



**LICEO «BONGHI - ROSMINI»
LUCERA**



**ESAME DI STATO
A.S. 2022/2023**



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V SEZIONE B
INDIRIZZO: SCIENZE UMANE
opzione ECONOMICO-SOCIALE**

**IL COORDINATORE
Prof.ssa Luciani Maria Grazia**

**Dirigente Scolastico
Prof. Matteo Capra**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RIFERIMENTI NORMATIVI	pag. 4
CURRICULUM DELLO STUDENTE	pag. 8
BREVE STORIA DEL LICEO	pag. 9
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 10
RATIFICA DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO	pag. 13
PROFILO DELLA CLASSE RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Pagg.12-13
PECUP SCIENZE UMANE opz. EC. SOCIALE	pagg. 13-14
RISULTATI DI APPRENDIMENTI COMUNI A TUTTU I PERCORSI LICEALI	Pagg. 15-16-17
OBIETTIVI	Pagg. 18-19-20
METODOLOGIE E SUSSIDI DIDATTICI	Pagg. 20-21
RISULTATI DI APPRENDIMENTI SPECIFICI	Pagg. 17-18
SPAZI E TEMPI	pag. 21
VERIFICHE E VALUTAZIONE	pagg. 22-23
PROVE SIMULATE	pag. 24
SVOLGIMENTO DELL' ESAME PER CANDIDATI CON PEI E PDP	Pagg. 24-25
METODOLOGIA CLIL	pag. 25
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	Pagg. 26-27
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 27
EDUCAZIONE CIVICA	pag. 33
PCTO	pag. 34
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 35
VIAGGIO D'ISTRUZIONE	pag. 35
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA	pag. 35
RIEPILOGO ALLEGATI	pag. 36
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 37
FIRME COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 38

GLI ALLEGATI FIGURANO A PARTE, IN QUANTO CONTENGONO DATI SENSIBILI CHE POTREBBERO ESSERE LESIVI DEL DIRITTO ALLA PRIVACY.

RIFERIMENTI NORMATIVI

O.M. NUM. 45 DEL 09/03/2023

Articolo 2 (Inizio della sessione d'esame)

1. La sessione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione ha inizio, per l'anno scolastico 2022/2023, il giorno 21 giugno 2023 alle ore 8:30, con lo svolgimento della prima prova scritta.

Articolo 3 (Candidati interni)

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs. 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

b) a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'art. 13, comma 4, del d. lgs. 62/2017. L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadriennali e nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito 8 livello, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi;

2. In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente. Gli esiti degli scrutini con la sola indicazione, per ogni studente, della dicitura "ammesso" e "non ammesso" all'esame, ivi compresi i crediti scolastici attribuiti ai candidati, sono pubblicati, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento. I voti in decimi riferiti alle singole discipline sono riportati, oltre che nel documento di valutazione, anche nell'area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente mediante le proprie credenziali personali. In particolare, i voti per i candidati di cui al comma 1, lettera c), sub i. e sub ii., sono inseriti in apposito distinto elenco allegato al registro generale dei voti della classe alla quale essi sono stati assegnati. Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito

9 3. Le sanzioni per le mancanze disciplinari commesse durante le sessioni d'esame sono irrogate dalla commissione di esame e sono applicabili anche ai candidati esterni ai sensi dell'art. 4, comma 11, dello Statuto

Articolo 10 (Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di

studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito 14 testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Articolo 11 (Credito scolastico)

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito 15 eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

4. Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

a) nei corsi quadriennali, il credito scolastico è attribuito al termine della classe seconda, della classe terza e della classe quarta;

b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti;

c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per

promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato;

6. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Articolo 17 (Calendario delle prove d'esame)

1. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2022/2023, è il seguente:

- prima prova scritta: mercoledì 21 giugno 2023, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
- seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 22 giugno 2023.

La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

Articolo 19 (Prima prova scritta) 1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20 (Seconda prova scritta) 1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d.lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Articolo 22 (Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO e dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5. 4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titoli secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame. 7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

CURRICULUM DELLO STUDENTE

Il decreto legislativo 62/2017 e l'art. 2 del DM 6 Agosto 2020 n. 88 prevedono che, a partire dall'A.S. 2020/2021, al diploma d'istruzione di secondo grado sia allegato il curriculum dello studente, compilato in base all'Allegato B DM n. 88/2020 e redatto sia dall'Istituzione Scolastica sia dallo studente. Facendo seguito alla nota del MIM **prot. n. 4608 del 10/02/2023**, recante “Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 – indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente”, e al D.M. 25 Gennaio 2023 n. 11, recante, tra l'altro, l'individuazione delle modalità organizzative relative allo svolgimento del colloquio nell'ambito dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/2023, si ricorda che nella conduzione del colloquio la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel “Curriculum dello studente” al fine di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale.

BREVE STORIA DEL LICEO BONGHI-ROSMINI

Dal 2012 il Liceo Bonghi e l'Istituto Rosmini di Lucera si sono unificati, dando vita al nuovo Istituto di Istruzione Superiore "Bonghi-Rosmini". A seguito dell'attuazione del piano di razionalizzazione della rete scolastica e in ottemperanza alle "Linee di indirizzo per il dimensionamento della rete scolastica e la programmazione dell'offerta formativa per l'a.s. 2019-20", che prevedono l'istituzione di un istituto puro, dal 1° settembre 2019 questa istituzione scolastica si denomina Liceo "Bonghi-Rosmini". Il polo liceale oggi propone un'offerta formativa ricca di opportunità relative alla scelta del proprio percorso culturale e umano: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico, Liceo Scientifico-opzione Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane-opzione Economico-Sociale.

In particolare, l'Istituto Magistrale Rosmini inizia la sua storia nel 1952, anno in cui fu fondato. Dall'anno scolastico 1991/92, all'interno del Rosmini è partita la sperimentazione di un Istituto Magistrale quinquennale ad indirizzo pedagogico (ex art. 3 DPR 419/74), successivamente trasformata in sperimentazione di un Liceo Socio-psico-pedagogico (Brocca) a cui si sono aggiunte altre due sperimentazioni, quella del Liceo Linguistico (Brocca) e quella del Liceo delle Scienze Sociali. Gli indirizzi di studio sperimentali hanno raccolto l'eredità culturale del vecchio Istituto Magistrale, ma l'hanno rielaborata in funzione di una preparazione più ampia ed articolata rispetto all'orientamento universitario e alle nuove richieste del mercato del lavoro, particolarmente nel settore dei cosiddetti servizi alla persona, all'impresa, alla società. Rispetto al modello tradizionale, tutte e tre le sperimentazioni si sostanziano su basi decisamente innovative, accogliendo le acquisizioni della psicologia dello sviluppo, si fanno carico dei problemi connessi all'evoluzione degli allievi e tenendo conto dei condizionamenti sociali ne accolgono e valorizzano le differenze. Nell'anno scolastico 2010/2011, in ottemperanza al riordino dell'istruzione secondaria di secondo grado, il Rosmini ha dato avvio a tre nuovi indirizzi di studio: Liceo delle scienze umane, Liceo delle scienze umane con opzione economico-sociale e Liceo linguistico.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. Matteo CAPRA

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ NEL TRIENNIO
ITALIANO	Prof.ssa Rosa Pistillo	III-IV-V
DIRITTO ED ECONOMIA, ED. CIVICA	Prof.ssa Rosanna Criasia	V
SCIENZE UMANE	Prof.ssa Marcella Carati	IV-V
FISICA	Prof.ssa Celeste Afferrante	III-IV-V
INGLESE	Prof. Trotta Michele Vincenzo	IV-V
FRANCESE	Prof.ssa Rossella Guglielmo	IV-V
STORIA	Prof.ssa Maria Grazia Luciani	IV-V
FILOSOFIA	Prof.ssa Maria Grazia Luciani	IV-V
STORIA DELL'ARTE	Prof. Antonio Menichella	V
SCIENZE MOTORIE	Prof. Pasquale Di Gioia	V
RELIGIONE	Prof. Vincenzo Onorato	III-IV-V
SOSTEGNO	Prof. Mario Piscioti	III-IV-V
MATEMATICA	Prof.ssa Maria Luisa Ruta	IV-V

RATIFICA DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della V B, Indirizzo SCIENZE UMANE, opzione ECONOMICO-SOCIALE, del Liceo “Bonghi - Rosmini”, nella seduta svoltasi il giorno 12 maggio 2023, presieduta dal D.S. e verbalizzata dal Coordinatore, prof.ssa Maria Grazia Luciani, alla presenza dei docenti sopra elencati, sulla base della Programmazione didattico-educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell’indirizzo, nell’ambito delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa elaborato dal collegio dei docenti, in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli Esami di Stato, ratifica all’unanimità il presente documento per la Commissione d’Esame.

Esso contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, raggiunti dalla classe al termine del corrente anno scolastico, i metodi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal Consiglio di classe, i percorsi interdisciplinari, quelli relativi all’insegnamento trasversale di Educazione Civica, ai Percorsi per le Competenze trasversali e l’Orientamento.

Il presente documento, approvato all’unanimità, sarà affisso all’Albo del Liceo

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe della V B del Liceo delle Scienze Umane, opzione Economico-Sociale, è composto da 14 alunni. E' presente 1 alunno D.A. che segue una programmazione disciplinare per obiettivi minimi, come definito nel PEI.

La classe ha raggiunto un profilo discreto per quanto riguarda interesse, partecipazione e conoscenze acquisite. Pochi allievi si sono mostrati motivati e si sono applicati con adeguato senso di responsabilità. La frequenza scolastica è stata regolare, mentre sul piano delle relazioni interpersonali il gruppo ha cercato di instaurare un clima sereno improntato al confronto ed alla collaborazione reciproca.

Sul piano didattico l'impegno, il rendimento e l'apprendimento risultano diversificati: poche individualità hanno condotto uno studio costante ed approfondito, raggiungendo una preparazione efficace ed un grado di autonomia che consente loro di mettere in luce doti di rielaborazione personale e critica; gli altri studenti hanno mostrato invece un impegno meno assiduo, conseguendo un profitto appena sufficiente.

Gli alunni e i docenti insieme, consapevoli dell'impegno richiesto e motivati a perseguire gli obiettivi proposti, hanno saputo creare un clima di serena collaborazione e dialogo. Il Consiglio di classe, a tale proposito, ha sempre incoraggiato l'apertura al confronto, il reciproco rispetto, la partecipazione attiva, il senso di responsabilità, l'autonomia di giudizio, consentendo agli studenti di superare le varie criticità che si manifestano nel percorso della crescita, umana e scolastica. A conclusione del quinto anno i docenti sono concordi nell'esprimere un giudizio positivo relativamente alla maturazione culturale e delle personalità riscontrate negli allievi. Tutti, infatti, hanno tratto dalla vita scolastica sollecitazioni di crescita cognitiva e socio-affettiva ed hanno migliorato il metodo di studio e la qualità dell'apprendimento in rapporto ai livelli di partenza e agli obiettivi che sono stati raggiunti in misura apprezzabile da ciascuno, naturalmente in base alle proprie potenzialità, all'impegno profuso, alla partecipazione e ai singoli interessi.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nei mesi di dicembre e di aprile in presenza.

Inoltre, i docenti hanno incontrato i genitori, anche di mattina, nelle ore previste per il ricevimento settimanale. Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con le famiglie, per monitorare l'andamento didattico-disciplinare degli allievi.

PECUP (Profilo educativo culturale e professionale in uscita) del LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE

ORARIO SETTIMANALE (QUINTO ANNO)

MATERIE	Ore di lezione
Italiano	4
Diritto	3
Scienze Umane	3
Storia	2
Filosofia	2
Matematica	3
Fisica	2
Francese	3
Inglese	3
Storia dell'arte	2
Scienze motorie	2
Religione	1
Totale	30

Il corso è finalizzato al conseguimento di una formazione culturale con caratteristiche di generalità e di ampiezza tali da rispondere alle nuove richieste del mercato del lavoro. È prevista l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative, organizzative e progettuali per la gestione dei processi educativi ed interpersonali, funzionali sia nel campo dell'insegnamento che nel campo delle attività rivolte al sociale.

Unico indirizzo liceale centrato sulle discipline giuridiche, economiche e sociali, il **Liceo con Indirizzo Economico-sociale** offre gli strumenti per comprendere la complessa realtà contemporanea e per essere cittadini del mondo attraverso lo studio di

due lingue straniere europee. Garantisce una formazione completa, in cui gli studi sociologici si intrecciano con quelli scientifici per analizzare le dinamiche dei moderni sistemi sociali. Offre maggiori strumenti e prospettive agli studenti nella scelta degli studi universitari in ambiti molto diversi per la varietà delle discipline studiate oppure inserirsi nel mercato del lavoro con l'ampia preparazione di cultura liceale, aperta verso più fronti e sostenuta da competenze multiple, tutte spendibili in numerose situazioni professionali. È previsto l'insegnamento, secondo la metodologia CLIL, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Opzione economico-sociale

“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”(art. 9 comma 2)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in condizione di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del

diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;

- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE ESPRESSI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

La programmazione di ogni disciplina è risultata necessariamente uniformata negli obiettivi cognitivi intesi nelle loro linee generali; i docenti si sono attenuti, infatti, alle indicazioni ministeriali riguardanti gli Esami di Stato, che prevedono tre livelli su cui incentrare l'attività didattica: 1) Conoscenze 2) Competenze 3) Capacità.

Rispettando l'indirizzo programmatico di questo liceo, i docenti hanno incentrato l'attività didattica sul potenziamento e lo sviluppo dei seguenti obiettivi cognitivi

trasversali, distinguendo obiettivi minimi e massimi. Per gli obiettivi cognitivi specifici si rimanda alle Relazioni dei singoli docenti a disposizione della Commissione.

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenze

- Conoscere i contenuti essenziali delle discipline
- Conoscere tecniche e procedure
- Comprendere e analizzare contenuti di studio

Competenze

- Applicare conoscenze e procedure in nuovi contesti
- Utilizzare le lingue in situazioni diverse
- Produrre testi orali e scritti
- Sintetizzare conoscenze acquisite

Capacità

- Esporre contenuti di studio in modo chiaro, consequenziale e pertinente allo scopo
- Confrontare
- Contestualizzare

OBIETTIVI MASSIMI

- Possedere conoscenze complete e approfondite di concetti, principi, teorie, termini, regole, procedure, metodi, tecniche .
- Utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi “oggetti” .
- Acquisire il linguaggio specifico di ciascuna disciplina.
- Costruire percorsi di studio su temi.
- Rielaborare contenuti di studio in forma originale.
- Stabilire relazioni e intrecci tra le discipline.
- Utilizzare in maniera significativa e responsabile determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti, collegamenti disciplinari e interdisciplinari) e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.

- Possedere autonomia di giudizio e capacità critica.

In conclusione, competenze ed abilità sono state raggiunte in maniera differenziata a seconda delle individuali predisposizioni e del personale impegno. Alcuni alunni hanno sviluppato in maniera soddisfacente la capacità di intraprendere percorsi autonomi di approfondimento, altri presentano un metodo di studio ancora tendenzialmente mnemonico.

CONTENUTI DISCIPLINARI

I docenti hanno approntato per tempo i programmi con i contenuti disciplinari svolti durante l'a.s. (fino al momento della stesura del Documento), che sono allegati al presente documento.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Con l'intenzione di porre sempre al centro del rapporto scolastico la persona dello studente e la sua formazione culturale e umana, i Docenti del Consiglio di Classe hanno adottato le seguenti metodologie:

- lezione frontale, soprattutto per fornire informazioni, conoscenze propedeutiche, istruzioni di lavoro, in apertura e in chiusura delle unità didattiche;
- lezione dialogica, per coinvolgere gli alunni alla partecipazione interattiva;
- recupero e approfondimento curricolare;
- lezioni multimediali per le discipline che dispongono di materiale adeguato;
- attività di laboratorio;
- lettura guidata dei testi scelti;
- lettura personale e diretta dei testi proposti;

- traduzioni;
- esercitazioni guidate;
- discussione guidata su alcune problematiche sociali attuali;
- materiale iconografico.

SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI UTILIZZATI

- Manuali e testi adottati per le diverse discipline;
- Appunti e schede predisposte dai docenti;
- Fotocopie e dispense;
- Mezzi audiovisivi : lavagna luminosa e videoproiettore;
- Laboratori
- Attrezzature e impianti sportivi
- Rete Internet
- Calcolatrice scientifica
- Dizionari

CONTENUTI DISCIPLINARI

I docenti hanno approntato per tempo i programmi con i contenuti disciplinari svolti durante l'anno scolastico, che sono allegati al presente documento.

SPAZI

- Aula;
- Palestra;
- Laboratorio di fisica e scienze;
- Laboratorio di informatica;
- Laboratorio linguistico;
- Aula magna.

TEMPI

- Modalità di distribuzione del tempo scuola: due Quadrimestri;
- Recupero in itinere durante le ore curricolari ove si è reso necessario.

VERIFICHE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Finalità
<ul style="list-style-type: none"> • funzione diagnostica, poiché fornisce le informazioni sui progressi compiuti dagli studenti e aiuta il docente ad adottare strategie di intervento appropriate ai risultati emersi; • funzione di giudizio, rispetto alla validità del corso di studi ed alle metodologie utilizzate dall'insegnante; • funzione di predizione e di orientamento, rispetto alle future scelte scolastiche degli allievi; • funzione di giudizio conclusivo, in rapporto agli apprendimenti sviluppati all'interno di un ciclo o corso di studi.
Oggetto
<ul style="list-style-type: none"> • percentuale delle prove positive rispetto a tutte quelle effettuate; • media di tutti i voti attribuiti; • impegno e interesse; • partecipazione alle attività didattiche curricolari ed extracurricolari; • apprendimento rispetto ai livelli di partenza; • comportamento, rispetto delle Istituzioni.
Tipologie
<p>Le valutazioni di fine anno scolastico sono state determinate da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colloqui orali; • prove scritte; • prove strutturate e semi-strutturate (quesiti a risposta aperta o breve, scelta multipla, V-F); • lavori individuali e di gruppo; • esercitazioni alla lavagna; • attività di laboratorio; • relazioni e descrizioni di attività svolte; • prestazioni autentiche (prove di realtà); • prove parallele; • presentazioni PPT, Google, ecc.
Criteri
<ul style="list-style-type: none"> • Il docente si assume l'impegno di chiarire agli studenti i criteri della valutazione. • La valutazione delle singole prove è espressa in voti. • Essa sta ad indicare il livello di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli alunni. • Al fine di rendere più omogenea l'attribuzione di giudizi e votazioni si tengono presenti griglie oggettive di valutazione.
Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • I docenti hanno preso l'impegno di far prendere visione delle prove scritte agli alunni in tempi rapidi e comunque utili ad un feed-back positivo.

PROVE SIMULATE

A partire dal presente anno scolastico, dopo due anni di pandemia che hanno condizionato in maniera inequivocabile anche lo svolgimento degli Esami di Stato, il Ministero ha deciso di ripristinare le prove scritte.

La prima scritta di Italiano è a carattere nazionale e le tracce saranno redatte e fornite dal Ministero il giorno stesso dell'Esame. Per quanto riguarda la seconda prova invece, essa si differenzia in base ai corsi di studio dei vari Istituti. Per quanto concerne il Liceo Scienze Umane con opzione Economico-Sociale, il secondo scritto sarà incentrato su una prova di Diritto.

Al momento della stesura di tale Documento, sono state svolte le simulazioni della prima e seconda prova dell'Esame di Stato e le prove invalsi:

Simulazione Prima Prova (Italiano): 7 Marzo 2023 , durata 5 h.

Simulazione Seconda Prova (Diritto): 18 Aprile 2023, durata 5 h.

Si fa presente che gli studenti hanno svolto durante l'intero anno scolastico esercitazioni e prove nel rispetto dei criteri ministeriali e delle varie tipologie perché arrivassero preparati adeguatamente all'Esame di Stato.

Si allegano in calce al presente Documento la traccia della simulazione della seconda prova, predisposta dal prof.ssa Rosanna Criasia, e le griglie di valutazione delle prove scritte adottate dai Dipartimenti di Italiano e di Diritto.

SVOLGIMENTO DELL' ESAME PER CANDIDATI CON PEI E PDP

Nella classe V BES è presente 1 alunno D.A. (diversamente abili), per il quale è stata predisposta e realizzata una programmazione educativo-didattica individualizzata (PEI).

Gli studenti D.A. sono ammessi a sostenere l'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo gli stessi criteri e modalità previste per gli altri candidati all'esame, in sintonia con l'art. 3 dell'O.M. n. 45 del 09/03/23.

Lo studente, per tutto il corso di studi, ha seguito una programmazione personalizzata individualizzata (riconducibile ai programmi ministeriali), finalizzata al conseguimento del Diploma. L'esame sarà svolto in presenza, attraverso prove equipollenti, in coerenza con quanto previsto dal Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Nello svolgimento delle prove d'esame (sia delle due prove scritte che del colloquio orale), l'alunno necessita del supporto del docente di sostegno, il prof. Mario Piscioti.

Al presente documento si allega la relazione finale su tali alunni, in modalità riservata alla Commissione, con tutte le specifiche.

METODOLOGIA CLIL

Per quanto riguarda l'insegnamento di una DNL (Disciplina non Linguistica) veicolata in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, tenuto conto che all'interno del Consiglio di classe non sono stati individuati docenti con una specifica formazione CLIL, il Consiglio si è avvalso della collaborazione tra il docente di Storia prof.ssa Maria Grazia Luciani e il docente di Inglese prof. Michele Trotta, che hanno trattato in parallelo gli stessi argomenti, ovvero:

- | | | |
|---|--|---------------|
| ➤ | Bronte e l'animo della natura | Emily |
| ➤ | Louise Stevensons e il primordial side and destructive nature | Robert |

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/23.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Per l'attribuzione del voto finale e del credito formativo si è fatto riferimento alla Griglia di Valutazione Finale (in Allegato) e alla Tabella A del Credito Scolastico allegata al DL n. 62/2017 definite nel PTOF d'Istituto

CREDITO SCOLASTICO - Tabella A del DL n. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito scolastico (Punti)		
	3 [^] anno	4 [^] anno	5 [^] anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Viene riportata in allegato la tabella sintetica dei crediti formativi degli alunni per il 3[^] anno e 4[^] anno.

ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla

commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, fin dall'inizio dell'A.S., ha proposto la trattazione dei percorsi interdisciplinari che ogni docente ha avuto cura di convogliare nella propria programmazione individuale attraverso determinati argomenti, in modo da offrire agli alunni una visione d'insieme dei seguenti nuclei tematici:

TEMPO, VIAGGIO, CONFLITTO, NATURA, PROGRESSO.

PERCORSO 1: TEMPO	
MATERIE	NODI CONCETTUALI
ITALIANO	I. Svevo - "La coscienza di Zeno" G. Ungaretti - "In memoria" da "Allegria"
DIRITTO	L'evoluzione storica del concetto di Stato Le radici storiche della Costituzione Il ciclo economico
	Michel Houellebecq: Particules elementaires- l'avenir dystopique des rapports humains entre Vitesse et suspension

FRANCESE	
STORIA	La Prima Guerra mondiale. La Guerra Fredda La corsa nello spazio
STORIA DELL'ARTE	Claude Monet: "La Cattedrale di Rouen" Pablo Picasso: "Les Femmes d'Alger (O. M. Version O)" Umberto Boccioni: "Stati d'animo: quelli che vanno"
INGLESE	The Modernist writers : The Stream of Consciousness James Joyce
SCIENZE UMANE	Stratificazione sociale Fattori di mutamento sociale Metropoli e megalopoli Le politiche sociali (Previdenza e assistenza- Salute e assistenza sanitaria)
FILOSOFIA	Kant Nietzsche
MATEMATICA	Derivata Definizione di funzione e proprietà Grafico di funzione
FISICA	La corrente elettrica Condensatore Effetto Joule
SCIENZE MOTORIE	Lo sport tra periodi ed Epoche Il connubio tra concetto di Tempo e quello di Record
RELIGIONE	La Creazione secondo il libro della Genesi. Il tempo come kairos

PERCORSO 2: VIAGGIO	
MATERIE	NODI CONCETTUALI
ITALIANO	G. Verga- "I Malavoglia" L. Pirandello - Il suo viaggio in America; viaggio come fuga dalla realtà Dante - Il viaggio di Dante nei tre regni oltremondani

DIRITTO	Le origini storiche e le tappe dell'Unione Europea Il lungo percorso della moneta unica europea L'iter legislativo
FRANCESE	Baudelaire: Le voyage d'un flaneur- Invitation au voyage;
STORIA	L'Italia Giolittiana. Il fenomeno migratorio Il neocolonialismo
STORIA DELL'ARTE	Caspar David Friedrich: "Viandante sul mare di nebbia" Eugène Delacroix: "Le donne di Algeri" Umberto Boccioni: "Forme uniche nella continuità dello spazio"
INGLESE	Virginia Woolf Mrs.Dalloway
SCIENZE UMANE	Multiculturalità e multiculturalismo ONG Le migrazioni. Perché?
FILOSOFIA	Hegel Marx Freud
MATEMATICA	Studio di funzione Funzioni continue Limite del rapporto incrementale
FISICA	Corrente elettrica Circuito elettrico
SCIENZE MOTORIE	Muoversi per andare da un posto ad un altro: lo sviluppo della resistenza Il turismo sportivo
RELIGIONE	Viaggio del Popolo di Israele: da Abramo fino alla Terra Promessa, metafora della vita

PERCORSO 3: CONFLITTO

MATERIE	NODI CONCETTUALI
ITALIANO	<p>Futurismo</p> <p>G. D'annunzio - la Prima Guerra Mondiale; il ruolo del poeta durante il conflitto e nel dibattito tra neutralisti e interventisti</p> <p>L'inefficienza nei romanzi di Italo Svevo e l'influenza di Freud</p> <p>L'esperienza storica di Ungaretti come soldato in Trincea durante la Prima Guerra Mondiale</p>
DIRITTO	<p>L'ONU</p> <p>Art. 11 della Costituzione: il principio del ripudio della guerra</p> <p>Funzione Giurisdizionale</p>
FRANCESE	<p>La scission de sens ,la perte de l'humain , le langage qui s'ecroule:</p> <p>-L'Existentialisme :A.Camus, La Peste</p> <p>-Le theatre de l'absurde: Ionesco,Rhinoceros</p> <p>-Wajidi M ouawad: Tous des oiseaux</p>
STORIA	<p>La Rivoluzione sovietica.</p> <p>La Seconda guerra mondiale</p> <p>La Guerra Fredda</p>
STORIA DELL'ARTE	<p>Francisco Goya: "3 Maggio 1808 a Madrid"</p> <p>Eugène Delacroix: "La Libertà che guida il popolo"</p> <p>Pablo Picasso: "Guernica"</p>
INGLESE	<p>R.L. Stevenson "Dr.Jekill and Mr. Hyde</p> <p>Oscar Wilde "The Portrait of Dorian Gray"</p>
SCIENZE UMANE	<p>Devianza e controllo sociale</p> <p>Terrorismo nazionale e internazionale</p>
FILOSOFIA	<p>Schopenhauer</p> <p>Marx</p> <p>Nietzsche</p> <p>Freud</p>
MATEMATICA	<p>Punti di discontinuità</p> <p>Punti estremanti</p> <p>Punti di flesso</p>
FISICA	<p>Conduttori isolanti</p> <p>Campo elettrico</p> <p>Campo Magnetico</p> <p>Linee di campo</p>

	Legge di Coulomb e legge gravitazionale Resistenza – leggi di Home
SCIENZE MOTORIE	I disturbi del comportamento alimentare (DCA) Lo sport come conflitto circoscritto da regole
RELIGIONE	Bene- male: ai confini delle nostre scelte

PERCORSO 4: NATURA	
MATERIE	NODI CONCETTUALI
ITALIANO	G. Pascoli - “Myricae” G. D’Annunzio – “Le Laudi” G. Baudelaire – “L’Albatro”
DIRITTO	Lo sviluppo sostenibile La tutela dell’ambiente: Art. 9 e 41 della Costituzione
FRANCESE	Le roman realiste et naturaliste: nature, societe et humain
STORIA	Le Foibe I bombardamenti di Hiroshima e Nagasaki
STORIA DELL’ARTE	Giovanni Fattori: “Bovi al carro” Claude Monet: “Impressione, sole nascente” Vincent Van Gogh: “Notte stellata”
INGLESE	Nature in Emily Bronte’s Wuthering Heights
SCIENZE UMANE	Il welfare Status e ruolo
FILOSOFIA	Hegel Romanticismo Shopenhauer
MATEMATICA	Asintoti di una funzione Concavità di una funzione
FISICA	Fenomeni di elettrostatica

	Potere delle punte Fenomeni di magnetismo Gabbia di Faraday
SCIENZE MOTORIE	L'esercizio fisico in ambiente naturale Il fair play sportivo
RELIGIONE	L'amore per il prossimo: la regola d'oro Il volontariato: una forma di solidarietà

PERCORSO 5: PROGRESSO	
MATERIE	NODI CONCETTUALI
ITALIANO	Il Positivismo Il Naturalismo Il Verismo e Verga
DIRITTO	La globalizzazione e la web economy Lo sviluppo economico e la crescita sostenibile L'economia del benessere
FRANCESE	L'ère de la joie et du progress : la Belle Epoque
STORIA	La Belle Epoque. Le trasformazioni tecnologiche, sociali e culturali. Le riforme di Giolitti in ambito sociale L'America e i "Roar Years"
STORIA DELL'ARTE	Edouard Manet: "Colazione sull'erba" Giuseppe Pellizza da Volpedo: "Il Quarto Stato" Umberto Boccioni: "La città che sale"

INGLESE	The Novel in the Victorian Age Charles Dickens
SCIENZE UMANE	-Disuguaglianze economia e diritti -Media-Mass-media-New Media -Computer e nuovi media - La realtà virtuale
FILOSOFIA	Comte ed il Positivismo
MATEMATICA	Definizione di limite finito ed infinito per X tendente ad avere un valore finito o infinito Limite del rapporto incrementale
FISICA	Corrente Campo magnetico
SCIENZE MOTORIE	L'introduzione del defibrillatore
RELIGIONE	Dottrina sociale della Chiesa

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia. L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari. L'art. 4 del D.M. prevede misure di formazione, di accompagnamento e monitoraggio da parte del MI destinate alla fase di prima attuazione (2020/2022).

Nel nostro Liceo, relativamente al quinto anno, è stato deciso di trattare i seguenti argomenti in conformità con le Linee Guida nazionali, inseriti nel quadro orario che compare nella tabella:

PRIMO QUADRIMESTRE:	
ITALIANO: 3H	Primo Levi: i diritti umani
FILOSOFIA : 3 H	Umanità e Umanesimo; Dignità e diritti umani
STORIA DELL'ARTE: 3 H	I Diritti Umani nell'Arte
SCIENZE UMANE: 3 H	Agente 2023 Goal n.4 Istruz. di qualità e povertà educativa Disuguaglianza e nuove povertà Povertà economica ed educativa
INGLESE: 3 H	Excursus sui dritti umani
RELIGIONE: 2 H	La dottrina sociale della Chiesa. I principi fondamentali alla base dell'insegnamento della Chiesa
SECONDO QUADRIMESTRE:	

STORIA: 5 H	Organizzazioni Internazionali ed Unione Europea
DIRITTO: 6 H	Costituzione Art. 1-12, dallo Statuto Albertino alla Costituzione
ITALIANO: 3 H	Cinema e narrativa di impegno sociale
MATEMATICA: 2H	Indagine statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici
TOT: 33 ORE	

Si allega in calce la relazione del tutor di Educazione civica, prof. Rosanna Criasia.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Con la Legge 30 dicembre 2018, n. 145, “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (Legge di Bilancio per il 2019), articolo 1, commi 784 e seguenti, si è stabilita la ridenominazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro in “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento” (per semplicità indicati con l’acronimo PCTO), con una rimodulazione della durata dei percorsi, i quali sono attuati per una durata complessiva minima non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Si allega in calce la relazione predisposta dal Tutor interno, la prof.ssa Rosanna Criasia, che espone nel dettaglio il progetto seguito dagli allievi.

In sede di scrutinio di ammissione all’Esame di Stato, sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite, il Consiglio di Classe procederà per ciascun allievo alla valutazione degli esiti delle suddette esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento.

Tutti gli atti saranno inseriti nei fascicoli personali degli alunni a disposizione della Commissione d’Esame.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO dell'OFFERTA FORMATIVA

- Celebrazione della Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne
- Giornata della Memoria
- Progetto “Educare alla solidarietà e alla mondialità”
- Viaggio di istruzione in Grecia dal 26 Aprile 2023 al 1° Maggio 2023
- Potenziamento classi Quinte
- Partecipazione al Seminario “Diritti Umani e condizioni femminili in Iran”

VIAGGIO DI ISTRUZIONE CLASSI QUINTE

Al viaggio di istruzione in Grecia hanno partecipato 9 studenti della classe VBES, accompagnati dai docenti Prof. Antonio Menichella e Prof. Mario Pesciotti.

Gli obiettivi e le finalità di tale viaggio sono sintetizzati di seguito:

- ampliare e approfondire conoscenze storiche artistiche e letterarie acquisite durante il percorso scolastico;
- favorire la socializzazione e la condivisione all'interno della classe e tra le classi dell'Istituto, quale degna conclusione di un percorso che sta per ultimarsi.
- accrescere il senso di responsabilità e rispetto per il patrimonio storico, artistico e letterario.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Il progetto di orientamento in uscita ruota intorno a due aree principali:

- ✓ Curare quella dimensione psicologica evolutiva, legata alla crescita dello studente e al formarsi della sua identità personale e professionale che si incentra sulle classiche questioni del “Chi sono” e del “Cosa farò da grande”;
- ✓ Far prendere coscienza ai ragazzi delle problematiche economico sociali legate ai rapidi e ineliminabili mutamenti a cui tutti stiamo assistendo, in relazione alle possibili scelte future.

La finalità è quella di offrire ai ragazzi degli strumenti affinché essi siano in grado di costruire un loro “progetto personale di scelta” e dispongono di quelle informazioni e di quelle abilità attraverso le quali orientare se stessi, attraverso incontri specifici che hanno il fine di aiutare gli studenti ad affrontare quei problemi di incertezza della scelta e di progettazione del proprio futuro, spesso connotati da rischi di demotivazione e di dipendenza dall'esterno.

OBIETTIVI

1. Fornire ai ragazzi degli strumenti informativi per sostenere il loro progetto di scelta;
2. Far maturare negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi, delle proprie abitudini;
3. Far acquisire e/o approfondire informazioni relative alle diverse proposte formative per compiere scelte consapevoli.

13/10/2022 Orientamento Universitario “Orienta Puglia” Salone dello studente Foggia

24/01/2023 Orientamento universitario Università degli studi di Foggia

07/02/2023 Orientamento Universitario Aeronautica Militare Amendola (FG)

18/02/2023 Orientamento e Futuro Università degli studi di Salerno (in allegato descrizione progetto)

RIEPILOGO ALLEGATI

Si accludono al presente documento e ne fanno parte integrante:

- Allegato 1: Elenco candidati
- Allegato 2: Griglia di valutazione finale dell'Istituto
- Allegato 3: Percorsi Interdisciplinari
- Allegato 4: Griglia ministeriale per il colloquio orale
- Allegato 5: Griglie dipartimentali per la correzione della prima e seconda prova sulle discipline di indirizzo
- Allegato 6: Traccia della simulazione della prima e della seconda prova
- Allegato 7: Relazione sui P.C.T.O.
- Allegato 8: Progetto “Orientamento e Futuro”
- Allegato 9: Relazione docente tutor di Educazione Civica
- Allegato 10: Programmi finali

- Allegato 11: Relazioni finali
- PEI e presentazione candidati con sostegno. (sezione riservata del Documento)

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

- Piano triennale dell'offerta formativa
- Programmazioni dipartimentali
- Fascicoli personali degli alunni
- Verbali consigli di classe e scrutini
- Materiali utili

Il Consiglio di Classe della V B Scienze Umane ha formulato e ha deliberato, all'unanimità, di approvare il presente documento sul percorso formativo compiuto dalla classe nell'anno scolastico 2022/2023.

Tale documento sarà affisso all'Albo in data 16/05/2023.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Matteo Capra

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Ruta Maria Luisa	Matematica	
Criasia Rosanna	Diritto / Ed. Civica	
Menichella Antonio	Storia dell'Arte	
Onorato Vincenzo	Religione	
Carati Marcella	Scienze Umane	
Afferrante Celeste	Fisica	
Luciani Maria Grazia	Filosofia	
Luciani Maria Grazia	Storia	
Pisciotti Mario	Sostegno	
Di Gioia Pasquale	Scienze Motorie	
Pistillo Rosa	Italiano	
Guglielmo Rossella	Francese	
Trotta Michele Vincenzo	Inglese	

Lucera, 15 maggio 2023

IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Matteo Capra

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Ruta Maria Luisa	Matematica	Maria Luisa Ruta
Criasia Rosanna	Diritto / Ed. Civica	Rosanna Criasia
Menichella Antonio	Storia dell'Arte	Antonio Menichella
Onorato Vincenzo	Religione	Vincenzo Onorato
Carati Marcella	Scienze Umane	Marcella Carati
Afferrante Celeste	Fisica	Celeste Afferrante
Luciani Maria Grazia	Filosofia	Maria Grazia Luciani
Luciani Maria Grazia	Storia	Maria Grazia Luciani
Pisciotti Mario	Sostegno	Mario Pisciotti
Di Gioia Pasquale	Scienze Motorie	Pasquale Di Gioia
Pistillo Rosa RITA	Italiano	Rosa Rita Pistillo
Guglielmo Rossella	Francese	Rossella Guglielmo
Trotta Michele Vincenzo	Inglese	Michele Trotta

Lucera, 11 maggio 2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Matteo Capra