



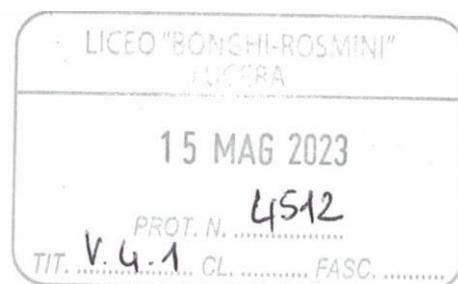
LICEO "BONGHI-ROSMINI"



Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)

C.M. FGPC15000C

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, comma 1 del d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. A

Liceo Scientifico

Coordinatore: Prof. Michaele Galullo

DIRIGENTE

Prof. Matteo Capra

RIFERIMENTI NORMATIVI

OM 45 09/03/2023

Articolo 10 (Documento del Consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

Articolo 19 (Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la

verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20 (Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Articolo 22 (Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

CURRICULUM DELLO STUDENTE

Il decreto legislativo 62/2017 e l'art. 2 del DM 6 Agosto 2020 n. 88 prevedono che, a partire dall'A.S. 2020/2021, al diploma d'istruzione di secondo grado sia allegato il curriculum dello studente, compilato in base all'Allegato B DM n. 88/2020 e redatto sia dall'Istituzione Scolastica sia dallo studente. Facendo seguito alla nota del MIM **prot. n. 4608 del 10/02/2023**, recante "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 – indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente", e al D.M. 25 Gennaio 2023 n. 11, recante, tra l'altro, l'individuazione delle modalità organizzative relative allo svolgimento del colloquio nell'ambito dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/2023, si ricorda che nella conduzione del colloquio la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel "Curriculum dello studente" al fine di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale.

Il **Consiglio di Classe della VA del Liceo Scientifico**, sulla base degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo scientifico e della programmazione educativo-didattica annuale e della programmazione dei Dipartimenti disciplinari, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa, elaborata dal Collegio dei Docenti e in attuazione delle disposizioni contemplate dalla vigente normativa riguardo gli Esami di Stato

ha elaborato all'unanimità

il presente Documento per la Commissione d'Esame per l'anno scolastico 2022-2023.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

materia	Dirigente Scolastico / docente	firma
Dirigente Scolastico	Capra Matteo	Matteo Capra
Lingua e letteratura italiana	Mariani Simona	Simona Mariani
Latino	Mazzeo Adelia	Adelia Mazzeo
Matematica	Galullo Michael	Michael Galullo

Fisica	Galullo Michaele	Michaele Galullo
Storia	Bizzoca Anna	Anna Bizzoca
Filosofia	Bizzoca Anna	Anna Bizzoca
Lingua e letteratura inglese	Catanese Valeria	Valeria Catanese
Scienze	Dacchille Giulia	Giulia Dacchille
Storia dell'Arte	Petrillo Morena	Morena Petrillo
Scienze Motorie	Di Pasqua Diana Mafalda	Diana Mafalda Di Pasqua
Religione	Di Condio Luigi	Luigi Di Condio
Educazione Civica	Lombardi Giuseppina	Giuseppina Lombardi

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto scolastico statale - Liceo Classico e Liceo Scientifico - è stato fondato nel 1807. Questa istituzione scolastica nacque il 29 marzo 1807 come Liceo e Collegio Reale, per volere di Giuseppe Napoleone, e la sua storia è tutt'uno, fino al 1903, con quella dell'omonimo Convitto. Nel 1857 il Collegio fu elevato a Real Liceo; nel 1861 divenne Liceo-Ginnasio. Nel 1865 il Collegio di Lucera fu intitolato a Carlo Broggia, illustre economista napoletano del XVIII secolo; nel 1896, morto Ruggero Bonghi, Lucera, fiera di aver dato i natali ai suoi genitori, ottenne di intitolare il Liceo Ginnasio all'illustre statista e uomo politico napoletano. Nel primo quarantennio del XX secolo si trascorse un periodo di tranquillità, fecondo di studi, mentre si registrano anni difficili e tristi durante l'ultimo periodo bellico e postbellico. Nell'anno scolastico 1975-76 il "Bonghi" si trasferiva dagli storici locali del Convitto all'attuale edificio: tempi nuovi imponevano una sede nuova per realizzare una scuola modernamente intesa. Nell'anno scolastico 1997-98 al liceo Bonghi è stato aggregato il Liceo Scientifico "E. Onorato".

INDICAZIONI SUL CURRICOLO

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca

conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

LICEO SCIENTIFICO

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale". (art. 8 comma 1).

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, usandole in particolare per individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con un'attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO SCIENTIFICO

Materia	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica (o attività alternative)	1	1	1	1	1

Totale	27	27	30	30	30
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

* *Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La Classe VA del Liceo Scientifico è costituita da 21 alunni, 9 maschi e 12 femmine, di cui 2 provenienti da Biccari; una delle alunne ha frequentato il quarto anno in una scuola statunitense grazie ad un progetto di intercultura. Tutti gli alunni risultano iscritti al quinto anno per la prima volta.

Il gruppo classe, che fino a tutto il quarto anno includeva anche un'alunna poi trasferitasi con la famiglia in altra regione, si è sempre caratterizzato, sin dai primi momenti del percorso scolastico, per una vivacità positiva che, unitamente alla capacità di condivisione reciproca delle varie fasi di vita scolastica, ha consentito a tutti, docenti inclusi, la possibilità di vivere insieme un cammino soddisfacente anche da un punto di vista prettamente relazionale e umano; condizione che ha consentito anche all'ultimo alunno subentrato - a seguito di trasferimento da altro corso durante il precedente anno scolastico - di inserirsi rapidamente all'interno delle dinamiche collettive.

Ogni alunna, ogni alunno, ciascuno con le proprie peculiarità, ha contribuito al perfezionamento di un dialogo educativo che, nonostante alcuni momenti di difficoltà e tensioni, in particolare legati agli eventi che negli anni recenti ci hanno nostro malgrado interessato, è stato fonte di arricchimento reciproco, tenuto anche in considerazione il rapporto sempre cordiale e rispettoso avuto dal corpo docente con tutti i genitori.

Riguardo al periodo di didattica a distanza, che ha interessato in particolare la fase conclusiva del secondo anno e praticamente la totalità del terzo anno di studi, va rimarcato come questa fase, sebbene per alcuni alunni della classe sia stata un po' l'occasione per tirare i remi in barca e cercare di ottenere quanto possibile con il minimo sforzo, non ha impedito ad altri di imparare a gestire al meglio i propri tempi di lavoro e, con determinazione, ottenere risultati apprezzabili nonostante le oggettive difficoltà del dover seguire le lezioni quotidiane in isolamento, con tutto il carico di stress e tensione emotiva del periodo.

D'altra parte non si può negare che tali condizioni, unitamente al periodo di assenza dell'insegnante titolare delle materie di indirizzo – Matematica e Fisica – durante la parte finale del quarto anno, abbiano contribuito a far sì che la classe approcciasse il percorso dell'anno conclusivo con qualche

incertezza, legata ad alcune carenze nei prerequisiti delle due discipline, ma anche e soprattutto alla difficoltà di riprendere ritmi di lavoro più sostenuti rispetto alla discontinuità degli anni precedenti.

In linea generale, coerentemente con i risultati ottenuti nel secondo biennio, il profitto si attesta su livelli piuttosto apprezzabili anche se il gruppo appare non del tutto omogeneo nei livelli di preparazione raggiunti.

Se nel complesso la classe ha dato l'impressione di essere motivata e interessata al percorso scolastico, svolgendo tutte le attività curriculari ed extracurriculari proposte, è anche vero che la mole di lavoro affrontata in questi mesi ha fatto sì che si andasse incontro a momenti di stanchezza che inevitabilmente hanno reso l'azione didattica occasionalmente meno fluida, rendendo necessari alcuni adattamenti, ad esempio nei tempi delle verifiche.

D'altronde, ferma restando l'assiduità da parte della maggioranza della classe, con particolare riferimento al gruppo delle ragazze, non si può non sottolineare come alcuni allievi abbiano spesso assunto un atteggiamento più superficiale, impegnandosi in maniera più discontinua e meno responsabile rispetto a quelle che potevano essere le attese, sia in aula che nel lavoro individuale a casa. Dal punto di vista disciplinare, il comportamento della classe è sempre stato improntato al rispetto delle regole scolastiche e della correttezza ma, nonostante la generale maturazione, si rileva ancora una certa tendenza alla distrazione sulla distanza.

Allo stato attuale, dunque, la preparazione generale si può ritenere, per due terzi della classe discreta o buona, con punte di valutazioni anche superiori; per alcuni allievi, invece, la preparazione risulta inferiore, con risultati appena sufficienti in particolare nelle materie scientifiche, avendo raggiunto solo gli obiettivi minimi in competenze e conoscenze.

Quanto ai percorsi modulari attuati, agli obiettivi specifici e ai contenuti, si rimanda alle relazioni finali ed ai programmi di ciascun insegnante.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	Mariani	Simona
Latino	Mazzeo	Adelia
Lingua e letteratura inglese	Catanese	Valeria

Storia	Bizzoca	Anna
Filosofia	Bizzoca	Anna
Matematica (coordinatore)	Galullo	Michaele
Fisica (coordinatore)	Galullo	Michaele
Scienze Naturali	Dacchille	Giulia
Disegno e storia dell'arte	Petrillo	Morena
Scienze motorie e sportive	Di Pasqua	Diana Mafalda
Religione Cattolica	Di Condio	Luigi
Educazione Civica	Lombardi	Giuseppina
Rappresentanti Genitori	De Martinis	Lucia
	Palmadessa	Valentina
Rappresentanti Alunni	Cimmarusti	Alfredo
	Dorsi	Nicolò

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL BIENNIO PRECEDENTE

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
Lingua e letteratura italiana	Simona Mariani	Simona Mariani
Lingua e letteratura latina	Adelia Mazzeo (sostituto: Francesco Lambiase)	Adelia Mazzeo
Lingua e letteratura inglese	Luisa Dora Pascale	Valeria Catanese
Storia	Arturo Gianluca Di Giovine	Arturo Gianluca Di Giovine
Filosofia	Arturo Gianluca Di Giovine	Arturo Gianluca Di Giovine
Matematica	Michaele Galullo	Michaele Galullo

(coordinatore)		
Fisica (coordinatore)	Michaele Galullo	Michaele Galullo
Scienze Naturali	Giulia Dacchille	Giulia Dacchille
Disegno e Storia dell'arte	Maurizio La Notte	Maurizio La Notte
Scienze motorie	Francesco Mele	Francesco Mele
Religione Cattolica	Don Luigi Di Condio	Don Luigi Di Condio
Educazione Civica	Francesco Di Pasqua	Francesco Di Pasqua

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE a.s. 2022/2023

	COGNOME E NOME	
1	OMISSIS	OMISSIS
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

20		
21		

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Metodologie e strategie didattiche:

- lezioni frontali e dialogate
- lezioni interattive e multimediali
- lettura guidata dei testi scelti
- cooperative learning
- problem-solving
- esperienze di laboratorio
- discussione guidata su alcune problematiche sociali attuali
- materiale iconografico
- attività di recupero e di approfondimento
- uscite didattiche e viaggi d'istruzione

Strategie messe in atto per il conseguimento degli obiettivi:

- ✓ Aver creato un'atmosfera serena e collaborativa
 - ✓ Aver reso espliciti i contenuti della programmazione ed i propri criteri di valutazione
 - ✓ Aver indicato per ogni nucleo fondante il percorso e gli obiettivi didattici da conseguire
 - ✓ Aver reso partecipi gli alunni dei risultati delle prove di verifica scritte e orali
 - ✓ Aver valorizzato le caratteristiche individuali di ciascun allievo accettando le diversità e potenziando l'autostima di ciascuno
 - ✓ Aver valorizzato in senso educativo l'applicazione diligente delle norme del regolamento d' Istituto
 - ✓ Aver presentato tematiche interessanti e significative adeguate alle conoscenze possedute dagli allievi
 - ✓ Aver proposto attività di gruppo con simulazioni e dibattiti guidati
 - Favorita la partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche e alla vita scolastica
 - Incoraggiati e stimolati agli interventi gli alunni più timidi e riservati
 - Alternate le lezioni frontali con quelle interattive, ove possibile, con l'uso metodico di laboratori specifici della disciplina, con proiezioni e commento di videocassette
- Seguito costantemente il processo di apprendimento dell'allievo e informato dei risultati conseguiti anche attraverso la discussione degli elaborati.

Verifica e valutazione dell'apprendimento:

I tempi di realizzazione del percorso formativo hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli allievi. Le varie attività non si sono sovrapposte e gli allievi sono stati informati e coinvolti, ove possibile, anche a livello decisionale.

Le verifiche orali e scritte di tipo formativo sono state frequenti ed adeguatamente collocate in rapporto allo sviluppo delle unità di apprendimento o ai moduli proposti.

Strumenti di misurazione e numero di verifiche:

- ✓ Colloquio orale
- ✓ Prove scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate
- ✓ Lavori individuali e di gruppo
- ✓ Esercitazioni alla lavagna
- ✓ Attività di laboratorio
- ✓ Prove pratiche di laboratorio
- ✓ Relazioni e descrizioni di attività svolte
- ✓ 2/3 verifiche scritte e 1/2 verifiche orali minimo per periodo scolastico dipendente dal numero di ore settimanali di ogni disciplina.

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati della prove di verifica;

- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento.

CREDITO SCOLASTICO CONSEGUITO NEL TERZO E QUARTO ANNO

TABELLE CREDITO SCOLASTICO

ALLEGATO A (di cui all'art. 15, comma 2)

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

<u>Media dei voti</u>	<u>Fasce di credito</u> <u>III Anno</u>	<u>Fasce di credito</u> <u>IV Anno</u>	<u>Fasce di credito</u> <u>V Anno</u>
M=6	7 - 8	8 - 9	9 -10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	8 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

In conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti scolastici:

- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti inferiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza; **punteggio basso** che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, **quando** lo studente:
 - riporta una valutazione di *moltissimo* in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio dell'Alternanza Scuola Lavoro (PCTO);
 - ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
 - produce **documentazione** attestante il possesso di competenze acquisite in contesti educativi **non formali** ma coerenti con l'indirizzo degli studi / PTOF.

Creditia attribuiti per il secondo biennio:

N.ro	Alunno	3°	4°	Tot
<i>1</i>	OMISSIS	9	12	21
2		11	13	24
3		11	13	24
4		9	11	20
5		9	11	20
6		10	12	22
7		11	12	23
8		10	12	22
9		11	13	24
10		9	11	20
11		10	12	22
12		11	13	24
13		10	12	22
14		9	11	20
15		11	13	24
16		9	10	19
17		8	9	17
18		11	13	24
19		10	12	22
20		10	12	22
21		11	13	24



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



<ul style="list-style-type: none">- ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana con altre tradizioni e culture;- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;- utilizzare criticamente strumenti informatici e		<p style="text-align: center;">Storia</p> <p style="text-align: center;">Italiano</p> <p style="text-align: center;">Scienze</p> <p style="text-align: center;">Latino</p>	<p>Seconda rivoluzione industriale</p> <p>Società del '900 e l'età giolittiana</p> <p>Guerra fredda</p> <p>G. Leopardi Zola-Verga C. Baudelaire G. D'Annunzio G. Pascoli F. Marinetti S. Quasimodo E. Montale</p> <p>Polimeri Dinamica della litosfera Biotecnologie Inquinamento</p> <p>le conquiste in campo pedagogico nell' Institutio oratoria di Quintiliano</p> <p>la concezione dello schiavo nell' Epistolario di Seneca</p>
---	--	---	---



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
 Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
 C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



<p>telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali; 		<p>Inglese</p>	<p>The dawn of the Victorian Age The Victorian compromise Charles Dickens: “Hard Times” e la critica al progresso George Orwell: “Nineteen Eighty-Four” and the dystopian novel</p>
<p>Competenze specifiche del Liceo Scientifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l’indagine di tipo umanistico; - padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali; - utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione 	<p>Natura</p>	<p>Storia dell’Arte Scienze Motorie Matematica Fisica Filosofia Storia</p>	<p>Impressionismo Rispetto per l’ambiente; benefici dello sport in ambienti naturali (trekking) Le funzione reali di variabile reale Cariche elettriche Isolanti e conduttori Magnetismo Hegel Schopenhauer Kierkegard Seconda guerra mondiale Organizzazioni</p>



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



<p>per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del problem-posing e del problem-solving.		<p>Italiano</p> <p>Scienze</p> <p>Latino</p> <p>Inglese</p>	<p>internazionali</p> <p>D. Alighieri G. Leopardi C. Baudelaire G. D’Annunzio G. Pascoli U. Saba E. Montale</p> <p>Risorse naturali: idrocarburi</p> <p>Fotosintesi e respirazione</p> <p>Dinamica della litosfera</p> <p>Biomolecole: carboidrati</p> <p>Inquinamento</p> <p>Plinio il Vecchio, Naturalishistoria</p> <p>Seneca, Naturalesquaestiones</p> <p>Emily Bronte: “Wuthering Heights” and the untamed elements of nature</p> <p>Robert Louis Stevenson: The primordial side and the destructive nature</p>
---	--	---	--



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



	Tempo	Storia dell'Arte	Dalì: La persistenza della memoria Klimt: Il bacio
		Scienze motorie	Benefici attività motorie sulle malattie degenerative, sull'invecchiamento (esempio: Alzheimer, sclerosi multipla) Evoluzione biologica essere umano nel tempo Reattività agli stimoli (ginnastica mentale)
		Matematica	Derivate: significato geometrico e applicazione nei fenomeni fisici (grandezze funzioni del tempo)
		Fisica	Circuiti RC e carica di un condensatore Circuiti RL Variazione del flusso magnetico nel tempo e corrente indotta
		Filosofia	Bergson Marx



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



			Heidegger
		Storia	Prima guerra mondiale Le rivoluzioni del 1917 e l'età repubblicana
		Italiano	D. Alighieri A. Manzoni G. Leopardi G. Pascoli I. Svevo L. Pirandello U. Saba G. Ungaretti S. Quasimodo E. Montale
		Scienze	Dinamica della litosfera Reazioni chimiche Orogenesi
		Latino	Seneca, De brevitae vitae ed Epistulae Petronio, Satyricon, fugacità del tempo nel personaggio di



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



		Inglese	Trimalchione Lewis Carroll: Alice goes to Wonderland. In this land she sees a different reality The Stream of Consciousness: the result of the difference between objective and subjective “TIME” James Joyce: “Dubliners” George Orwell: His life and experiences; “Nineteen Eighty-Four”: The frightening possible future of England
	Ragione e Follia	Storia dell’Arte Scienze motorie	Van Gogh - Campo di grano con volo di corvi Kokoschka - La sposa nel vento Sistema nervoso Stress positivo e negativo Malattie psicosomatiche Dipendenze Doping Relazione mente-corpo Equilibrio Sindrome scrolling



LICEO "BONGHI-ROSMINI"
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



			Riduzione attenzione
		Matematica	Limiti e forme indeterminate Continuità e discontinuità di una funzione
		Fisica	Esperienza di Ampere Esperienze di Faraday Corrente di spostamento
		Filosofia	Hegel Nietzsche
		Storia	Seconda guerra mondiale Totalitarismi
		Italiano	D. Alighieri G. Leopardi Zola-Verga C. Baudelaire G. D'Annunzio I. Svevo L. Pirandello U. Saba S. Quasimodo E. Montale



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



		Scienze	I vulcani e le placche Inquinamento Gli alcoli
		Latino	Seneca, De ira e tragedie Nerone negli Annales di Tacito
		Inglese	Life and conditions in the “Workhouses” during the Victorian Age Robert Louis Stevenson: “The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde”- The anxiety to get rid from the split self Oscar Wilde: “The Picture of Dorian Gray”- The inner conflict The end of the First and the Second World War



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022/23

(ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni)

Il presente progetto risponde alla necessità di promuovere la cultura di valori, legalità e sviluppo di competenze che rendono lo studente capace di pensare e agire di fronte alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere quotidianamente.

E' compito specifico della scuola favorire interventi educativi in tal senso, volti a far maturare comportamenti responsabili e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni.

Il progetto “Cittadinanza e Costituzione” pertanto si rifà alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione EU 926/06) e alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al fine di formare giovani con spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali, civiche e digitali.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di "Cittadinanza e costituzione" riassunti nella seguente tabella:



LICEO "BONGHI-ROSMINI"
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



EDUCAZIONE CIVICA			
Primo quadrimestre		Secondo quadrimestre	
Umanità ed Umanesimo Dignità e diritti umani		Organizzazioni internazionali Unione Europea	
Discipline e contenuti	N. ore	Discipline e contenuti	N. ore
Inglese: - La Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948	3	Storia: - Ruolo e funzione degli organismi internazionali - Ruolo e funzione degli organismi europei	5
Filosofia: - Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani	3	Diritto: - Dallo Statuto albertino alla Costituzione - La Costituzione: i principi fondamentali (artt. 1-12)	6
Italiano: - Primo Levi - I diritti umani	3	Italiano: - Organizzazioni internazionali ed Unione Europea	3
Latino: - Tacito	3	- La giornata della memoria	
Arte: - I diritti umani nell'arte	3	Matematica: - Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici	2
Religione: - La dottrina sociale della Chiesa - I principi fondamentali alla base dell'insegnamento della Chiesa - La fratellanza tra i popoli	2		
	17		16

RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

V A Scientifico a.s. 2022/2023

COORDINATORE: Prof. Lombardi Giuseppina



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



Disciplina insegnata dal Coordinatore dell'attività: DIRITTO

DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO

ITALIANO (ore 6)	STORIA (ore 5)	DIRITTO (ore 6)
FILOSOFIA (ore 3)	LATINO (ore 3)	INGLESE (ore 3)
MATEMATICA (ore 2)	ARTE (ore 3)	RELIGIONE (ore 2)
TOTALE ORE: 33		
RENDICONTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE DAI DOCENTI		
<ol style="list-style-type: none">1. Svolgimento del programma: regolare in base alla programmazione2. Difficoltà incontrate nello svolgimento del programma: tempo sufficiente3. Verifiche effettuate/tipologia: 1 prova per ogni disciplina coinvolta (scritta/orale, elaborato PPT)4. Metodologia adottata: lezioni frontali- ricerca individuale – lavori di gruppo5. Impegno e interesse degli studenti: adeguato-consapevole6. Comportamento studenti: corretto – responsabile7. Partecipazione al dialogo educativo studenti: attiva - collaborativa8. Profitto della classe: discreto-buono9. Obiettivi: discretamente raggiunti10. Competenze raggiunte dagli studenti: adeguate		

Programma svolto di Diritto:

- La Costituzione Italiana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione
- I PRINCIPI FONDAMENTALI ART. 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 8 – 10 – 11



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



Verifica e valutazione:

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.

*** I Docenti, nelle relazioni finali della loro disciplina, faranno riferimento anche all'attività svolta nonché ai risultati raggiunti per l'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA.**

Lucera, 8 Maggio 2023

Firma: Giuseppina Lombardi

PERCORSI PER LE COMPETENZE E L'ORIENTAMENTO – P.C.T.O.

Le attività iniziate nell'anno scolastico 2019-2020, rese obbligatorie dalla Legge 107/2015, si sono concluse nel corso del corrente anno scolastico 2021-2022 con la modifica della legge n. 145/2018 (legge di bilancio 2019) che, con la nota Miur 18 febbraio 2019, prot. n.3380 ha rinominato i percorsi di alternanza scuola-lavoro chiamandoli “percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”.

OBIETTIVI DEI P.C.T.O.

L'obbligatorietà dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento si fonda su alcuni obiettivi ben definiti:

- **favorire l'orientamento dei giovani** per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente
- **integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico** con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



- **offrire agli studenti opportunità di crescita personale**, attraverso un’esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità
- **favorire una comunicazione intergenerazionale**, gettando le basi per uno mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca

Pertanto, ipercorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento, rappresentano un’opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale di enti pubblici e privati, associazioni di categoria, associazioni e attività professionali, ecc;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali

RELAZIONE FINALE TUTOR INTERNO P.C.T.O.

La sottoscritta Prof.ssa **Simona Raffaella Mariani** in qualità di tutor interno della classe **5^a A Liceo Bonghi-Rosmini, indirizzo Scientifico**, avvalendosi delle disposizioni di cui all’artt. 46 e 47 del d.p.r. n. 445/2000 e successive modifiche e integrazioni

DICHIARA

che tutti gli alunni partecipanti hanno regolarmente frequentato e concluso l’esperienza di P.C.T.O. così come previsto dalle Convenzioni e dai Progetti Formativi, sottoscritti, ed in vigore tra i Soggetti ospitanti ed il Liceo BONGHI-ROSMINI di Lucera.



LICEO “BONGHI-ROSMINI”

Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)

C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



La sottoscritta altresì fa presente di ricoprire il suddetto incarico di tutor interno dal corrente anno scolastico, essendo subentrata al collega Di Giovine Gianluca trasferito in altra istituzione scolastica. Pertanto per gli anni scolastici precedenti riporterà quanto attestato dal precedente tutor.

La sottoscritta, inoltre, precisa che l'alunno (omissis) nell'anno scolastico 2020-2021 ha seguito un analogo PCTO frequentando la 3° C.

L' alunna (omissis), infine, ha partecipato ad un progetto di mobilità studentesca di durata annuale durante l'anno scolastico 2021-2022.

DATI SINTETICI DEI PERCORSI

Durata:

I Percorsi sono stati ampiamente svolti; l'impegno orario e la durata previsti dai Progetti di PCTO nel triennio era di 90 ore e gli alunni ne hanno totalizzato un numero superiore a 100.

Denominazione dei Percorsi:

Gli alunni hanno partecipato nel corso dei tre anni ai seguenti percorsi:

- a.s. 2020-2021 (tutor interno Di Giovine Gianluca):

Il progetto di PCTO per l'a.s. 2020/2021, per la classe III A Scientifico, porta il nome di YOUutilities . Il monte ore complessivo(47h) è stato suddiviso in due momenti.

In primis la classe ha svolto 5 h, attraverso modulo E-Learning, con l'ente YOUutilities S.P.A., in secondi -le restanti 35 ore- sono state svolte con l'Ente Energia Leroy Merlin, sempre con la medesima modalità. La classe, inoltre, ha partecipato, nel mese di novembre, ad un incontro in streaming -promosso dallo stesso MIUR- per la “Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole”. Il progetto Energia ha riguardato i seguenti moduli:

- 1) Produzione, distribuzione ed utilizzazione dell'energia
- 2) Le fonti energetiche



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



- 3) Il mercato dell’energia elettrica in Italia e la bolletta energetica per usi elettrici
- 4) Una casa sana – Comfort termo igrometrico e impianti
- 5) Impianti termici
- 6) Prodotti Leroy Merlin
- 7) Conoscere i consumi
- 8) Buone pratiche per il risparmio energetico e l’uso consapevole dell’energia
- 9) Come risparmiare energia e acqua con i dispositivi
- 10) Come risparmiare energia ed acqua in caso di un edificio monofamiliare
- 11) Come risparmiare energia ed acqua in caso di un appartamento in edificio plurifamiliare
- 12) La povertà energetica
- 13) Modulo finale

- **a.s. 2021-2022 (tutor interno Di Giovine Gianluca)**

Il Percorso è stato svolto nel rispetto dell’impegno orario e della durata previsti dal Progettodi PCTO, che per il corrente anno scolastico era di **43** ore.

Denominazione dei Percorsi:

Gli alunni hanno partecipato ai seguenti percorsi:

- **“Wecanjob”** (Università degli Studi della Campania) a.s. 2021-2022;
- **“Alla ri-scoperta delle Geoscienze”** Seminari Scienze Geologiche (Dipartimento di Scienze della Terra e Geoambientali dell’Università di Bari) a.s. 2021-2022;
- **Orientamento in uscita Università del Molise (Unimol)**
- Progetto Martina
- Partecipazione alla terza Edizione de” La Normale a scuola”

Il Progetto PCTO per l’a.s. 2021/2022, per la classe 4 A Scientifico, è stato strutturato in vario modo. Gli alunni hanno svolto le attività formative di **20** ore in modalità e-learning tramite il portale WECANJOB. L’attività era suddivisa in sette moduli:

- Orientamento e auto-orientamento
- La navigazione del repertorio professionale



LICEO “BONGHI-ROSMINI”

Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)

C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



- La formazione post-diploma
- Le guide al mondo del lavoro
- Elementi di sociologia del lavoro
- Elementi di economia ed organizzazione aziendale
- Le competenze acquisite nei licei e i fabbisogni del mercato del lavoro

Il sistema di valutazione è stato elaborato in collaborazione con il Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi della Campania. Sono stati somministrati due test: uno a metà corso ed uno al completamento, per un totale di 20 quesiti, sui temi del corso per verificare l'acquisizione delle competenze. Al termine della formazione ed entro le tre settimane previste lo studente che ha superato i test ha conseguito certificazione del percorso, con generazione automatica del documento. Tutti gli alunni hanno rispettato i tempi previsti.

Alla riscoperta delle Geoscienze Seminari Scienze Geologiche (Dipartimento di Scienze della Terra e Geoambientali dell'Università di Bari) a.s. 2021/2022: tale attività è stata strutturata in 6 incontri, di tre ore ciascuno, tramite piattaforma Microsoft Teams per un totale di **18** ore.

- Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nelle Scienze
- Conoscere i vulcani per comprendere i loro rischi nel territorio pugliese
- Le caratterizzazioni geo-ambientali dei siti costieri contaminati come strumento per l'identificazione delle strategie di bonifica. Il caso di Taranto.
- Giornata mondiale della terra. Presentazione dell'aspirante Geoparco Unesco delle Murge.
- Le georisorse minerali nella società attuale e prospettive future
- Geofisica applicata “seeing the unseen”. Come esplorare la terra sotto i nostri piedi. Gli alunni hanno seguito tutti gli incontri tenuti in orario pomeridiano, ad eccezione del primo che si è tenuto di mattina.

Non è stato somministrato alcun test alla fine dell'esperienza.

Inoltre, gli alunni hanno seguito gli incontri:

- Orientamento in uscita Università degli Studi del Molise (Unimol) **1** ora



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



- Progetto Martina -Incontro sulla prevenzione, diagnosi e strategie di lotta dei tumori in età giovanile **2 ore**
- Preparazione alla terza Edizione de “La Normale a Scuola” Seminari organizzati dalla Scuola Normale di Pisa: Don Chisciotte e Fra Cristoforo-Don Abbondio e..2 ore.

Tutti gli incontri si sono tenuti in videoconferenza.

- **a.s. 2022-2023 (tutor interno Mariani Simona)**

Attività (totale ore 20):

- VII EDIZIONE ORIENTA PUGLIA, MANIFESTAZIONE SULL’ ORIENTAMENTO ALL’ UNIVERSITÀ E ALLE PROFESSIONI ORGANIZZATA DALL’ ASSOCIAZIONE ASTER IN PUGLIA, CAMPO FIERA DI FOGGIA **(4h)**
- ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO, OFFERTA FORMATIVA DELL’ UNIVERSITÀ DI FOGGIA, AUDITORIUM PLESSO BONGHI **(90’)**
- OFFERTA FORMATIVA AERONAUTICA MILITARE, 32° STORMO DI AMENDOLA, AUDITORIUM BONGHI**(90’)**
- INCONTRO FORMATIVO CON IL DOTT. P. LAZZARETTI, MANAGER DELLA PROCTER&GAMBLE E DOCENTE PRESSO LA UNIVERSITA’ DEGLI STUDI DI SALERNO SULLE COMPETENZE DEL “SAPER ESSERE” E DEL “SAPER FARE”, LE COSIDDETTE COMPETENZE DEL XXI SECOLO **(8h)**
- POLIBUS, ORIENTAMENTO POLITECNICO DI BARI **(5h)**

Nel corrente anno scolastico gli alunni, che per il numero di ore svolte nelle attività previste dal PCTO i due anni precedenti avevano già raggiunto le 90 ore, hanno partecipato agli incontri di orientamento in uscita su riportati e valutati come ulteriori esperienze rientranti nel PCTO.

Le attività **nel corso del triennio** sono state svolte, come si evince da quanto riportato, sia in modalità online, sia in presenza.

Nel corso dell’esperienza, è stata offerta agli alunni la possibilità:

- di prestare la propria attività



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



- affrontare le problematiche tipiche dell'attività
- essere partecipi dell'organizzazione del lavoro

Mansioni

Gli alunni hanno svolto le mansioni previste dal Progetto di PCTO

Attività svolte o a cui si è potuto partecipare:

- riunioni di equipe
- partecipazioni alle attività quotidiane
- utilizzo di strumenti
- comprensione di metodologie

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ATTIVITÀ DI P.C.T.O.

Nel complesso tutti gli alunni:

- hanno partecipato attivamente
- hanno acquisito le competenze previste
- hanno dimostrato capacità collaborative e relazionali
- hanno compreso i processi operativi
- hanno acquisito le metodologie
- hanno dimostrato di conoscere e saper impiegare gli strumenti tipici dell'attività
- hanno dimostrato di conoscere e di essere formati in materia di igiene e sicurezza del lavoro



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
 Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
 C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



Giudizio complessivo sugli alunni

Al termine dell'esperienza dell'alternanza scuola-lavoro per ciascun alunno è stato valutato il percorso come da scheda di valutazione allegata con le competenze acquisite.

RIEPILOGO DELLE PRESENZE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CLASSE 5^a A Liceo Scientifico:

	Livelli / Descrittori			
	Competenza non acquisita	Base	Medio	Avanzato
Area 1 AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE	Scarso rispetto degli orari di lavoro Non sa organizzare il proprio tempo Non rispetta le mansioni assegnate, se non ripreso dal tutor Lavora in gruppo solo se coinvolto Non mostra spirito di iniziativa	E' abbastanza puntuale Va indirizzato alla mansione da svolgere e guidato nel rispetto dei tempi Lavora in gruppo Opportunamente stimolato mostra spirito di iniziativa	E' puntuale, rispetta i compiti assegnati, le fasi e i tempi del lavoro Svolge autonomamente i compiti assegnati Ha ottime capacità di lavoro in gruppo Talvolta dimostra autonomo spirito di iniziativa	E' responsabile e autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati Dimostra spirito d'iniziativa e creatività Sa adattarsi/organizzarsi Risolve i problemi facendo ricorso a strategie e metodi innovativi Apprende attraverso l'esperienza Sa integrare saperi didattici con saperi operativi Utilizza le risorse messe a disposizione dall'organizzazione per eseguire il lavoro Coordina gruppi di lavoro
Area 2 AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE	Non riesce a comunicare efficacemente	Comunica in maniera semplice, ma corretta, con poca proprietà di linguaggi tecnici	Comunica in maniera corretta nella forma e adeguata alla situazione comunicativa, con buona proprietà nei linguaggi specialistici	Ha ottimi livelli di comunicazione Espone in modo logico, chiaro e coerente Sa affrontare molteplici situazioni comunicative Usa in modo appropriato i linguaggi specialistici
Area 3 AREA DELLE COMPETENZE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE	Ha bassa autonomia nell'uso delle tecnologie	Riesce a svolgere semplici operazioni con strumenti tecnologici e informatici	E' sufficientemente autonomo nell'uso delle tecnologie informatiche	Utilizza con destrezza le tecnologie Sceglie tecnologie e strumenti mirati Sceglie tecnologie e strumenti in maniera innovativa Documenta adeguatamente il lavoro e comunica il risultato prodotto, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali
Area 4 AREA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	E' poco autonomo Va guidato nelle operazioni e nelle situazioni problematiche e critiche Va sollecitato al lavoro di gruppo	E' autonomo Lavora in autonomia in situazioni di routine Va guidato nella risoluzione dei problemi. Interagisce correttamente col gruppo di lavoro.	E' pienamente autonomo Sa affrontare semplici problematiche Si relaziona bene al proprio ambiente di lavoro E' collaborativo	Agisce in modo autonomo e responsabile Risolve problemi e criticità emerse durante il percorso Sa relazionarsi ai compagni, ai tutor e all'ambiente di lavoro, stabilendo relazioni positive con colleghi e superiori Collabora e partecipa Costruisce un rapporto attivo con la realtà, il territorio e l'ambiente Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio



LICEO "BONGHI-ROSMINI"
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



N.	Alunno/a	Ore 22/23	Ore totali	Area 1 Livello	Area 2 Livello	Area 3 Livello	Area 4 Livello	Valutazione globale
1	OMISSIS	15	105	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
2		20	110	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
3		20	110	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
4		18	108	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
5		20	110	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
6		20	110	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
7		20	110	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
8		20	110	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
9		20	110	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
10		20	110	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
11		20	110	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
12		15	105	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
13		20	110	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
14		20	110	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
15		15	105	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
16		18	108	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
17		20	110	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
18		20	110	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
19		20	110	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
20		20	110	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
21		20	110	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato

Lucera, 28 Aprile 2023

Firma: Simona Mariani



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2022-2023

- 13/12/2022 Orienta Puglia Salone dello studente Foggia
- 24/01/2023 Orientamento UNIFG Università di Foggia;
- 07/02/2023 Aeronautica militare 32° stormo Amendola Foggia
- 17/02/2023 Progetto Orientamento e Futuro (Plesso Bonghi)
- 22/02/2023 POLIBUS Orientamento Politecnico di Bari

PROGETTO ORIENTAMENTO E FUTURO

Nell’ambito della Funzione strumentale relativa all’Area 2 – Orientamento in uscita, è stato proposto il progetto “Orientamento e futuro”, con l’obiettivo di aiutare i ragazzi ad orientarsi nel mondo del lavoro del futuro che è qualcosa che pochi riescono a programmare completamente. Da recenti studi risulta che non basta studiare, il segreto è la flessibilità, restare sintonizzati e saper cambiare ed aggiornarsi. L’unico rimedio logico quindi è prepararsi ad adeguarsi, essere malleabili e pronti a cogliere le occasioni che non è possibile ancora intravedere. L’apprendimento emozionale passa attraverso esempi reali e questo ha permesso agli studenti di acquisire nuove competenze oppure di essere in grado di cercarle, al fine di tenere vivo il desiderio di continuare a “*imparare a imparare*”. Gli incontri, a cui hanno partecipato solo gli alunni del 5° anno, divisi in due gruppi, si sono tenuti il 17/02 e il 18/02.

Obiettivo del corso:

Il corso ha seguito una metodologia esperienziale con l’obiettivo di stimolare i ragazzi sulle competenze fondamentali per avere successo nel mondo del lavoro del futuro.

Argomenti discussi con gli studenti:

- **Gestione del tempo**



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



- Orientamento all’obiettivo
- Il vero potere delle scelte.
- Come capire la realtà che ci circonda
- La capacità di saper reagire ai cambiamenti.
- Come imparare ad accettare le sfide su noi stessi
- Rimanere concentrati
- Comunicazione base
- **Il metodo di studio da applicare per gestire al meglio il tempo**
- **Self branding – come gestire se stessi nella presentazione nel mondo del lavoro**
 - Come è cambiato il mondo del lavoro - pre e post pandemia
 - Che significa creare la propria immagine
 - Preparazione di un Curriculum efficace
 - Preparazione colloquio di lavoro
 - Simulazioni di concorsi pubblici
 - Orientamento per il futuro

Modalità :

- Il corso è stato strutturato in 2 moduli di 4 ore ciascuno

Modulo 1 – Gestione del Tempo	Modulo 2 - Selfbranding
4 ore	4 ore
Break di 10 minuti all’interno del modulo	Break di 10 minuti all’interno del modulo

Dopo la fine del corso tutti gli studenti hanno ricevuto un attestato di partecipazione.



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



ORIENTAMENTO IN USCITA

Il Progetto di Orientamento in uscita ruota intorno a due aree principali:

- curare quella dimensione psicologica-evolutiva, legata alla crescita dello studente e al formarsi della sua identità personale e professionale che si incentra sulle classiche questioni del chi sono e del cosa far da grande;
- far prendere coscienza ai ragazzi delle problematiche economico-sociali legate ai rapidi e ineliminabili mutamenti a cui tutti stiamo assistendo, in relazione alle possibili scelte future.

La finalità è quella di offrire ai ragazzi degli strumenti affinché essi siano in grado di costruire un loro “progetto personale di scelta” e dispongano di quelle informazioni e di quelle abilità attraverso le quali orientare se stessi, attraverso incontri specifici che hanno il fine di aiutare gli studenti ad affrontare quei problemi di incertezza della scelta e di progettazione del proprio futuro, spesso connotati da rischi di demotivazione e di dipendenza dall'esterno. I ragazzi hanno l'opportunità di conoscere alcuni aspetti della realtà del mondo universitario e non, sia a livello provinciale che nazionale e internazionale, in modo da riflettere sulle sempre più complesse competenze richieste dal mondo produttivo. A tal proposito si sono svolti diversi incontri con esperti e partecipazione ad eventi, in modalità videoconferenza a causa delle restrizioni dovute alla situazione pandemica che ha caratterizzato il nostro paese. Il fine è stato quello di portare il maggior numero possibile di studenti a compiere una scelta matura e consapevole non solo delle proprie capacità e attitudini nonché dei propri interessi, ma anche delle conseguenze sia in relazione al percorso, universitario o professionalizzante, che si intende intraprendere, sia in merito alle possibilità di inserimento nel mercato del lavoro.



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



OBIETTIVI

1. Fornire ai ragazzi degli strumenti informativi per sostenere il loro progetto di scelta;
2. Far maturare negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi, delle proprie attitudini;
3. Far acquisire e/o approfondire informazioni relative alle diverse proposte formative per compiere scelte consapevoli.

ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

Il C.d.C., così come documentato nella iniziale programmazione di classe, ha effettuato i seguenti progetti/attività a corredo di una ulteriore e completa formazione dello studente:

1. progetto lettura “Incontro con l’autore”;
2. collaborazione con centro territoriale antiviolenza;
3. partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua inglese;
4. certificazioni di livello B1, B2, IELTS;
5. partecipazione ai giochi sportivi studenteschi;
6. partecipazione a spettacoli teatrali;
7. olimpiadi delle scienze Naturali e giochi della chimica;
8. sportello di ascolto per studenti e docenti;
9. progetto DI.OR;
10. olimpiadi di matematica e di fisica.

E’ stato, inoltre, effettuato un viaggio d’istruzione in GRECIA, di cinque giorni, dal 26 aprile al 1° maggio.



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

Per il corrente anno scolastico, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso di alcun docente per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi ai due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previsti dalle Indicazioni Nazionali, poiché nessun insegnante del corso è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera con **metodologia CLIL**, compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Tra le attività di preparazione all'Esame di Stato, sono state previste all'inizio dell'anno scolastico due simulazioni delle prove scritte d'indirizzo; per il Liceo Scientifico una prova scritta di Italiano ed una prova scritta di Matematica, effettuate nel periodo Marzo-Aprile.

Il dipartimento di Lettere e il dipartimento di Matematica e Fisica dell'Istituto hanno provveduto alla preparazione delle tracce da somministrare agli studenti con le modalità tipiche delle prove d'esame; le verifiche sono state successivamente oggetto di approfondimento e discussione da parte degli insegnanti coinvolti nelle rispettive classi.

Si rimanda agli allegati per il contenuto delle due prove e delle relative griglie di valutazione adottate.



LICEO "BONGHI-ROSMINI"
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito del Liceo Bonghi-Rosmini.

Il Consiglio di Classe ha approvato il documento nella seduta del 12.05.2023.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Dirigente Scolastico / Docente	Firma
Dirigente Scolastico	Capra Matteo	
Storia	Bizzoca Anna	
Filosofia	Bizzoca Anna	
Lingua e letteratura italiana	Mariani Simona	
Lingua e cultura latina	Mazzeo Adelia	
Lingua e letteratura inglese	Catanese Valeria	
Matematica	Galullo Michaelae	
Fisica	Galullo Michaelae	
Scienze	Dacchille Giulia	
Storia dell'Arte	Petrillo Morena	
Scienze Motorie	Di Pasqua Diana Mafalda	
Religione	Di Condio Luigi	
Educazione civica	Lombardi Giuseppina	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO ⁴³
Prof. Matteo Capra



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

ALLEGATI

- Allegato n.1: Programmi svolti e relazioni finali dei docenti
- Allegato n. 2: Simulazioni prove scritte
- Allegato n. 3: Griglie di valutazione simulazioni



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



IL COORDINATORE

Michaele Galullo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Matteo Capra

Alunni:

presa visione su Axios come per i programmi informando le rappresentanze



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



Indice

❖ Riferimenti normativi	p.2
❖ Curriculum dello studente	p.4
❖ Il Consiglio di classe	p.4
❖ Breve descrizione dell'istituto – Indicazioni sul curriculum	p.5
❖ Liceo scientifico - PECUP	p.6
❖ Quadro orario	p.7
❖ Presentazione della classe	p.8
❖ Composizione del Consiglio di classe	p.9
❖ Composizione del Consiglio di classe nel biennio precedente	p.10
❖ Composizione della classe	p.11
❖ Indicazioni generali attività didattica	p.12
❖ Valutazione	p.13
❖ Tabelle credito scolastico	p.14
❖ Credito scolastico conseguito dai candidati nel secondo biennio	p.15
❖ Tabella dei percorsi interdisciplinari trattati durante l'anno	p.16
❖ Percorso di Educazione Civica	p.25



LICEO “BONGHI-ROSMINI”
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F.91024160714-C.M. FGPC15000C



❖ Relazione finale di Educazione Civica	p.26
❖ Percorsi per le competenze e l’orientamento	p.28
❖ Relazione P.C.T.O.	p.29
❖ Attività di orientamento in uscita	p.37
❖ Progetto Orientamento e Futuro	p.37
❖ Progetto Orientamento in uscita	p.39
❖ Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa	p.40
❖ DNL con metodologia CLIL	p.41
❖ Verifiche effettuate in vista dell'Esame di Stato	p.41
❖ Elenco documenti a disposizione della commissione	p.42
❖ Allegati	p.42