente progetto risponde alla necessità di promuovere la cultura di valori, legalità e sviluppo di competenze che rendono lo studente capace di pensare e agire di fronte alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere quotidianamente.

E' compito specifico della scuola favorire interventi educativi in tal senso, volti a far maturare comportamenti responsabili e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni.

Il progetto “Cittadinanza e Costituzione” pertanto si rifà alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione EU 926/06) e alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al fine di formare giovani con spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali, civiche e digitali.

I quadrimestre

<i>Disciplina</i>	<i>Ore svolte</i>	<i>Contenuti</i>
Greco	3	L'uomo cittadino nella Grecia classica del V secolo a.C. ed ellenistica; dove e come nasce la democrazia ; Aristotele, Platone, Plutarco e Polibio
Latino	3	Tacito
Inglese	3	Excursus sui diritti umani: Magna Carta Liberatum, l'Habeas Corpus Act, The Petition of Rights , The Bill of Rights. Declaration of Indipendence of the USA, la dichiarazione internazionale dei diritti umani del 1948
Filosofia	3	Umanità e umanesimo. Dignità e diritti umani.
Italiano	3	Primo Levi, i diritti umani.
Storia dell'arte	3	I diritti umani nell'arte
Religione	2	La dottrina sociale della chiesa. In principi fondamentali alla base dell'insegnamento della chiesa. La fratellanza tra i

		popoli.
--	--	---------

II quadrimestre

<i>Disciplina</i>	<i>Ore svolte</i>	<i>Contenuti</i>
Storia	5	unione europea: - Ruolo e funzione degli organismi internazionali (la Società delle Nazioni, l'ONU, le agenzie dell'ONU e le Organizzazioni Internazionali Regionali) - Ruolo e funzione degli organismi europei (il Consiglio dell'Unione Europea, il Parlamento Europeo, le Commissioni dell'Unione) Ordinamento giuridico italiano: - La Costituzione italiana e l'organizzazione dello Stato italiano Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani: - Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano - Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) - Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni, pulizia etnica etc.) .
Italiano	3	Organizzazioni internazionali ed Unione europea. La giornata della memoria
Matematica	2	Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici.

DOCENTE INCARICATO ALLO SVOLGIMENTO DEL PROGETTO

Prof.ssa Criasia Rosanna

Relazione della prof.ssa Rosanna CRIASIA

Il progetto relativo all'insegnamento di Educazione Civica ha coinvolto tutti gli alunni della classe 5[^] A Classico in una riflessione su due tematiche principali:

- Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani;
- Organizzazioni internazionali ed unione europea.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE

PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA *	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
<ul style="list-style-type: none">● Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	<ul style="list-style-type: none">● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	<ul style="list-style-type: none">● Organizzazioni internazionali ed unione europea ● Ordinamento giuridico italiano	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali● Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali

TEMPI DI REALIZZAZIONE

Le attività sono state spalmate durante l'intero anno scolastico, per un numero di 33 ore totali ripartite tra le varie discipline così come previsto dal Curriculum di Educazione civica realizzato in sede di riunione di Dipartimento e approvato dal Collegio docenti. Le lezioni sono state svolte all'interno dell'orario curricolare di ogni docente con la seguente ripartizione tra il primo e il secondo quadrimestre:

METODOLOGIE

Sono state attivate le seguenti strategie necessarie per il conseguimento degli obiettivi formativi:

- lezione frontale, lezioni frontali dialogate e lezione frontale interattiva con l'uso di strumenti multimediali;
- lavori di gruppo, scoperta guidata ed esperienze di cooperative learning per sviluppare la creatività;
- problem solving e lavoro su e con i testi per sviluppare le capacità logiche;
- lavoro con film e documentari, slides e presentazioni multimediali.

MATERIALI DIDATTICI

Strumenti di lavoro, sussidi didattici e attrezzature scolastiche utilizzate ai fini dell'apprendimento:

- manuale scolastico;
- testi di approfondimento in forma integrale e/o di brani scelti;
- mappe e schematizzazioni concettuali e contenutistiche;
- supporti multimediali, quali computer, e-book, tablet;
- riviste specializzate, codice civile, materiali estratti da internet;
- LIM.

VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti è avvenuta innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

La valutazione ha tenuto conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. La valutazione è stata protesa a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il C.d.C., così come documentato nella iniziale programmazione di classe, ha effettuato i seguenti progetti/attività a corredo di una ulteriore e completa formazione dello studente:

1. certamina di latino e greco
2. giornata internazionale della lingua greca
3. progetto lettura "Incontro con l'autore";
4. giornata mondiale della violenza contro le donne (in collaborazione con il CAV "G.Tanese" di Lucera)*
5. partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua inglese;
6. certificazioni di livello B1 B2 IELTS;
7. partecipazione ai giochi sportivi studenteschi;
8. partecipazione a spettacoli teatrali;
9. olimpiadi delle scienze Naturali e giochi della chimica;
10. sportello di ascolto per studenti e docenti;
11. progetto DI. OR;
12. laboratorio di microstoria;
13. olimpiadi di matematica e di fisica;
14. educare alla solidarietà;

*Gli alunni della classe hanno realizzato un meraviglioso video inerente alla violenza contro le donne.

E' stato, inoltre, effettuato un viaggio d'istruzione -in GRECIA- di cinque giorni - dal 26 aprile al 1° maggio. (alunni non partecipanti: De Rosario A., Ingarao M. e Marucci M.)

N.B. Sono state effettuate due simulazioni inerenti alla I prova scritta e alla II prova scritta, così come documentato nell'allegato G

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Quindi nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame :

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento;
- le competenze e conoscenze digitali;
- l'interesse, la motivazione, la puntualità e la grande capacità di adattamento che ogni alunno ha evidenziato nell'affrontare la realtà scolastica.

(ALLEGATO C)

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

- Simulazione I e II prova
- Materiale didattico di segreteria
- Atti scolastici inerenti alla classe depositati in segreteria didattica

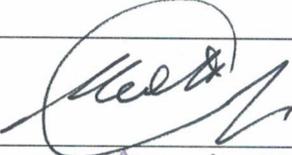
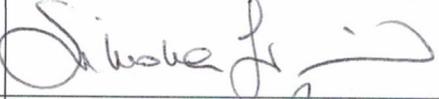
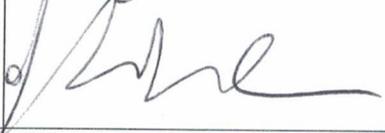
ALLEGATI

- Allegato A Programmi delle singole discipline
- Allegato B Relazioni finale dei docenti
- Allegato C Griglie di valutazione prove d'esame e valutazione finale
- Allegato D Relazione finale del tutor P.C.T.O.
- Allegato E Relazione finale della prof.ssa referente "Cittadinanza e Costituzione"
- Allegato F nuclei tematici
- Allegato G tracce simulazione della I e della II prova scritta

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito del Liceo "BONGHI-ROSMINI".

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta di consiglio di classe del giorno 12 /05/2023

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina di insegnamento	Consiglio di classe	Firma
Dirigente Scolastico	Prof. MATTEO CAPRA	
Lingua e cultura latina e greca	Prof.ssa Angela Maria Silvestre	Angela Maria Silvestre
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Simona FINIZIO	
Lingua e cultura straniera	Prof. Antonio BIANCO	Antonio Bianco
Matematica e Fisica	Prof.ssa. Lucia Labbate	
Storia e filosofia	Prof.ssa Amalia STINGONE	
Scienze Naturali	Prof.ssa Rosa Pompea CALZONE	Rosa Pompea Calzone
Storia dell'arte	Prof. Vincenzo PILLO	
Scienze Motorie e sportive	Prof. Luigi STELLUTO	
Religione Cattolica	Prof. Don Luigi DI CONDIO	
Educazione civica	Prof. Rosanna CRIASIA	Rosanna Criasia

INDICE

<i>Riferimenti normativi</i>	<i>pag. 1</i>
<i>Profilo della classe</i>	<i>pag. 5</i>
<i>Curriculum dello studente</i>	<i>pag. 6</i>
<i>Breve storia dell'istituto</i>	<i>pag. 7</i>
<i>Indicazioni sul curriculum</i>	<i>pag. 8</i>
<i>Il profilo culturale, educativo e professionale dei licei</i>	<i>pag. 8</i>
<i>Liceo classico</i>	<i>pag. 8</i>
<i>PECUP</i>	<i>pag. 9</i>
<i>Quadro orario settimanale</i>	<i>pag. 9</i>
<i>Composizione del Consiglio di Classe</i>	<i>pag.11</i>
<i>Continuità docenti</i>	<i>pag.12</i>
<i>Composizione della classe</i>	<i>pag.13</i>
<i>Indicazioni generali dell'attività didattica</i>	<i>pag.14</i>
<i>Metodologie e strategie didattiche</i>	<i>pag.14</i>
<i>Strategie messe in atto per il conseguimento degli obiettivi</i>	<i>pag. 14</i>
<i>Verifica e valutazione dell'apprendimento</i>	<i>pag.14</i>
<i>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</i>	<i>pag.15</i>
<i>Nuclei tematici</i>	<i>pag.16</i>
<i>Percorsi interdisciplinari</i>	<i>pag.17</i>
<i>P.C.T.O.</i>	<i>pag.20</i>
<i>Obiettivi del P.C.T.O.</i>	<i>pag.21</i>
<i>Relazione tutor a.s.2020/2021</i>	<i>pag.22</i>
<i>Relazione tutor a.s.2021/2022</i>	<i>pag.25</i>
<i>Relazione tutor a.s.2022/2023</i>	<i>pag.28</i>

<i>Orientamento in uscita</i>	<i>pag.31</i>
<i>Obiettivi</i>	<i>pag.32</i>
<i>Progetto “Orientamento e Futuro”</i>	<i>pag.33</i>
<i>Attività di recupero e potenziamento</i>	<i>pag.35</i>
<i>Cittadinanza e costituzione</i>	<i>pag.36</i>
<i>Relazione della prof.ssa R. Criasia</i>	<i>pag.38</i>
<i>Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa</i>	<i>pag.40</i>
<i>Criteri di valutazione</i>	<i>pag.41</i>
<i>Criteri di attribuzione credito</i>	<i>pag.42</i>
<i>Documenti a disposizione della Commissione</i>	<i>pag.43</i>
<i>Allegati</i>	<i>pag.44</i>
<i>Il Consiglio di Classe</i>	<i>pag.45</i>
<i>Indice</i>	<i>pag.47</i>

/