



MIUR
Istituto di Istruzione Superiore "Bonghi - Rosmini"

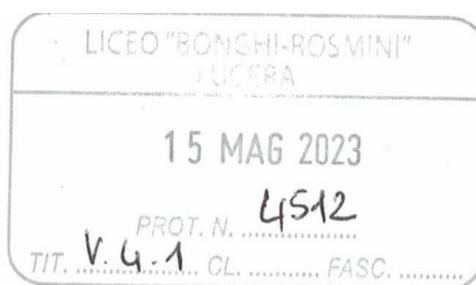
(Sezioni: Classica, Linguistica, Scientifica, Scienze applicate, Scienze umane, Economico-sociale)

Plesso "Bonghi" Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG) - Tel.: 0881/520018 fax : 0881/520069

Plesso "Rosmini" Via Gen. Ettore Cavalli, 23 – 71036 LUCERA (FG) – Tel.: 0881/530648 fax:
0881/530634

<https://www.liceobonghi-rosmini.edu.it/>

E mail: fgis03900e@istruzione.it - pec: fgis03900e@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

Classe V Sez. C Indirizzo scientifico

Dirigente Scolastico: Prof. Matteo CAPRA

Coordinatrice: Prof.ssa Raffaella Bonvino

RIFERIMENTI NORMATIVI

O.M. NUM. 45 DEL 09/03/2023

Articolo 2 (Inizio della sessione d'esame)

1. La sessione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione ha inizio, per l'anno scolastico 2022/2023, il giorno 21 giugno 2023 alle ore 8:30, con lo svolgimento della prima prova scritta.

Articolo 3 (Candidati interni)

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs. 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

b) a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'art. 13, comma 4, del d. lgs. 62/2017. L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadriennali e nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito 8 livello, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi;

2. In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente. Gli esiti degli scrutini con la sola indicazione, per ogni studente, della dicitura "ammesso" e "non ammesso" all'esame, ivi compresi i crediti scolastici attribuiti ai candidati, sono pubblicati, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento. I voti in decimi riferiti alle singole discipline sono riportati, oltre che nel documento di valutazione, anche nell'area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente mediante le proprie credenziali personali. In particolare, i voti per i candidati di cui al comma 1, lettera c), sub i. e sub ii., sono inseriti in apposito distinto elenco allegato al registro generale dei voti della classe alla quale essi sono stati assegnati. Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito

9 3. Le sanzioni per le mancanze disciplinari commesse durante le sessioni d'esame sono irrogate dalla commissione di esame e sono applicabili anche ai candidati esterni ai sensi dell'art. 4, comma 11, dello Statuto

Articolo 10 (Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i

mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito 14 testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Articolo 11 (Credito scolastico)

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe

concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito 15 eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

4. Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

a) nei corsi quadriennali, il credito scolastico è attribuito al termine della classe seconda, della classe terza e della classe quarta;

b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti;

c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato;

6. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Articolo 17 (Calendario delle prove d'esame)

1. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2022/2023, è il seguente:

-prima prova scritta: mercoledì 21 giugno 2023, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);

-seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 22 giugno 2023.

La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

Articolo 19 (Prima prova scritta) 1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20 (Seconda prova scritta) 1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica,

pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Articolo 22 (Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5. 4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame. 7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

PROFILO DELLA CLASSE

La Classe 5C si compone di 15 alunni, 8 femmine e 7 maschi, di cui 5 pendolari provenienti da paesi limitrofi, precisamente 3 da Castelluccio e 2 da Faeto. Ciascun allievo nella propria singolare individualità è dotato di peculiari qualità, sensibilità, abilità ed è strutturato in modo eterogeneo per quanto riguarda le conoscenze, le capacità e le competenze individualmente acquisite nel corso degli anni precedenti. Gli alunni hanno una preparazione di base non omogenea rispetto al metodo di lavoro, all'impegno profuso e allo stadio di sviluppo delle conoscenze, capacità e competenze acquisite. La maggior parte della classe è motivata e interessata allo studio e in alcuni alunni si è notata una maturazione e crescita formativa. Nel corso del triennio la continuità didattica si è mantenuta per la maggior parte delle discipline, eccetto Disegno e Storia dell'Arte che è cambiata dal quarto anno, Inglese e Scienze Motorie che sono cambiate al quinto anno. Il profilo generale della classe è mediamente discreto. Gli alunni hanno svolto tutte le attività curriculari proposte, ma solo alcuni sono stati assidui. Una parte degli allievi ha assunto un atteggiamento superficiale, impegnandosi in maniera discontinua. All'interno del gruppo classe si possono individuare 3 fasce di livello. Un ristretto numero di alunni si è distinto per capacità, serietà e costanza nell'impegno scolastico, presenta altresì conoscenze ben consolidate, grazie anche ad un metodo di studio autonomo che ha permesso una crescita significativa rispetto al livello di partenza, tanto che i risultati raggiunti sono buoni o ottimi in tutte le discipline. Il livello intermedio è formato da alunni che non hanno approfondito la propria preparazione a causa di uno studio saltuario, opportunistico e scarsa rielaborazione di quanto acquisito. Pertanto hanno raggiunto una preparazione nel complesso discreta. La fascia bassa è costituita da alunni con evidenti lacune di base, soprattutto nelle materie d'indirizzo, che si sono mostrati più distratti in classe e discontinui nell'applicazione a casa. Hanno evidenziato, così, maggiori difficoltà di acquisizione dei contenuti e organizzazione del lavoro, raggiungendo risultati

appena sufficienti. Dal punto di vista disciplinare, il comportamento della classe è sempre stato improntato al rispetto delle regole scolastiche e alla correttezza.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nei mesi di dicembre e di aprile. Inoltre, i docenti hanno incontrato i genitori anche di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale. I genitori interessati a chiarimenti hanno contattato telefonicamente i docenti, sempre disponibili al colloquio.

CURRICULUM DELLO STUDENTE

Il decreto legislativo 62/2017 e l'art. 2 del DM 6 Agosto 2020 n. 88 prevedono che, a partire dall'A.S. 2020/2021, al diploma d'istruzione di secondo grado sia allegato il curriculum dello studente, compilato in base all'Allegato B DM n. 88/2020 e redatto sia dall'Istituzione Scolastica sia dallo studente. Facendo seguito alla nota del MIM **prot. n. 4608 del 10/02/2023**, recante "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 – indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente", e al D.M. 25 Gennaio 2023 n. 11, recante, tra l'altro, l'individuazione delle modalità organizzative relative allo svolgimento del colloquio nell'ambito dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/2023, si ricorda che nella conduzione del colloquio la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel "Curriculum dello studente" al fine di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale.

Il **Consiglio di Classe della V C del Liceo Scientifico**, sulla base degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo scientifico e della programmazione educativo-didattica annuale e della programmazione dei Dipartimenti disciplinari, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa, elaborata dal Collegio dei Docenti e in attuazione delle disposizioni contemplate dalla vigente normativa riguardo gli Esami di Stato,

ha elaborato all'unanimità

il presente Documento per la Commissione d'Esame per l'anno scolastico 2022-2023.

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto scolastico statale - Liceo Classico e Liceo Scientifico - è stato fondato nel 1807. Questa istituzione scolastica nacque il 29 marzo 1807 come Liceo e Collegio Reale, per volere di Giuseppe Napoleone, e la sua storia è tutt'uno, fino al 1903, con quella dell'omonimo Convitto. Nel 1857 il Collegio fu elevato a Real Liceo; nel 1861 divenne Liceo-Ginnasio. Nel 1865 il Collegio di Lucera fu intitolato a Carlo Broggia, illustre economista napoletano del XVIII secolo; nel 1896, morto Ruggero Bonghi, Lucera, fiera di aver dato i natali ai suoi genitori, ottenne di intitolare il Liceo Ginnasio all'illustre statista e uomo politico napoletano. Nel primo quarantennio del XX secolo si trascorse un periodo di tranquillità, fecondo di studi, mentre si registrano anni difficili e tristi durante l'ultimo periodo bellico e postbellico. Nell'anno scolastico 1975-76 il "Bonghi" si trasferiva dagli storici locali del Convitto all'attuale edificio: tempi nuovi imponevano una sede nuova per realizzare una scuola modernamente intesa. Nell'anno scolastico 1997-98 al liceo Bonghi è stato aggregato il Liceo Scientifico "E. Onorato".

INDICAZIONI SUL CURRICOLO

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Liceo Scientifico

Il LICEO SCIENTIFICO si prefigge anzitutto di fornire allo studente, con una particolare attenzione al settore scientifico, una solida formazione culturale generale, con la quale poter proseguire negli studi universitari e perseguire anche il pieno e armonico sviluppo della personalità umana. L'asse culturale del Liceo Scientifico è strutturato in un settore di carattere umanistico e uno di carattere

scientifico, i quali dotano gli studenti degli strumenti di base per orientarsi nella cultura del nostro tempo. In questo senso, l'ampio spazio riservato alle discipline scientifiche, supportate dalla pratica laboratoriale, ha lo scopo di mettere lo studente, al termine del ciclo di studi, nella condizione necessaria per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, con adeguate capacità critiche che lo rendano capace di inserirsi agevolmente nella società contemporanea.

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico e della disciplina caratterizzante di indirizzo;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle discipline caratterizzante e sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, usandole in particolare per individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con un'attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- Saper modellizzare e tradurre in opportuni algoritmi e linguaggi di programmazione.

Quadro orario settimanale

MATERIA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio.

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Nome e Cognome	Materia di insegnamento
Prof. Matteo CAPRA	Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rosa Pompea CALZONE	Scienze naturali
Prof.ssa Rita TESTA	Lingua e cultura latina
Prof. Maria Luisa DI LORENZO	Scienze motorie e sportive
Prof.ssa Teresa MARASCO	Storia e filosofia
Prof.ssa Maria Angela MENDILICCHIO	Italiano
Prof.ssa Francesca GIGLIO	Inglese
Prof. Francesco DI PASQUA	Educazione civica
Prof.ssa Anna Maria CODUTI	Disegno e Storia dell'arte
Prof.ssa Raffaella BONVINO	Matematica e Fisica(coordinatrice)
Prof. Don Luigi DI CONDIO	Religione

CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Lingua e letteratura italiana	Maria Angela MENDILICCHIO	Maria Angela MENDILICCHIO	Maria Angela MENDILICCHIO
Lingua e cultura latina	Rita TESTA	Rita TESTA	Rita TESTA
Lingua e cultura straniera	Marisa BIZZARRO	Marisa BIZZARRO	Francesca GIGLIO
Storia e filosofia	Teresa MARASCO	Teresa MARASCO	Teresa MARASCO
Matematica e fisica	Raffaella BONVINO	Raffaella BONVINO	Raffaella BONVINO
Scienze Naturali	Rosa P. CALZONE	Rosa P. CALZONE	Rosa P. CALZONE
Disegno e Storia dell'arte	Savino BOTTA	Anna Maria CODUTI	Anna Maria CODUTI
Scienze Motorie e sportive	Francesco MELE	Giovanni IULIANI	Maria Luisa DI LORENZO
Religione Cattolica	Don L. DI CONDIO	Don L. DI CONDIO	Don L. DI CONDIO

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	COGNOME E NOME OMISSIS	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

Metodologie e Strategie Didattiche

- ✓ Lezioni frontali e dialogate
- ✓ Lezioni interattive e multimediali
- ✓ Simulazioni
- ✓ Attività laboratoriali
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Problem solving
- ✓ Learning by doing
- ✓ Brainstorming
- ✓ Ricerche guidate
- ✓ Uscite didattiche e viaggi d'istruzione
- ✓ Didattica digitale integrata (realizzata con Classroom, Meet e ogni altra Gsuite di Google App for Education – piattaforma digitale approvata e utilizzata dal nostro Liceo)

Strategie messe in atto per il conseguimento degli obiettivi

- ✓ Aver creato un'atmosfera serena e collaborativa
- ✓ Aver reso espliciti i contenuti della programmazione ed i propri criteri di valutazione
- ✓ Aver indicato per ogni nucleo fondante il percorso e gli obiettivi didattici da conseguire.
- ✓ Aver reso partecipi gli alunni dei risultati delle prove di verifica scritte e orali
- ✓ Aver valorizzato le caratteristiche individuali di ciascun allievo accettando le diversità e potenziando l'autostima di ciascuno.
- ✓ Aver valorizzato in senso educativo l'applicazione diligente delle norme del regolamento d' Istituto
- ✓ Aver presentato tematiche interessanti e significative adeguate alle conoscenze possedute dagli allievi
- ✓ Aver proposto attività di gruppo con simulazioni e dibattiti guidati
 - Favorita la partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche e alla vita scolastica
 - Incoraggiati e stimolati agli interventi gli alunni più timidi e riservati
 - Alternate le lezioni frontali con quelle interattive, ove possibile, con l'uso metodico di laboratori specifici della disciplina, con proiezioni e commento di videocassette
 - Seguito costantemente il processo di apprendimento dell'allievo e informato dei risultati conseguiti anche attraverso la discussione degli elaborati.

Verifica e valutazione dell'apprendimento

I tempi di realizzazione del percorso formativo hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli allievi. Le varie attività non si sono sovrapposte e gli allievi sono stati informati e coinvolti, e, ove possibile, anche a livello decisionale.

Le verifiche orali e scritte di tipo formativo sono state frequenti ed adeguatamente collocate in rapporto allo sviluppo delle unità di apprendimento o ai moduli proposti.

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

- ✓ Colloquio orale
- ✓ Prove scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate
- ✓ Lavori individuali e di gruppo
- ✓ Esercitazioni alla lavagna
- ✓ Attività di laboratorio
- ✓ Prove pratiche di laboratorio
- ✓ Relazioni e descrizioni di attività svolte
- ✓ 1/2 verifiche scritte e 2 verifiche orali minimo per periodo scolastico dipendente dal numero di ore settimanali di ogni disciplina
- ✓ Simulazioni delle prove di verifica dell'esame di stato

NUCLEI TEMATICI

Inoltre, il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti unità di apprendimento tenendo conto delle direttive per il supplemento Europass e ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
BELLEZZA	<i>Tutte le discipline</i>
PROGRESSO	<i>Tutte le discipline</i>
TEMPO	<i>Tutte le discipline</i>
RELAZIONI	<i>Tutte le discipline</i>

I PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Supplemento EUROPASS	Tema	Discipline coinvolte	Materiali
<p>Competenze comuni a tutti i licei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed 	BELLEZZA	Italiano	Leopardi: il bello poetico D'Annunzio: l'estetismo
		Latino	Apuleio: fiaba di Amore e Psiche Petronio, tra edonismo e realismo
		Storia	Fascismo, Stalinismo
		Filosofia	Schopenhauer Kierkegaard
		Arte	Neoclassica canoviana, la bellezza di una notte stellata, la bellezza dell'eroina Giuditta o Salomè
		Matematica	Grafico di una funzione
		Fisica	La corrente elettrica
		Inglese	• Aestheticism: O. Wilde and the

<p>europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. <p>Competenze specifiche del liceo Scientifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico; • padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali; • utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; • utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana • utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving. 			<p>Picture of Dorian Gray.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The dramatic monologue: the beginning of psychological analysis. • Words from the empire: the enrichment of the English language.
	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> • Molecole biologiche e relativo metabolismo • Le vitamine, i coenzimi • Alcoli, fenoli, aldeidi, chetoni e acidi carbossilici 	
	Scienze Motorie	<p>Scelta dell'attività fisica. "Every move counts -Le linee guida su attività fisica e comportamento sedentario" (OMS 2020)</p> <p>Definizioni e componenti dell'efficienza fisica. La sedentarietà. I MET</p> <p>Benefici derivanti dall'attività fisica: sulle ossa, articolazioni, respirazione, apparato cardio-vascolare, sul sistema nervoso</p>	
	PROGRESSO	Italiano	<p>Verga: la fiumana del progresso e i vinti</p> <p>Pirandello: la meccanizzazione della vita</p>
		Latino	<p>Plinio il Vecchio: la scienza.</p> <p>Agostino: il percorso verso la conversione; dalla città terrena alla città di Dio.</p>
		Matematica	Integrali
		Fisica	La teoria di Maxwell
		Arte	La rivoluzione industriale, le avanguardie, i nuovi materiali
		Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • The Victorian Age, Charles Dickens, Oliver Twist, Hard Times, The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde. • Orwell: Nineteen Eight-Four
		Scienze	<ul style="list-style-type: none"> • Biotecnologie biomediche, agricole e ambientali • Le ammidi • Molecole biologiche e squilibri metabolici • Vitamine, coenzimi • Alcoli, aldeidi, chetoni, eteri,

			algenuri, trigliceridi e saponi
		Scienze Motorie	Agenda 2030 e il contributo dello sport per uno sviluppo sostenibile Le principali applicazioni delle tecnologie nel mondo sportivo:: dispositivi tecnologici per lo sport Basic Life Support Defibrillation
	TEMPO	Italiano	Svevo: il tempo misto Ungaretti: dalla poetica dell'attimo al tempo come durata
		Latino	Seneca e il concetto di tempo La storiografia a Roma in età imperiale
		Matematica	Derivate
		Fisica	Circuiti RC ed RL
		Arte	Il Futurismo, la velocità, Dafne e Apollo(la metamorfosi)
		Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Modernism and the fragmentation of the time: Eliot, Joyce, Woolf. The time of the clock and the time of the mind. • Dickens and the time of childhood: exploitation and workhouse.
		Scienze	<ul style="list-style-type: none"> • Teoria della tettonica a zolle • L'atmosfera si modifica • Gli enzimi e la cinetica enzimatica • Idrocarburi, i polimeri, gli alogenuri alchilici
		Scienze Motorie	I giochi olimpici nell'antica Grecia Olimpiadi moderne: le: prime edizioni e le Olimpiadi tra le due guerre Giochi olimpici del 1936 a Berlino
	RELAZIONI	Italiano	Naturalismo e Verismo Montale: la poetica degli oggetti
		Latino	Paganesimo e Cristianesimo

			Intellettuali e potere: Tacito
		Matematica	Funzioni e loro proprietà
		Fisica	Legame tra fenomeni elettrici e magnetici
		Arte	Tra l'uomo e la natura (viandante sul mare di nebbia), La zattera della Medusa, sera nel corso di Karol Johann 1892.
		Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Joyce: Ireland and Irish people, Dublin and Dubliners • Emily Brönte: the relationship between the Celtic origin of her parents, Highlands and Sicily. • The Victorian compromise: the double face of the Victorian society. • Eliot: quotations used to express relations among people along the time. • O. Wilde: the man and the author; • V. Woolfe: Virginia and her mind.
		Scienze	<ul style="list-style-type: none"> • I glucidi, gli amminoacidi e relative isomerie • Le vitamine e le ipovitaminosi • I composti azotati policiclici • Metabolismo delle molecole biologiche e squilibri
		Scienze Motorie	Le Paralimpiadi Special Olympics I disturbi alimentari

PERCORSI PER LE COMPETENZE E L'ORIENTAMENTO – P.C.T.O.

L'Alternanza Scuola-Lavoro, resa obbligatoria per gli alunni delle scuole secondarie con la legge 107/2015 in particolare negli articoli 33 e 34, rappresenta un modo per poter dare agli studenti uno sguardo sul mondo del lavoro, passando dalla teoria in classe alla pratica sul campo presso aziende, biblioteche, musei, strutture pubbliche o private, a seconda dell'indirizzo di studi frequentato.

Il MIUR con Decreto ministeriale 774 del 4 settembre 2019 ha pubblicato le Linee guida relative ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), che hanno il loro fondamento nelle disposizioni della legge 30 dicembre 2018, n. 145, “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (legge di Bilancio 2019); la quale ha previsto altresì la nuova denominazione dei Percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in **“Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento”**, d'ora in poi denominati **PCTO**. I percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

OBIETTIVI DEI PCTO

L'obbligatorietà dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento si fonda su alcuni obiettivi ben definiti:

- **favorire l'orientamento dei giovani** per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente
- **integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico** con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro

- **offrire agli studenti opportunità di crescita personale**, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità
- **favorire una comunicazione intergenerazionale**, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca

Pertanto, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, rappresentano un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale di enti pubblici e privati, associazioni di categoria, associazioni e attività professionali, ecc;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali

Tutor interno: prof.ssa Marasco Teresa

Anno Scolastico: 2020/2021

Durata:

Il Percorso è stato svolto nel rispetto dell'impegno orario e della durata previsti dal Progetto di PCTO, che per il corrente anno scolastico era di 35 ore + 5 ore corso sulla sicurezza

Denominazione del Percorso o dei Percorsi:

Gli alunni hanno partecipato ai seguenti percorsi:

- L'area di e-learning ha consentito certificare **40 ore di PCTO:**

un modulo, **a cura di Acque SPA**, è stato dedicato all'operato aziendale ed alle professioni che la struttura integra per svolgere tutte le sue funzioni.

→e-learning **a cura di Energias** = 20 ore e project work=15 ore

- Il modulo base è composto da 12 lezioni in formato video, 7 test
- il modulo finale a cura del Politecnico di Torino, composto da 3 approfondimenti pratici e dalla relativa verifica.

Svolgimento

L'attività è stata svolta in osservanza delle previsioni degli accordi vigenti (si fa espresso riferimento al progetto di PCTO), in modalità online, attraverso la piattaforma: YOUutilities

Nel corso dell'esperienza, è stata offerta all'alunno la possibilità:

di prestare la propria attività, affrontare le problematiche tipiche dell'attività, essere partecipe all'organizzazione del lavoro

Il progetto di PCTO per l'a.s. 2020/2021, per la classe III C scientifico, porta il nome di YOUutilities. Il monte ore ha riguardato due momenti. In primis la classe ha svolto 5 h, attraverso modulo E-Learning, con l'ente YOUutilities S.P.A., in secundis -le restanti 35 ore- sono state svolte con l'Ente Energia Leroy Merlin, sempre con la medesima modalità. La classe, inoltre, ha partecipato, nel mese di novembre, ad un incontro in streaming -promosso dallo stesso MIUR- per la "Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole". Il progetto Energia ha riguardato i seguenti moduli:

1.1.1 1) Produzione, distribuzione ed utilizzazione dell'energia

1.1.2 2) Le fonti energetiche

1.1.3 3) Il mercato dell'energia elettrica in Italia e la bolletta energetica per usi elettrici

1.1.4 4) Una casa sana – Comfort termoigrometrico e impianti

1.1.5 5) Impianti Termici

1.1.6 6) Prodotti Leroy Merlin

1.1.7 7) Conoscere i consumi

1.1.8 8) Buone pratiche per il risparmio energetico e l'uso consapevole dell'energia

1.1.9 9) Come risparmiare energia e acqua con i dispositivi

1.1.10 10) Come risparmiare energia ed acqua il caso di un edificio monofamiliare

1.1.11 11) Come risparmiare energia ed acqua il caso di un appartamento in edificio plurifamiliare

1.1.12 12) La povertà energetica

1.1.13 13) Modulo finale

Il percorso, attraverso audio e/o video lezioni a carattere interattivo, ha coinvolto gli studenti fornendo loro una preparazione e una conoscenza non solo sul quadro generale delle multi utility, ma anche su alcuni aspetti salienti riguardanti due aspetti fondamentali del nostro vivere: l'acqua e l'energia. Nelle lezioni si è insegnato agli studenti la base teorica dei processi industriali di produzione di energia; inoltre si è parlato delle professioni che questo comparto offre nel presente, ma soprattutto in un immediato futuro. In più l'azienda/ente ha presentato gli scenari professionali interni all'azienda e le competenze da essi richieste.

Per avanzare nel percorso lo studente ha dovuto completare con successo le verifiche della lezione precedente.

Inoltre la classe ha collaborato al **project work** conclusivo. Questo verteva sulla somministrazione di un questionario di analisi attraverso la modalità di intervista

faccia a faccia, in seguito si è concentrato sull'elaborazione grafica dei dati ed infine sulla loro interpretazione, allo scopo di fornire una lettura operativa all'azienda. Questo elaborato di

gruppo è stato inserito da ciascun studente come lavoro individuale per facilitare il controllo da parte del tutor aziendale e la conseguente certificazione delle ore conseguite. Un'attività formativa, dunque, in più fasi, fondata sull'operatività degli studenti, per aiutarli a implementare proattività, capacità di relazione, competenze statistiche ed analitiche.

Una volta terminato il percorso di e-learning, il project work ha siglato l'attività che certifica 35 ore di formazione per PCTO. Dopo l'approvazione del lavoro svolto da parte del tutor aziendale la piattaforma ha rilasciato automaticamente a me medesima un attestato personalizzato con nome e cognome dell'iscritto.

Inoltre, la classe ha seguito., nel mese di Marzo 2021, per complessive n. ore 5, il corso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro, tramite il portale Alternanza Scuola Lavoro del Miur. A differenza di quanto è accaduto per i singoli progetti, in questo corso ogni alunno ha dovuto attendere al corso in autonomia. I contenuti del Corso sulla Sicurezza INAIL-MIUR, sono stati anche inseriti nella programmazione curricolare riguardante Educazione Civica.

L'alunna Palumbieri Antonia avendo partecipato al Progetto Rypen 2021 Rotary Italia "La città visibile e la città invisibile" ha svolto ore n. 30, raggiungendo un monte orario complessivo di ore n. 77

Anno scolastico 2021/2022

Durata:

Il Percorso è stato svolto nel rispetto dell'impegno orario e della durata previsti dal Progetto di PCTO, che per il corrente anno scolastico era di **43** ore.

Denominazione dei Percorsi:

Gli alunni hanno partecipato ai seguenti percorsi:

- **"Wecanjob"** (Università degli Studi della Campania) a.s. 2021-2022;
- **"Alla ri-scoperta delle Geoscienze"** Seminari Scienze Geologiche (Dipartimento di Scienze della Terra e Geoambientali dell'Università di Bari) a.s. 2021-2022;
- **Orientamento in uscita Università del Molise (Unimol)**
- Progetto Martina

Partecipazione alla terza Edizione de" La Normale a scuola"

Il Progetto PCTO per l'a.s. 2021/2022, per la classe 4 C Scientifico, è stata strutturata in vario modo. Gli alunni hanno svolto l'attività formativa di **20** ore in modalità e-learning tramite il portale WECANJOB. L'attività era suddivisa in sette moduli:

- Orientamento e auto-orientamento
- La navigazione del repertorio professionale
- La formazione post-diploma
- Le guide al mondo del lavoro
- Elementi di sociologia del lavoro
- Elementi di economia ed organizzazione aziendale
- Le competenze acquisite nei licei e i fabbisogni del mercato del lavoro

IL sistema di valutazione è stato elaborato in collaborazione con il Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi della Campania. Sono stati somministrati due test: uno a metà corso ed uno al completamento, per un totale di 20 quesiti, sui temi del corso per verificare l'acquisizione delle competenze. Al termine della formazione ed entro le tre settimane previste lo studente che ha superato i test ha conseguito certificazione del percorso, con generazione automatica del documento. Tutti gli alunni hanno rispettato i tempi previsti.

Alla riscoperta delle Geoscienze Seminari Scienze Geologiche (Dipartimento di Scienze della Terra e Geoambientali dell'Università di Bari) a.s. 2021/2022

Tale attività è stata strutturata in 6 incontri, di tre ore ciascuno, tramite piattaforma Microsoft Teams per un totale di **18** ore.

- Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nelle Scienze
- Conoscere i vulcani per comprendere i loro rischi nel territorio pugliese
- Le caratterizzazioni geo-ambientali dei siti costieri contaminati come strumento per l'identificazione delle strategie di bonifica. Il caso di Taranto.
- Giornata mondiale della terra. Presentazione dell'aspirante Geoparco Unesco delle Murge.
- Le georisorse minerali nella società attuale e prospettive future
- Geofisica applicata "seeing the unseen". Come esplorare la terra sotto i nostri piedi.

Gli alunni hanno seguito tutti gli incontri tenuti in orario pomeridiano, ad eccezione del primo che si è tenuto di mattina.

Non è stato somministrato alcun test alla fine dell'esperienza.

Inoltre, gli alunni hanno seguito gli incontri:

- Orientamento in uscita Università degli Studi del Molise (Unimol) **1** ora
- Progetto Martina -Incontro sulla prevenzione, diagnosi e strategie di lotta dei tumori in età giovanile **2** ore
- Preparazione alla terza Edizione de "La Normale a Scuola" Seminari organizzati dalla Scuola Normale di Pisa: Don Chisciotte e Fra Cristoforo-Don Abbondio e.. **2** ore

Tutti gli incontri si sono tenuti in videoconferenza.

Anno scolastico 2022/2023

Gli alunni hanno partecipato ai seguenti percorsi

- Orientamento in uscita Università degli Studi di Foggia 24 gennaio 2023 **H 1,5**
- Orientamento in uscita Aeronautica militare del 32 stormo di Amendola **H 1,5**
- Orientamento in uscita Incontro con il prof. Lazzaretti Morragni della Procter e Gamble sulle competenze del Saper Essere (competenze emotive) e Saper fare (competenze tecniche) le cosiddette competenze del XXI sec. **H 8**
- Orientamento in uscita Scuola attiva Onlus in collaborazione con il Politecnico di Bari sull'autobus ITABUS. **H 4**
- **Totale ore 15**

Svolgimento

L'attività è stata svolta in osservanza delle previsioni degli accordi vigenti (si fa espresso riferimento al progetto di PCTO), in modalità online, attraverso la piattaforma: Google Meet ed in presenza.

In questo ultimo anno scolastico gli alunni sono stati impegnati nelle attività di Orientamento in uscita per un totale di 15 ore complessive. Tali attività sono state svolte sia in presenza che on line.

Come si evince dalla relazione, i percorsi di PCTO del triennio sono stati vari e dipendenti dalle difficoltà derivanti dalla situazione pandemica. Per lo più le attività sono state svolte on line, ad eccezione di quelle dell'ultimo anno. Gli alunni hanno seguito con interesse le attività proposte ma hanno risentito fortemente della mancanza del contatto "fisico".

Il comportamento degli alunni è stato esemplare, tenuto conto delle difficoltà del periodo che abbiamo affrontato.

La relazione del tutor interno prof.ssa Marasco Teresa è contenuta nell'**Allegato n. 4**

Il progetto di Alternanza Scuola-Lavoro svolto durante il triennio è tra i documenti a disposizione della Commissione d'Esame.

In sede di scrutinio di ammissione all'Esame di Stato, sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite, il Consiglio di Classe procederà per ciascun allievo alla valutazione degli esiti delle suddette esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento.

Tutti gli atti saranno inseriti nei fascicoli personali degli alunni a disposizione della Commissione d'Esame.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Il Progetto di Orientamento in uscita ruota intorno a due aree principali:

- curare quella dimensione psicologica-evolutiva, legata alla crescita dello studente e al formarsi della sua identità personale e professionale che si incentra sulle classiche questioni del chi sono e de cosa farò da grande;
- far prendere coscienza ai ragazzi delle problematiche economico-sociali legate ai rapidi e ineliminabili mutamenti a cui tutti stiamo assistendo, in relazione alle possibili scelte future.

La finalità è quella di offrire ai ragazzi degli strumenti affinché essi siano in grado di costruire un loro "progetto personale di scelta" e dispongano di quelle informazioni e di quelle abilità attraverso le quali orientare se stessi, attraverso incontri specifici che hanno il fine di aiutare gli studenti ad affrontare quei problemi di incertezza della scelta e di progettazione del proprio futuro, spesso connotati da rischi di demotivazione e di dipendenza dall'esterno.

Obiettivi

- ✓ Fornire ai ragazzi degli strumenti informativi per sostenere il loro progetto di scelta;
- ✓ Far maturare negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi, delle proprie attitudini;
- ✓ Far acquisire e/o approfondire informazioni relative alle diverse proposte formative per compiere scelte consapevoli.

Nella seguente tabella un riepilogo delle attività svolte dalla classe V C

DATA	H	ENTE	ARGOMENTO
27 sett. 2022	1	Università statale di Milano	Incontro con la biologa Lavinia Grasso
13 ott. 2022	4	Orienta Puglia	VII Edizione ASTER-c/o Pad 71 del Quartiere fieristico di FG (attestati in allegato)
22 nov. 2022	2	Conferenza in Auditorium	“Sveliamo le donne”
25 nov. 2022	3	Biblioteca Magna Capitana di FG	Convegno Film Festival “Omaggio a V. Gassman 2022”
3 dic. 2022	2 e 1/2	Seminario in Auditorium con la Dott.ssa A. Nassisi e la dott.ssa S.M.Jashn Tirgan	Giornata mondiale dei diritti umani e condizione femminile in Iran
21 gen. 2023	2	Teatro dell’OPERA di Lucera	Spettacolo teatrale “Il berretto a sonagli”
24 gen. 2023	1 e 1/2	Università degli studi di FG	Dipartimento di Giurisprudenza
7 febb. 2023	2	Orientamento	Incontro con l’Aereonautica militare di FG
17febb. 2023	8	Orientamento	Competenze del XXI sec., Dott. Patrizio Lazzaretti, Manager della Procter & Gamble
22 febb.2023	4	Orientamento	Politecnico di Bari/Italbus
28 febb.2023	2	Incontro con l’autore	In ricordo di Giorgio Perlasca, “Giusto tra le Nazioni”
12 apr. 2023	2	Teatro Umberto Giordano- Foggia	The Canterville tale di Oscar Wilde

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Il Consiglio di Classe, in linea generale con il PTOF e il collegio dei docenti, ha individuato le seguenti attività di recupero con relativa valutazione:

- Interventi individualizzati in orario curriculare;
- Pausa didattica per il recupero e/o consolidamento di Unità di Apprendimento;
- Attivazione didattica integrata
- Attivazione vie telematiche ritenute più idonee dal docente
- Interventi individualizzati in orario curriculare ed extracurriculare;
- Recupero in itinere;
- Pausa didattica;
- Tutoraggio in classe;
- Studio autonomo.

Il recupero è stato attuato in itinere con le seguenti modalità:

- ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe con strategie diverse
- organizzazione di pause didattiche
- assegnazione e correzione di esercizi per casa agli studenti in difficoltà
- organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti.

Per quanto riguarda il potenziamento, il collegio docenti ha deliberato lo svolgimento di **6h** di **MATEMATICA** aggiuntive per tutte le quinte in vista della preparazione alla seconda prova degli Esami di Stato.

“CITTADINANZA E COSTITUZIONE” A.S. 2022/2023

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell’articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni)

Il presente progetto risponde alla necessità di promuovere la cultura di valori, legalità e sviluppo di competenze che rendono lo studente capace di pensare e agire di fronte alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere quotidianamente.

E’compito specifico della scuola favorire interventi educativi in tal senso, volti a far maturare comportamenti responsabili e collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.

La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni.

Il progetto “Cittadinanza e Costituzione” pertanto si rifà alle competenze chiave per l’apprendimento permanente (Raccomandazione EU 926/06) e alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al fine di formare giovani con spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali, civiche e digitali.

DOCENTE INCARICATO ALLO SVOLGIMENTO DEL PROGETTO

Prof. Francesco Di Pasqua

Disciplina insegnata dal Coordinatore dell’attività: DIRITTO

CLASSE SEZIONE	INDIRIZZO
5^ C	<input type="checkbox"/> LICEO Classico <input checked="" type="checkbox"/> LICEO Scientifico <input type="checkbox"/> LICEO Scienze Applicate <input type="checkbox"/> LICEO Scienze Umane <input type="checkbox"/> LICEO Economico Sociale <input type="checkbox"/> LICEO Linguistico

DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO

ITALIANO (ore 6)	STORIA (ore 5)	DIRITTO (ore 6)
FILOSOFIA (ore 3)	LATINO (ore 3)	INGLESE (ore 3)
MATEMATICA (ore 2)	ARTE (ore 3)	RELIGIONE (ore 2)

TOTALE ORE: 33

RENDICONTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE DAI DOCENTI

1. **Svolgimento del programma:** regolare in base alla programmazione
2. **Difficoltà incontrate nello svolgimento del programma:** carenze di tempo
3. **Verifiche effettuate / tipologia:** 1 prova per ogni disciplina coinvolta (scritta /orale, elaborato PPT)
4. **Metodologia adottata:** lezioni frontali - ricerca individuale – lavori di gruppo
5. **Impegno e interesse degli studenti:** adeguato - consapevole
6. **Comportamento studenti:** corretto – responsabile
7. **Partecipazione al dialogo educativo studenti:** attiva - collaborativa
8. **Profitto della classe:** discreto - buono
9. **Obiettivi:** discretamente raggiunti
10. **Competenze raggiunte dagli studenti:** adeguate

Didattica a Distanza	A causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 l'Istituzione Scolastica ha attivato, per gli alunni assenti causa covid, forme di didattica a distanza per tutte le discipline del curriculum scolastico attraverso la piattaforma GOOGLE CLASSROOM e fornito indicazioni per l'espletamento di tali attività.
Programma svolto di DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione Italiana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione - I PRINCIPI FONDAMENTALI ARTT. 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 8 – 10 - 11

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

*** I Docenti, nelle relazioni finali della loro disciplina, faranno riferimento anche all'attività svolta nonché ai risultati raggiunti per l'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA.**

ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il C.d.C., così come documentato nella iniziale programmazione di classe, ha effettuato i seguenti progetti/attività a corredo di una ulteriore e completa formazione dello studente:

1. Certificazione della lingua latina
2. partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua inglese;
3. partecipazione a spettacoli teatrali;
4. olimpiadi di matematica e di fisica;
5. Math Challenge Foggia;
6. potenziamento classi quinte;

E' stato, inoltre, effettuato un viaggio d'istruzione -in GRECIA- di cinque giorni - dal 26 aprile al 1° maggio.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Quindi nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento;
- le competenze e conoscenze digitali;
- l'interesse, la motivazione, la puntualità e la grande capacità di adattamento che ogni alunno ha evidenziato nell'affrontare la realtà scolastica.

VOTO/10	LIVELLO	DESCRITTORI IN TERMINI DI CAPACITÀ/ABILITÀ E CONOSCENZE	COMPETENZE
Fino a 3	Gravemente insufficiente	Assenza di conoscenze / Errori numerosi e gravi / Orientamento carente / Scarsa risposta alle sollecitazioni / Impegno inesistente / Obiettivi non raggiunti	Non è in grado di svolgere o portare a termine compiti semplici in situazioni note, evidenziando gravi difficoltà nell'applicazione delle conoscenze minime.
4	Insufficiente	Poca partecipazione / Conoscenze frammentarie / Numerosi errori / Impegno non adeguato alle necessità / Obiettivi in buona parte non raggiunti	Commette gravi errori nello svolgimento di compiti semplici in situazioni note, a causa di acquisizioni carenti e evidenziando difficoltà nell'applicazione di regole e procedure fondamentali.
5	Mediocre	Partecipazione saltuaria / Errori / Conoscenze disorganiche / Esposizione approssimativa / Obiettivi raggiunti solo parzialmente	Commette errori nello svolgimento di compiti semplici in situazioni note, a causa di acquisizioni incerte evidenziando diverse imprecisioni nell'applicazione di regole e procedure fondamentali.
6	Sufficiente	Comprensione dei nessi fondamentali / Esposizione nel complesso adeguata / Organizzazione essenziale / Applicazioni non sempre articolate / Obiettivi minimi raggiunti	Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
7	Discreto	Partecipazione attiva / Applicazione continua / Conoscenze adeguate / Esposizione corretta / Applicazioni articolate / Obiettivi in buona parte raggiunti	Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note e compie scelte personali, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
8	Buono	Impegno e partecipazione / Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici / Chiarezza espositiva / Obiettivi completamente raggiunti ed applicazioni in contesti diversi	Svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, mostrando sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità cognitive e sociali. Compie scelte consapevoli in modo autonomo e responsabile.
9-10	Ottimo	Forte motivazione / Conoscenze vaste ed approfondite / Elaborazione autonoma / Piena padronanza nell'esposizione /	Svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità cognitive e sociali. Assume

		Notevoli capacità di sintesi e analisi	decisioni consapevoli con responsabilità, autonomia e creatività.
--	--	--	---

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Per l'attribuzione del voto finale e del credito formativo si è fatto riferimento alla Griglia di Valutazione Finale (in Allegato) e alla Tabella A del Credito Scolastico allegata al DL n. 62/2017 definite nel PTOF d'Istituto

CREDITO SCOLASTICO - Tabella A del DL n. 62/2017			
Media dei voti	Fasce di credito scolastico (Punti)		
	3 [^] anno	4 [^] anno	5 [^] anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti scolastici:

- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti inferiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;
punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, **quando** lo studente:
 - riporta una valutazione di *moltissimo* in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio dell'Alternanza Scuola Lavoro (PCTO);
 - ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
 - produce **documentazione** attestante il possesso di competenze acquisite in contesti educativi **non formali** ma coerenti con l'indirizzo degli studi / PTOF

Viene riportata la tabella sintetica dei crediti formativi degli alunni per il 3[^] anno e 4[^] anno

N.ro	Alunno OMISSIS	Credito Scolastico			
		20/21	21/22	22/23	Totale
1		11	12		
2		12	13		
3		11	12		
4		12	12		
5		10	11		
6		10	10		
7		10	10		
8		11	11		
9		10	11		
10		9	10		
11		12	13		
12		12	13		
13		12	12		
14		12	12		
15		11	12		

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
Piano triennale dell'offerta formativa
Programmazioni dipartimenti didattici
Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
Fascicoli personali degli alunni
Verbali consigli di classe e scrutini
Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
Materiali utili

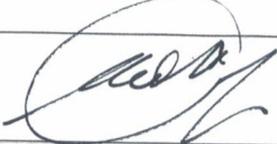
ALLEGATI

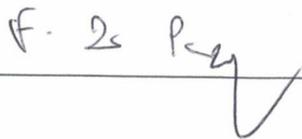
- Allegato n. 1: Programmi delle singole discipline
- Allegato n. 2: Relazioni Docenti
- Allegato n. 3: Relazione finale tutor Pcto
- Allegato n. 4: Relazione finale progetto "Cittadinanza e Costituzione"
- Allegato n. 5: Simulazioni prove d'esame e griglie di valutazione

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito del Liceo "BONGHI-ROSMINI".

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta di consiglio di classe del 12/05/2023

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina di insegnamento	Consiglio di classe	Firma
Dirigente Scolastico	Prof. MATTEO CAPRA	
Lingua e cultura latina	Prof.ssa Rita Testa	Rita Testa
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Maria Angela Mendilicchio	Maria Angela Mendilicchio
Lingua e cultura straniera	Prof.ssa. Francesca Giglio	Francesca Giglio
Matematica e Fisica	Prof.ssa. Raffaella Bonvino	Raffaella Bonvino
Storia e filosofia	Prof.ssa Teresa Marasco	Teresa Marasco
Scienze Naturali	Prof.ssa Rosa Pompea Calzone	Rosa Pompea Calzone

Disegno e Storia dell'arte	Prof.ssa Anna Maria Coduti	
Scienze Motorie e sportive	Prof.ssa Maria Luisa Di Lorenzo	
Religione Cattolica	Prof. Don Luigi Di Condio	
Educazione civica	Prof. Francesco Di Pasqua	

INDICE

<i>Riferimenti normativi</i>	<i>pag. 2</i>
<i>Profilo della classe</i>	<i>pag. 6</i>
<i>Curriculum dello studente</i>	<i>pag. 7</i>
<i>Breve storia dell'istituto</i>	<i>pag. 8</i>
<i>Indicazioni sul curriculum</i>	<i>pag. 9</i>
<i>Il profilo culturale, educativo e professionale dei licei</i>	<i>pag. 9</i>
<i>Liceo scientifico</i>	<i>pag. 9</i>
<i>PECUP</i>	<i>pag. 10</i>
<i>Quadro orario settimanale</i>	<i>pag. 11</i>
<i>Composizione del Consiglio di Classe</i>	<i>pag. 12</i>
<i>Continuità docenti</i>	<i>pag. 13</i>
<i>Composizione della classe</i>	<i>pag. 14</i>
<i>Indicazioni generali dell'attività didattica</i>	<i>pag. 15</i>
<i>Metodologie e strategie didattiche</i>	<i>pag. 15</i>
<i>Strategie messe in atto per il conseguimento degli obiettivi</i>	<i>pag. 15</i>
<i>Verifica e valutazione dell'apprendimento</i>	<i>pag. 16</i>
<i>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</i>	<i>pag. 16</i>
<i>Nuclei tematici</i>	<i>pag. 17</i>
<i>Percorsi interdisciplinari</i>	<i>pag. 17</i>
<i>P.C.T.O.</i>	<i>pag. 21</i>
<i>Obiettivi del P.C.T.O.</i>	<i>pag. 21</i>
<i>Relazione tutor a.s.2020/2021</i>	<i>pag. 23</i>
<i>Relazione tutor a.s.2021/2022</i>	<i>pag. 25</i>
<i>Relazione tutor a.s.2022/2023</i>	<i>pag. 27</i>
<i>Attività di orientamento in uscita</i>	<i>pag. 28</i>
<i>Obiettivi</i>	<i>pag. 28</i>

<i>Attività di recupero e potenziamento</i>	<i>pag. 30</i>
<i>Cittadinanza e costituzione</i>	<i>pag. 31</i>
<i>Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa</i>	<i>pag. 33</i>
<i>Criteri di valutazione</i>	<i>pag. 34</i>
<i>Criteri di attribuzione credito</i>	<i>pag. 36</i>
<i>Documenti a disposizione della Commissione</i>	<i>pag. 37</i>
<i>Allegati</i>	<i>pag. 38</i>
<i>Il Consiglio di Classe</i>	<i>pag. 38</i>

/

PROGRAMMA FINALE

a.s. 2022/2023

docente	DI LORENZO MARIA LUISA
disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Indirizzo	SCIENTIFICO classe V sezione C

PROGRAMMA

Teoria

SALUTE E BENESSERE

Attività fisica, bellezza e benessere

La salute dinamica (Concetto di salute. Educazione alle salute-) L'attività fisica (i rischi della sedentarietà. Il movimento come prevenzione-. Fiorini, Coretti, Lovecchio, Bocchi, EDUCARE AL MOVIMENTO, DEA SCUOLA, 2023- DA PAG. 340 A PAG. 345

Scelta dell'attività fisica. "Every move counts -Le linee guida su attività fisica e comportamento sedentario" (OMS 2020).

Quantità' del movimento consigliata (durata, tempo, intensità') e il tipo di attività fisica che bambini e adolescenti (5-17 anni), adulti (18+) e anziani (65+) dovrebbero svolgere per ottenere benefici significativi e ridurre i rischi per la salute. Linee guide OMS

Definizioni e componenti dell'efficienza fisica. La sedentarietà. I MET e il dispendio energetico. https://www.gazzetta.it/salute/per-lo-sport/10-12-2022/met-cos-e-e-come-funziona-l-equivalente-metabolico-del-metro.shtml?refresh_ce

Benefici derivanti dall'attività fisica: sulle ossa, articolazioni, respirazione, apparato cardio-vascolare, sul sistema nervoso. Fiorini, Coretti, Lovecchio, Bocchi, EDUCARE AL MOVIMENTO, DEA SCUOLA, 2019- PAGG.26-47-79-64-1121

I disturbi alimentari

I disturbi alimentari (L'anoressia nervosa, L'anoressia nell'adolescenza. La vigoressia, l'ossessione al maschile del controllo del corpo. L'anoressia atletica. La bulimia. L'obesità) DA APG.450 A 455 Tempo di sport

Approfondimento : <https://www.gazzetta.it/salute/15-03-2023/giornata-internazionale-dei-disturbi-alimentari-2023-cosa-devi-sapere.shtml>

STORIA NELLO SPORT-SPORT NELLA STORIA

Le Olimpiadi

I giochi olimpici nell'antica Grecia. Olimpia. Giochi degli dei. Da RAISTORIA <https://www.youtube.com/watch?v=kwK32mzNsGw>
La tregua Olimpica ieri e oggi <https://www.onuitalia.com/2022/01/26/olimpiadi-2/>

Nascita e affermazione del movimento olimpico. Zocca E., Sbragi A., Gulisano M. PROFESSIONE SPORT, G. D'ANNA 2023 DA PAG. 378 A PAG.397

La carta olimpica- I principi fondamentali e i commenti. PAG. 1-2 3- E GLI ARTICOLI 9-10-11-12-13-14

Nuovo giuramento parità di genere

<tps://www.coni.it/it/news/18371-cambia-il-giuramento-olimpico,-giochi-all-insegna-della-parit%C3%A0-di-genere.html>

Olimpiadi moderne:: prime edizioni Tulli U., Breve storia delle Olimpiadi Carocci editore - 2019 DA PAG. 9 A PAG 62

Le olimpiadi tra le due guerre Tulli U., Breve storia delle Olimpiadi Carocci editore - 2019-DA PAG. 37 A PAG,62

Giochi olimpici del 1936 a Berlino <https://encyclopedia.ushmm.org/content/it/article/the-nazi-olympics-berlin-1936>

Le Paralimpiadi

La storia delle Paralimpiadi. <https://www.youtube.com/watch?v=tpfoqipi>
Discipline sportive Paralimpiche. da video tutorial estratti da Comitato Italiano Paralimpico@CIPtelevision
Classificazione degli sport per i disabili.
<https://www.gazzetta.it/salute/news/27-08-2021/categorie-paralimpiche-ecco-la-classificazione-degli-sport-per-disabili-56326.shtml>
Special Olympics Games. da RAInews <https://www.youtube.com/watch?v=QwflZffkKnA>
Sport adattato e sport integrato Zocca E., Sbragi A., Gulisano M. PROFESSIONE SPORT, G. D'ANNA 2023 DA PAG. 444A PAG.454

IL PROGRESSO E LO SPORT

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Cos'è Agenda 2030. I 5 concetti chiave. Concetto di sviluppo sostenibile. Art. 37 e gli SDGs in cui lo sport può fornire il proprio contributo. Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale il 25 settembre 2015
Il contributo dello sport per uno sviluppo sostenibile: da Celentano F.E., Il contributo dello sport all'attuazione dell'Agenda ONU per uno sviluppo sostenibile, in Sport tra diritto e salute, Bari, 2020;

Sport e progresso tecnologico

Le principali applicazioni delle tecnologie nel mondo sportivo. <https://www.mediterraneaonline.eu/lo-stretto-abbraccio-fra-sport-e-tecnologia/>

I dispositivi tecnologici per lo sport.
<https://www.italia-israel.com/it/news/lindissolubile-rapporto-tra-sport-e-tecnologia>
<https://leovegas.news/articolo/196/5-progressi-tecnologici-che-hanno-cambiato-il-mondo-dello-sport>

Come la tecnologia nello sport ha cambiato le abitudini. Mampò key
<https://www.panorama.it/news/10-mila-passi-al-giorno-benessere-movimento-salute-boiata>
Progresso tecnologico e sport: pro e contro

BLS E BLSD

Il Basic Life Support Defibrillation, ovvero le manovre di primo soccorso con l'impiego di defibrillatore
<https://www.my-personaltrainer.it>

Pratica

Le attività sono state proposte in base disponibilità delle strutture ed, in una certa misura, in base agli interessi degli allievi ed alle loro capacità. La scelta delle attività e dei contenuti ha tenuto conto anche della turnazione nell'utilizzo della palestra, dei campi sportivi; e delle condizioni meteorologiche.

IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

Principali muscoli e ossa del corpo umano:(attività pratica)

Corsa di resistenza lenta a ritmo costante.
Esercizi, percorsi, giochi e prove motorie di tipo individuale finalizzati allo sviluppo delle capacità motorie e all'acquisizione di abilità motorie.

Esecuzioni di coreografie su base musicale.

Esercizi di coordinazione generale e segmentaria, di coordinazione oculo-manuale ed equilibrio a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi, con la musica. Progressioni, circuiti.

Esercizi di ginnastica posturale.

Esercizi di coordinazione generale e potenziamento con lo step. Esecuzioni di coreografie su base musicale.

Esercitazioni con la funicella: esercizi di coordinazione specifica e per lo sviluppo delle capacità condizionali.

Esercizi per lo sviluppo delle capacità condizionali: a corpo libero, con piccoli attrezzi, circuiti, progressioni.

Lavoro individuale, a coppie, in gruppo.

Esercizi per l'incremento della mobilità articolare attraverso le metodiche degli esercizi attivi, passivi e di stretching.. Lavoro individuale, a coppie, in gruppo.

Esercizi di potenziamento e mobilità individuando i principali muscoli coinvolti. Lavoro individuale, a coppie.

Giochi sportivi: pratica e principali regole della pallavolo, basket, ping pong, frisbee, golf .

Partite interclasse e partecipazione a tornei d'istituto di pallavolo, calcio e ping pong..

La sottoscritta DI LORENZO MARIA LUISA nata ad ANCONA il 08/02/1970, in servizio presso LICEO BONGHI ROSMINI di LUCERA in qualità di personale docente, a conoscenza di quanto prescritto dall'art. 76 del D.P.R. 28/12/2000 n. 445, sulla responsabilità penale cui può andare incontro in caso di dichiarazioni mendaci, ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 46 del citato D.P.R. 445/2000 e sotto la propria responsabilità dichiara:

- di avere condiviso il presente documento - Programma Conclusivo a.s. 2022/2023- con gli alunni della classe V C indirizzo SCIENTIFICO.

Lucera, Giugno 2023

LA DOCENTE

MARIA LUISA DI LORENZO

PROGRAMMA FINALE

a.s. 2022/2023

docente	RITA TESTA
disciplina	LATINO
indirizzo	Liceo Scientifico classe 5[^] sezione C
Testo in adozione	A. Diotti, S. Dossi, F. Signoracci, <i>Moenia mundi</i> , vol.3 SEI

Ambito linguistico

- Ripetizione delle strutture morfo – sintattiche già studiate
- Continuo esercizio di traduzione su passi scelti di autori latini

Ambito letterario

I. La prima età imperiale

IL CONTESTO: quadro storico; società e cultura

1. Tra erudizione e cultura popolare
2. Fedro e la favola
3. Lucio Anneo Seneca: l'autore; l'opera: *Dialogi*, trattati, tragedie, *Apokolokuntosis*. *De tranquillitate animi*, 4 (ita); *De brevitate vitae*, 1,1-4 (lat); Seneca, *De providentia*, I, 1; 5-6 (lat); II, 9-12 (ita); *Epistulae morales ad Lucilium*: 1 (lat); 7,1-3 (lat); 95, 51-53 (lat); 76, 1-19 (ita); 30 -32 (lat); da *Fedra*, vv. 640 - 671 (lat).
4. Lucano e il *Bellum civile*: I, 109 – 152 (ita); VI, 750 - 830 (ita)
5. Persio e le satire. *Prologo* (lat.)
6. Petronio e il *Satyricon*. La matrona di Efeso (ita); La cena di Trimalcione (passi scelti in traduzione)

II. L'età flavia

IL CONTESTO: quadro storico; società e cultura

1. Cultura scientifica e poesia epica
2. Plinio il Vecchio
3. Papinio Stazio
4. Silio Italico
5. Valerio Flacco
6. Marco Fabio Quintiliano: l'autore; l'opera. *Institutio oratoria* I,2,1-8 (ita); II, 2, 5 – 8 (lat); lettura di passi scelti in traduzione
7. Marco Valerio Marziale: lettura di epigrammi scelti in traduzione.

III. Il secolo d'oro dell'impero

IL CONTESTO: quadro storico; società e cultura

1. Decimo Giunio Giovenale: l'autore; l'opera. Passi scelti dalla satira VI (ita)
2. Epistolografia e biografia
3. Plinio il Giovane e il genere epistolare; *Ep.X,96-97* (ita): "Come comportarsi con i Cristiani?"
4. Publio Cornelio Tacito: l'autore; l'opera: *Dialogus de oratoribus, Agricola, Germania, Historiae, Annales. Dial.*, 36, 1 - 4; 41, 3, 5 (ita); *Agricola*, 31 (lat); *Germania*, 18 -19 (lat); *Historiae*, I,2-3 (ita); V,3-5 (ita); *Annales*, XV, 63 – 64 (lat).
5. Svetonio e il genere biografico: "L'incendio di Roma" (ita)
6. Apuleio: l'autore; l'opera. *Metamorfosi*: I,1 (lat); V, 21-23; VI,16-21 (ita); XI, 1; 13 (ita).

IV. Dalla crisi del III secolo al tardo antico

IL CONTESTO: quadro storico; società e cultura

1. Voci di martiri e di apologeti: Tertulliano; Minucio Felice; Cipriano.
2. Ambrogio
3. Girolamo
4. Agostino: l'autore; l'opera. *Confessiones*, III, 1,1 (lat); IV, 2, 2 (ita); VI,15,25 (lat); VIII,12,28-30 (ita); *De civitate Dei*, XIV,28 (lat)
5. Il rifiorire della letteratura pagana
 - Ausonio
 - Ammiano Marcellino
 - Rutilio Namaziano

Umanità e umanesimo; dignità e diritti umani.

Tacito: i Romani e i rapporti con i popoli sottomessi; l'imperialismo romano e le ragioni dei vinti.

Intellettuali e potere

La sottoscritta Rita Testa, nata a Foggia il 03/09/1976, in servizio presso Liceo “Bonghi – Rosmini”, in qualità di personale docente, a conoscenza di quanto prescritto dall’art. 76 del D.P.R. 28/12/2000 n. 445, sulla responsabilità penale cui può andare incontro in caso di dichiarazioni mendaci, ai sensi e per gli effetti di cui all’art. 46 del citato D.P.R. 445/2000 e sotto la propria responsabilità dichiara:

- di avere condiviso il presente documento - Programma Conclusivo a. s. 2022/2023 - con gli alunni della classe 5^ C indirizzo Liceo Scientifico mediante la piattaforma Axios.

LA DOCENTE

Rita Testa



docente	Bonvino Raffaella		
disciplina	Fisica		
indirizzo	Scientifico	classe 5 [^]	sezione C

Ripasso: Forze e campi elettrici. Il potenziale elettrico.

LA CORRENTE E I CIRCUITI IN CORRENTE CONTINUA

La corrente elettrica. La resistenza e le leggi di Ohm. Energia e potenza nei circuiti elettrici. Le leggi di Kirchoff. Resistenze in serie e in parallelo. Circuiti con condensatori. Circuiti RC. Amperometri e voltmetri.

IL MAGNETISMO

Il campo magnetico. La forza magnetica esercitata su una carica in movimento. Il moto di particelle cariche. Esperienze sulle interazioni fra campi magnetici e correnti: Esperienze di Oersted, Ampère, Faraday. Le leggi sulle interazioni fra magneti e correnti: La forza magnetica esercitata su un filo percorso da corrente; Spire di corrente e momento torcente magnetico; La legge di Ampère; Il campo magnetico generato da un filo; Forze tra fili percorsi da corrente; Il campo magnetico generato da una spira; Il campo magnetico generato da un solenoide.

L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA.

La forza elettromotrice indotta. Il flusso del campo magnetico. La legge dell'induzione di Faraday. La legge di Lenz. Analisi della forza elettromotrice indotta. Generatori e motori. L'induttanza. I circuiti RL. L'energia immagazzinata in un campo magnetico. I trasformatori.

LA TEORIA DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE

Le sintesi dell'elettromagnetismo. Le leggi di Gauss per i campi. La legge di Faraday-Lenz. La corrente di spostamento. Le equazioni di Maxwell.

Libro di testo: James S. Walker Modelli teorici e problem solving (volume 2-3)

Lucera, 15/05/2023

L'insegnante
Prof.ssa Raffaella Bonvino



docente	Bonvino Raffaella		
disciplina	Matematica		
indirizzo	Scientifico	classe 5 [^]	sezione C

FUNZIONI . INTRODUZIONE ALL'ANALISI

Intorni
Insiemi numerici limitati
Punti isolati e punti di accumulazione
Funzioni reali di variabile reale

LIMITI DELLE FUNZIONI

Il concetto di limite
Limite finito di $f(x)$ per x che tende ad un valore finito e limite finito di $f(x)$ per x che tende all'infinito.
Limite infinito di $f(x)$ per x che tende ad un valore finito e limite infinito di $f(x)$ per x che tende all'infinito.
Teoremi generali sui limiti.

FUNZIONI CONTINUE E CALCOLO DEI LIMITI

Funzioni continue
Algebra dei limiti
Continuità della funzione inversa e della funzione composta
Forme di indecisione di funzioni algebriche
Forme di indecisione di funzioni trascendenti
Limiti notevoli
Calcolo dei limiti
Infinitesimi, infiniti e loro confronto
Punti di discontinuità di una funzione
Teoremi sulle funzioni continue
Asintoti e grafico probabile di una funzione

LIMITI DELLE SUCCESSIONI E SERIE(CENNI)

DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Definizioni e nozioni fondamentali
Derivate fondamentali
Algebra delle derivate
Derivate delle funzioni composte
Derivate delle funzioni inverse
Punti di non derivabilità
Derivate di ordine superiore
Differenziale
Applicazioni delle derivate e del differenziale alla fisica

TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI

Teorema di Fermat e di Rolle

Teorema di Lagrange e sue conseguenze

Teorema di Cauchy e di De l'Hopital

MASSIMI, MINIMI E FLESSI

Ricerca dei massimi e dei minimi

Concavità e punti di flesso

Il metodo delle derivate successive per la determinazione di massimi, minimi e flessi(cenni)

Problemi di ottimizzazione

STUDIO DELLE FUNZIONI

Studio del grafico di una funzione

Dal grafico di una funzione a quello della sua derivata e viceversa

Applicazioni alle equazioni

Risoluzione approssimata di equazioni: il metodo di bisezione

INTEGRALI INDEFINITI

Definizioni e proprietà fondamentali

Metodi di integrazione:

Integrazioni immediate

Integrazione delle funzioni razionali intere

Integrazione per sostituzione

Integrazione per parti

Integrazione delle funzioni razionali fratte

INTEGRALI DEFINITI

Definizione di integrale definito

Proprietà degli integrali definiti

Teorema e formula fondamentale del calcolo integrale

Calcolo delle aree e dei volumi

Integrali impropri

EDUCAZIONE CIVICA

Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici.

Testo in uso: Paolo Baroncini – Roberto Manfredi: MultiMath.blu Vol. 5, Ghisetti & Corvi

Lucera, 15/05/2023

L'insegnante
Prof.ssa Raffaella Bonvino

PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI

VC SCIENTIFICO A.S. 2022/2023

CHIMICA ORGANICA

- I composti del carbonio
- L'isomeria
- Reattività dei composti organici
- Gli alcani: proprietà fisiche, chimiche, nomenclatura e reazioni
- I cicloalcani: proprietà fisiche, chimiche, nomenclatura e reazioni
- Gli alcheni: proprietà fisiche, chimiche, nomenclatura, reazioni e isomeria
- Gli alchini: proprietà fisiche, chimiche, nomenclatura e reazioni
- Gli idrocarburi aromatici: proprietà fisiche, chimiche, nomenclatura e reazioni
- I composti eterociclici aromatici più importanti (pirrolo, piridina, furano, basi azotate, pirimidina, purina, clorofilla, emoglobina): proprietà fisiche e chimiche
- Gli alogenuri alchilici: proprietà fisiche, chimiche, nomenclatura e reazioni
- Gli alcoli, i fenoli: proprietà fisiche, chimiche, nomenclatura e reazioni
- Gli eteri: proprietà fisiche, chimiche, nomenclatura e reazioni
- Aldeidi e chetoni: proprietà fisiche, chimiche, nomenclatura e reazioni
- Gli acidi carbossilici: proprietà fisiche, chimiche, nomenclatura e reazioni
- Gli esteri: proprietà fisiche, chimiche, nomenclatura e reazioni
- Le ammidi e le ammine: proprietà fisiche, chimiche, nomenclatura e reazioni
- I polimeri: reazioni di condensazione e reazioni di addizione

BIOCHIMICA

- I carboidrati: classificazione, proprietà fisiche, chimiche e reazioni
- I lipidi: classificazione, proprietà fisiche, chimiche e reazioni
- Gli amminoacidi e le proteine: classificazione, proprietà fisiche, chimiche e reazioni
- Gli enzimi: classificazione, proprietà fisiche, chimiche e cinetica
- I coenzimi e le loro funzioni
- Il metabolismo energetico
- La glicolisi e le fermentazioni
- La respirazione cellulare con le sue tre fasi
- Il metabolismo degli zuccheri, dei lipidi e delle proteine
- Squilibri metabolici
- La fotosintesi: fase luminosa e fase buia

BIOTECNOLOGIE

- Replicazione dei virus
- Riproduzione dei batteri
- DNA ricombinante
- Enzimi di restrizione e DNA ligasi
- Le librerie geniche
- Vettori
- La PCR
- Le biotecnologie biomediche (da svolgere)
- Le biotecnologie per l'agricoltura (da svolgere)
- Le biotecnologie per l'ambiente (da svolgere)

Libro di testo: S il carbonio, gli enzimi, il DNA. Seconda edizione. Chimica organica, polimeri, biochimica e biotecnologie. Sadava, Hills, Heller, Hacker, Posca, Rossi, Rigacci. Scienze Zanichelli.

Insegnante
Prof.ssa Rosa Pompea Calzone

05/05/2023

PROGRAMMA FINALE

a.s. 2022/2023

docente	Marasco Teresa
disciplina	Filosofia
indirizzo	Liceo Scientifico classe V sezione C
Testo in adozione	Abbagnano, N. Fornero, G. . La ricerca del pensiero. Vol. 3A e 3B. Milano:Pearson

-Kant

-Fichte

- L'idealismo filosofico.

Hegel: la fenomenologia dello spirito, la dialettica hegeliana, lo spirito assoluto e la filosofia della storia.

- La reazione all'hegelismo.

Destra e sinistra hegeliana. La filosofia di Feuerbach, il concetto di religione, l'antropologia, l'uomo e il lavoro.

- La filosofia di Marx.

La concezione materialistica della storia, il rapporto tra struttura e sovrastruttura, l'alienazione, il capitale, il Manifesto del Partito Comunista, i concetti di rivoluzione e dittatura del proletariato.

- La reazione all'hegelismo: la centralità del soggetto.

Schopenhauer: fenomeno, noumeno, la volontà di vivere, illusione e dolore; le vie di liberazione dal dolore, la nolontà.

Kierkegaard, stadi dell'esistenza, aut-aut, angoscia, la centralità della scelta nella vita dell'uomo, l'ora del singolo, il rischio dell'abisso.

- Il positivismo e la reazione del '900.

Caratteri generali del positivismo.

- La reazione al positivismo.

Bergson: la concezione del tempo tra scienza e vita

Nietzsche: l'apollineo e il dionisiaco, la storia e l'oblio; la trasvalutazione dei valori, la morale degli schiavi, l'eterno ritorno, l'amor fati, la filosofia del mattino, il superuomo e la volontà di potenza, il nichilismo.

- La psicanalisi e la dimensione onirica.

Freud: la psicoanalisi, la nevrosi, l'inconscio, l'es – io – super-io, l'interpretazione dei sogni, piacere e realtà, lo sviluppo psico-sessuale, il complesso di Edipo.

_Anna Harendt

Nuclei Tematici

BELLEZZA
PROGRESSO
RELAZIONI
TEMPO

BELLEZZA : Schopenhauer; Kierkegaard

PROGRESSO: Positivismo ; Marx

RELAZIONI : Hegel ; Kierkegaard

TEMPO : Bergson ; Nietzsche

EDUCAZIONE CIVICA PRIMO QUADRIMESTRE

UMANITA' E UMANESIMO .DIGNITA' E DIRITTI UMANI

Lucera, __06__/_05__/_2023__

LA DOCENTE

Marasco Teresa

PROGRAMMA FINALE

a. s. 2022/2023

docente	Marasco Teresa
disciplina	Storia
indirizzo	Scientifico classe 5 sezione C
Testo in adozione	Brancati Pagliarani Nuovo dialogo con la Storia e l'attualità 3 La Nuova Italia

Contenuti

- **Fra Ottocento e Novecento: persistenze e trasformazioni**
- La crisi del progetto bismarckiano; la crisi dell'Europa centro-orientale; l'imperialismo; l'industrializzazione.
- **Le trasformazioni sociali e culturali:** La Belle Epoque; le novità scientifiche e artistiche; la società europea di inizio secolo; alfabetizzazione e democrazia: progresso economico e associazioni sindacali; la nascita dei movimenti nazionalisti
- L'Italia giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La Russia di Lenin
- La Russia di Stalin
- **Europa e Stati Uniti fra le due guerre:** il nuovo volto dell'Europa; Il Dopoguerra nelle democrazie europee. Gli Stati Uniti e i ruggenti anni venti
- La crisi del 1929 e il New Deal
- Il fascismo
- Il nazismo
- La guerra civile spagnola
- La Seconda Guerra Mondiale
- La Shoah
- La Resistenza
- L'Italia dalla caduta del Fascismo alla Liberazione

- **La Guerra Fredda:** l'Europa dei blocchi; la divisione della Germania; dalla dottrina Truman al piano Marshall; l'URSS negli anni cinquanta; la svolta di Kruscev e l'evoluzione del blocco orientale; la crisi missilistica di Cuba; gli Stati Uniti durante la Guerra Fredda; la guerra di Corea
- **L'Italia Repubblicana**

Nuclei tematici

Bellezza
Progresso
Relazioni
Tempo

- **Bellezza** : Fascismo ; Stalinismo
- **Progresso**: Belle Epoque; I diritti civili dei neri
- **Relazioni**: Nazismo; Guerra fredda
- **Tempo**: Le guerre ; Crisi del 1929

EDUCAZIONE CIVICA SECONDO QUADRIMESTRE

NASCITA ORGANISMI INTERNAZIONALI E UNIONE EUROPEA

Lucera,06 /05/2023

LA DOCENTE
Marasco Teresa

PROGRAMMA FINALE

a.s. 2022/2023

docente	Maria Angela Mendilicchio
disciplina	Italiano
indirizzo	scientifico classe V sezione C
Testo in adozione	Baldi-Giusso-Razzetti-Zaccaria, I classici nostri contemporanei, vol. 5.1, 5.2, 6, Torino 2019 Bosco-Reggio (a cura di), Paradiso, Milano 2016

Giacomo Leopardi: biografia, opere e poetica

Dallo Zibaldone: *la teoria della visione, Parole poetiche, Teoria del suono, La doppia visione, La rimembranza, il giardino del dolore*

Dai Canti: *L'infinito*

La sera del dì di festa

A Silvia

Il sabato del villaggio

La quiete dopo la tempesta

Canto notturno di un pastore errante per l'Asia

La ginestra, vv (1-70)

Dalle Operette Morali: *Dialogo della Natura e Dell'Islandese*

Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere

Il contesto socio-culturale dell'Italia postunitaria: il Positivismo

La Scapigliatura

Naturalismo e Verismo

Federico De Roberto:

Da I viceré: *Politica, interesse di casta e decadenza biologica della stirpe*

Giovanni Verga: biografia e opere

Da La prefazione a L'amante di Gramigna: *Impersonalità e regressione*

Da Vita dei campi: *La lupa*

Rosso Malpelo

Fantasticheria

Da I Malavoglia, prefazione: *I vinti e la fiumana del progresso*

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia

La conclusione del romanzo: l'addio al mondo premoderno

Dalle Novelle Rusticane: *La roba*

Da Il Mastro don Gesualdo: *La tensione faustiana del self made-man*

Il Decadentismo: il contesto, visione del mondo, poetica, temi

Charles Baudelaire: vita e poetica

Da I fiori del male: *Corrispondenze*

Lo spleen

Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica

Da Il Piacere: *Una fantasia in bianco maggiore*

Da Forse che sì forse che no: *L'aereo e la statua antica*

Da Alcyone: *La pioggia nel pineto*

La sera fiesolana

Da Notturmo: *La prosa notturna*

Giovanni Pascoli: vita, opera, poetica.

Da Il fanciullino: *Una poetica decadente*

Da Myricae: *X Agosto*

L'assiuolo

Temporale

Novembre

Da I canti di Castelvecchio: *Il gelsomino notturno*

Il contesto socio-culturale di inizio Novecento

La stagione delle avanguardie

I Futuristi

Tommaso Marinetti, *Il Manifesto tecnico della letteratura futurista*

Da Zang tumb tuum: *Bombardamento*

I crepuscolari

Guido Gozzano

Da I colloqui: *Invernale*

Italo Svevo. Vita e opere.

Da Una vita: *Le ali del gabbiano*

Da La coscienza di Zeno:

Il fumo

La morte del padre

La profezia di un'apocalisse cosmica

Luigi Pirandello: vita, opere, poetica.

Da L'umorismo: *L'umorismo: un'arte che scompone*

Da Novelle per un anno: *Il treno ha fischiato*

Da Quaderni di Serafino Gubbio: *Viva la macchina che meccanizza la vita*

Da Il fu Mattia Pascal: *La costruzione della nuova identità e la sua crisi*

Lo strappo nel cielo di carta

Da Uno, nessuno e centomila: *Nessun nome*

Da Enrico IV: *Il filosofo mancato e la tragedia impossibile*

Contesto socio-culturale tra le due guerre

Umberto Saba: vita, opere, poetica

Dal Canzoniere:

La capra

Città vecchia

Amai

Ulisse

Da Scorciatoie e raccontini: *Tubercolosi, cancro, fascismo*

Giuseppe Ungaretti: vita, opera, poetica

Da L'allegria: *Il porto sepolto*

Veglia

Sono una creatura

San Martino del Carso

Mattina

Soldati

Da Il sentimento del tempo: *Di luglio*

L'Ermetismo: caratteri generali

Salvatore Quasimodo: vita, opere, poetica.

Da Acque e terre: *Ed è subito sera*

Da Giorno dopo giorno: *Alle fronde dei salici*

Eugenio Montale: vita, opera, poetica.

Da Ossi di seppia: *Merigiare pallido e assorto*

Non chiederci la parola

Cigola la carrucola nel pozzo

Spesso il male di vivere ho incontrato

Da Le Occasioni: *Non recidere, forbici, quel volto*

Da Satura: *Ho sceso, dandoti il braccio*

Divina Commedia: Paradiso.

Canto I, Canto III, Canto VI, Canto XI, Canto XII, Canto XV, Canto XVII, Canto XXXII.

Educazione civica: I diritti umani: la condizione delle donne in Iran

Giornata della memoria: incontro con Franco Perlasca.

Lucera, 05/05/2023

LA DOCENTE

Maria Angela Mendilicchio

PROGRAMMA FINALE

a.s. 2022/2023

Nota: Si ricorda da condividere con la classe su Axios in materiale didattico

docente	Prof.ssa Francesca Giglio
disciplina	Lingua e cultura inglese
indirizzo	Liceo Scientifico classe 5 sezione C
Testo in adozione	L&L Concise, literature and language, Signorelli Scuola, A. Cattaneo, M. Muzzarelli, S. Knipe, C. Vallaro

Revision of second Romanticism

The Victorian Age

5.1 An age of industry and reforms

5.2 The British Empire

5.3 Empire and Commonwealth

5.4 The Victorian compromise

5.5 The decline of Victorian values

5.6 Words from the Empire

5.7 The Victorian poetry

-The dramatic monologue

5.8 The early Victorian Novel

5.9 The late Victorian Novel

5.10 Victorian drama

- Charles Dickens
 - Oliver Twist
 - Oliver is taken to the Workhouse
 - Hard Times
 - Coketown
- Emily Brönte
 - Wuthering Heights
- R. L. Stevenson
 - The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde
 - Jekyll turns into Hyde
- Oscar Wilde
 - The Picture of Dorian Gray

- The Preface of The Picture of Dorian Gray

The Modern Age

6.1 The First World War

6.2 The Second World War

6.3 The Twenties and the Thirties

6.4 The modernist revolution

6.5 Technology enters the language

6.6 Modern poetry

6.7 The modern novel: the stream of consciousness

6.8 British drama at the turn of the century

- T. S. Eliot
 - The Waste Land
 - The Burial of the Dead
 - James Joyce
 - Dubliners
 - The Dead
 - "I think he died for me"
 - Ulysses
- Virginia Woolf
 - Mrs Dalloway
 - She loved life, London, this moment of June
- George Orwell
 - Nineteen Eight-Four
 - Big Brother is watching you
 - Modern myths: Big Brother
 - Animal Farm

PROGRAMMA FINALE

a.s. 2022/2023

docente	CODUTI ANNA MARIA
disciplina	DISEGNO ESTORIA DELL 'ARTE
indirizzo	LICEO SCIENTIFICO classe V sezione C
Testo in adozione	ITINERARIO NELL ARTE. DI CRICCO DI TEODORO. VOLUME TRE. ZANICHELLI

Indicare i contenuti effettivamente svolti, articolandoli in capitoli, paragrafi ed eventuali sottoparagrafi in completa coerenza con la strutturazione del testo in adozione.

Programma svolto:

Il Neoclassicismo

Canova: La vita, il disegno, Teseo e il Minotauro, Psiche e Amore, Paolina Borghese, Monumento funebre Maria Cristina D'Austria, Ebe.

J.L. David: la vita, il disegno, il Giuramento degli Orazi, la morte di Marat.

Dominique Ingres : la vita. La grande Odalisca. I ritratti.

Francisco Goya: la vita; Il sonno della ragione genera mostri, il disegno, Maja vestita e Maja nuda, Le fucilazioni del 3 maggio 1808 sulla montagna del Principe Pio; la famiglia di Carlo IV.

L'architettura neoclassica: Robert Adam, Leo von Klenze: Walhalla. G. Piermarini con la scala di Milano.

Il Romanticismo.

Friedrich: Viandante sul mare di nebbia. Le falesie di gesso di Rügen.

Il Romanticismo e il Neoclassicismo .

C. D. Friedrich: viandante sul mare di nebbia.

Constable: studio di nuvole, la Cattedrale di Salesbury. Barca in costruzione presso Flatford.

Théodore Géricault: vita, il disegno, Corazziere ferito che abbandona il campo di battaglia, la zattera della Medusa, i ritratti.

Eugène Delacroix : La vita, il disegno, la barca di Dante, la Libertà che guida il Popolo.

F.Hayez: vita, il disegno. Atleta trionfante, la congiura dei Lampugnani, Malinconia. Il bacio.

.Il Realismo: G. Courbet: la vita, gli spaccapietre, l'atelier del pittore.

C. Corot: La scuola di Barbizon, La città di Volterra, la cattedrale di Chartres..

La nuova architettura del ferro in Europa: le esposizioni Universali, il Palazzo di Cristallo, la Torre Eiffel, la Galleria Vittorio Veneto.

L'Impressionismo .

Eduard Manet: la vita, il disegno, colazione sull'erba, Olimpia, il bar delle Folies Bergerè.

Claude Monet: Vita, Impressione al levar del sole, la Cattedrale di Rouen, lo stagno delle Ninfee.

Edgar Degas: vita, disegno, la lezione di danza, l'assenzio.

Pierre- Auguste Renoir: vita, Le Grenouillère, colazione dei canottieri. Moulin de la Galette.

Postimpressionismo.

Cesanne: la vita, la casa degli impiccati, i bagnanti, giocatori di carte.

Van Gogh: vita, il disegno, mangiatori di patate, i ritratti, notte stellata, campo di grano con volo di corvi.

P. Gauguin : la vita, il cloisonismo, il Cristo giallo, Aha oe feii? Da dove veniamo,? Chi siamo? Dove andiamo?

Lautrec: la vita. Il disegno, Al Moulin Rouge.

Neoimpressionismo o Impressionismo scientifico o Cromoluminismo o Divisionismo.

Georges Seurat: vita, disegno, Une baignade à Asniers, Un dimanche apres-midi à l'Île de la Grande Jatte, circo.

I presupposti dell'art Nouveau.

Arte Nouveou. Dalla Belle époque alla prima guerra mondiale.

Belle époque L'esperienza delle arti applicate a Vienna . La Secession.

Klimt: vita, il disegno, Giuditta , Salomè, ritratto di Adele Bloch-Bauer, Il bacio.

Espessionismo.

I Fauves e Henri Matisse: la vita, Donna con cappello, la gitana, la stanza rossa, la danza.

Il gruppo Die Brücke.

Edvard Munch: la vita, la fanciulla malata, sera nel corso Karl Johan, il grido.

E. Kirchner: strada di Berlino.

Il Cubismo.

Pablo Picasso: la vita, dal periodo blu al cubismo. Poveri in riva al mare, famiglia di saltibanchi, les demoiselles d'Avignon, ritratto di Ambroise Vollard, natura morta con sedia impagliata. Guernica.

Filippo Tommaso Marinetti e l'estetica futurista.

Boccioni: vita, la città che sale, stati d'animo, forme uniche della continuità nello spazio.

Sant'Elia: vita, la centrale elettrica, la città nuova.

Sono stati svolti i nuclei tematici pluridisciplinari come programmati. (Progresso, tempo, bellezza e relazione).

Disegno.

Prospettiva centrale . Metodo dei punti di distanza. Figure piane: quadrato, pentagono esagono e cerchio. Prospettiva centrale di figure solide: il parallelepipedo, il cilindro e una piramide.

Prospettiva di due figure solide rappresentati insieme.

Disegno ornato: ingrandimento e sviluppo di figure . L'angelo di Canova e una stradina prospettica di un centro storico.

.

La sottoscritta Coduti Anna Maria, nato/a a FOGGIA il 10/09/1961, in servizio presso il liceo scientifico in qualità di personale docente, a conoscenza di quanto prescritto dall'art. 76 del D.P.R. 28/12/2000 n. 445, sulla responsabilità penale cui può andare incontro in caso di dichiarazioni mendaci, ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 46 del citato D.P.R. 445/2000 e sotto la propria responsabilità dichiara:

di avere condiviso il presente documento - Programma Conclusivo a.s. 2022/2023 - con gli alunni della classe V indirizzo C LICEO SCIENTIFICO.

Lucera, 03/05/2023

La DOCENTE

Coduti Anna Maria

RELAZIONE FINALE

a.s. 2022/2023

docente Bonvino Raffaella

disciplina Fisica

indirizzo Scientifico

classe 5[^]

sezione C

PROGRAMMA

Tutti i contenuti selezionati in sede di programmazione sono stati svolti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)

Gli OSA programmati sono stati sostanzialmente raggiunti da quasi tutti gli studenti. Quasi tutti i ragazzi hanno acquisito i contenuti proposti e le competenze richieste. Alcuni ragazzi si sono impegnati e si sono esercitati con diligenza, altri hanno limitato gli sforzi, conseguendo solo in modo parziale gli obiettivi prefissati.

VERIFICHE

E' stato effettuato un congruo numero di verifiche per alunno.

PROFITTO

In generale l'impegno non è stato costante e costruttivo per tutti: solo una parte della classe è costituita da alunni nel complesso motivati, dotati di una buona preparazione di base, che hanno affrontato responsabilmente lo studio della fisica, dimostrando interesse per la disciplina e un metodo di lavoro autonomo. Molti si sono impegnati in modo discontinuo e tendono a lavorare ancora in maniera macchinosa e mnemonica. Non tutti sono in grado di orientarsi in autonomia nella risoluzione di situazioni problematiche più complesse.

Le competenze acquisite sono sufficienti per una buona parte della classe, buone o ottime per un numero ristretto.

COMPORAMENTO

Il gruppo è nel complesso educato e complessivamente attento e partecipe. I rapporti interpersonali sono ben strutturati. Va rilevato un non sempre costante lavoro domestico da parte di alcuni.

Data, 7/05/2023

LA DOCENTE

Raffaella Bonvino

RELAZIONE FINALE

a.s. 2022/2023

docente Bonvino Raffaella

disciplina Matematica

indirizzo Scientifico **classe** 5[^] **sezione** C

PROGRAMMA

Tutti i contenuti selezionati in sede di programmazione sono stati svolti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)

Gli OSA programmati sono stati sostanzialmente raggiunti da quasi tutti gli studenti. Quasi tutti i ragazzi hanno acquisito i contenuti proposti e le competenze richieste. Alcuni ragazzi si sono impegnati e si sono esercitati con diligenza, altri hanno limitato gli sforzi, conseguendo solo in modo parziale gli obiettivi prefissati.

VERIFICHE

E' stato effettuato un congruo numero di verifiche per alunno.

PROFITTO

In generale l'impegno non è stato costante e costruttivo per tutti: solo una parte della classe è costituita da alunni nel complesso motivati, dotati di una buona preparazione di base, che hanno affrontato responsabilmente lo studio della matematica, dimostrando interesse per la disciplina e un metodo di lavoro autonomo. Molti si sono impegnati in modo discontinuo e tendono a lavorare ancora in maniera macchinosa e mnemonica. Non tutti sono in grado di orientarsi in autonomia nella risoluzione di situazioni problematiche più complesse.

Le competenze acquisite sono sufficienti per una buona parte della classe, buone o ottime per un numero ristretto.

COMPORAMENTO

Il gruppo è nel complesso educato e complessivamente attento e partecipe. I rapporti interpersonali sono ben strutturati. Va rilevato un non sempre costante lavoro domestico da parte di alcuni.

Data, 7/05/2023

LA DOCENTE

Raffaella Bonvino

Relazione finale di Scienze

Classe V C Scientifico, Anno Scolastico 2022/2023

La classe è formata da 15 alunni, tutti provenienti dalla classe precedente. Gli alunni hanno, in genere, manifestato fin dall'inizio interesse per lo studio della nuova disciplina e la risposta agli stimoli didattici non è stata sempre soddisfacente.

Per quanto riguarda il comportamento alcuni alunni si sono mostrati attenti, interessati e assidui, altri invece sono stati piuttosto discontinui.

Per quanto riguarda la preparazione, la classe ha raggiunto livelli diversificati, in relazione agli obiettivi: conoscenze, competenze e capacità. Alcuni hanno mostrato serietà e costanza nell'impegno e hanno acquisito un livello di preparazione ottimo/eccellente; la maggior parte degli alunni ha raggiunto una preparazione tra il buono/ottimo; per pochi invece gli obiettivi sono stati raggiunti in maniera appena sufficiente, a causa dello studio incostante, dell'attenzione discontinua, delle difficoltà espressive.

Finalità

Con l'insegnamento di questa disciplina si è cercato di fornire agli alunni le conoscenze, le competenze e le capacità specifiche della materia, nel rispetto delle proprie inclinazioni ed attitudini.

Obiettivi perseguiti

Conoscenze:

- acquisizione di contenuti, cioè teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi e tecniche applicative.

Competenze:

- conoscere e usare consapevolmente il linguaggio scientifico;
- saper leggere, interpretare e modellizzare la realtà;
- saper utilizzare le conoscenze acquisite per impostare su basi razionali i termini dei problemi scientifici;
- saper utilizzare le facoltà sia intuitive che logiche; saper formulare ipotesi e congetture;
- individuare in modo corretto, nell'esame dei fenomeni complessi, le variabili essenziali, il relativo ruolo e le reciproche relazioni;

Capacità:

- trasmettere informazioni mediante un linguaggio scientifico corretto, privo di ambiguità;
- individuare i collegamenti e soprattutto le mutue interazioni fra gli aspetti disciplinari diversi;
- rielaborare criticamente le nozioni acquisite;

Metodi di lavoro

Si è proceduto, previo accertamento dei prerequisiti e dopo una preventiva motivazione, alla presentazione degli argomenti mediante didattica a distanza, con un linguaggio chiaro, semplice e specifico. Gli alunni sono stati coinvolti singolarmente nella discussione e nell'analisi del materiale iconografico a disposizione mediante domande stimolo, dialoghi guidati, esercizi di applicazione. Non sono mancati interventi di recupero con ulteriori chiarimenti e con ripetizione degli argomenti trattati.

Strumenti

Libro di testo, sussidi audiovisivi, materiale didattico di approfondimento.

Verifiche

La verifica si è ottenuta sempre a distanza, attraverso quotidiane e rapide interrogazioni orali, al fine di verificare la validità dell'attività didattica, l'apprendimento dei contenuti e l'acquisizione delle abilità.

Valutazione

Ai fini della valutazione si è tenuto conto dei dati raccolti con le varie verifiche orali, della partecipazione al dialogo educativo e della frequenza alle lezioni, nonché dell'efficacia espositiva, l'utilizzo di un lessico specifico, della capacità di cogliere i nodi fondanti e operare collegamenti.

Contenuti

Scienze della Terra:

- La tettonica globale: teoria fissista e teoria della tettonica a placche; dinamica della litosfera, margini delle zolle.
- ' . Struttura interna della Terra
L' atmosfera si modifica.

Chimica organica:

- I composti della chimica organica
- Gli idrocarburi
- Gli alcoli, fenoli, eteri, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, esteri, ammine, ammidi, amminoacidi.
- I polimeri.

Biologia: Biochimica.

- lipidi, carboidrati, proteine e funzioni enzimatiche, i nucleotidi e gli acidi nucleici.
- Il metabolismo energetico
- Le vie metaboliche
- I coenzimi
- La glicolisi
- La respirazione cellulare
- La fosforilazione ossidativa
- Le fermentazioni
- Il metabolismo del glucosio, dei lipidi e delle proteine
- La fotosintesi
- Le Biotecnologie e le sue applicazioni.

Testi in uso: Chimica organica Biochimica Biotecnologie – Sadava Hillis Heller ecc.. ST-Scienze della Terra. Autori: Cristina Pignocchino Feyles. SEI.

DATA: 04/05/2023

L'INSEGNANTE
Rosa Pompea Calzone

RELAZIONE II QUADRIMESTRE

a.s. 2022/2023

docente CODUTI ANNA MARIA

disciplina DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
LICEO SCIENTIFICO

indirizzo **classe** V **sezione** C

PROGRAMMA

Gli argomenti introdotti nella programmazione sono stati svolti sino al Futurismo. Anche per quanto riguarda il disegno geometrico, non è stato completato, manca la prospettiva accidentale. Le lezioni nel corso dell'anno sono state intense e proficue ma non abbastanza sufficienti da poter espletare tutti gli argomenti in programma.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)

Per quanto riguarda lo studio della storia dell'arte, i ragazzi hanno dimostrato interesse e attenzione. Anche per il disegno, l'interesse e l'impegno c'è stato raggiungendo risultati mediamente positivi. Si evidenzia solo un caso di disinteresse alla disciplina.

VERIFICHE

Sono state effettuate durante il corso dell'anno scolastico n. 3 verifiche grafiche e n. 4 verifiche orali per alunno.

PROFITTO

Questa classe ha lavorato con un adeguato impegno. La maggior parte degli alunni ha raggiunto un profitto che va tra il discreto e il buono. Solo un alunno non ha raggiunto la sufficienza, perché distratto da altri interessi.

COMPORAMENTO

Il comportamento di questa classe è buono, dimostrano tutti una certa maturità. Rispettano le regole scolastiche e sciali, un po' lenti nella consegna degli elaborati.

Lucera,06/05/2023

LA DOCENTE

Anna Maria Coduti

RELAZIONE FINALE

LATINO

Classe 5[^] C Liceo Scientifico

La classe, in cui la sottoscritta insegna Lingua e Cultura latina sin dal primo anno, è composta da 15 studenti, di cui 7 maschi e 8 femmine. Il gruppo si è confermato educato, talora vivace ma non scorretto. I rapporti interpersonali sono adeguatamente strutturati. I rapporti con le famiglie sono stati improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto.

I prerequisiti culturali degli alunni erano in generale idonei ad un proficuo processo di insegnamento-apprendimento della disciplina di studio: alcuni studenti presentano ed hanno consolidato variegati interessi culturali, coinvolgimento, buone capacità espositiva, adeguate abilità interpretative. I restanti, invece, nei quali si rilevavano più profonde lacune di base, hanno partecipato alla vita scolastica in modo non sempre attivo, mostrando motivazione ed interesse non costanti.

Il piano di lavoro, calibrato sui reali livelli di partenza e in linea con quanto preventivato, è stato svolto in modo da consentire ai ragazzi di affrontare adeguatamente il regolare percorso di studi e di maturare un approccio completo e personale alla disciplina.

Oltre al libro di testo, ci si è giovati di video, schemi, schede, presentazioni Power Point: tutto materiale reperito in rete o fornito dalla docente.

Le tematiche trattate hanno contemplato sempre la centralità del testo, che, analizzato nelle sue strutture testuali, sia tematiche che linguistico – formali, è stato discusso criticamente e messo in relazione con il contesto storico culturale cui appartiene, ma stimolando anche collegamenti multidisciplinari. La contestualizzazione del testo è stata quasi sempre accompagnata dall'attualizzazione dello stesso e dall'analisi dei temi che esso propone ai lettori. In talune circostanze il testo letterario ha fornito lo spunto per lo sviluppo di argomenti di attualità e di educazione civica. Si è incentivato sempre (ma con risultati diversificati) lo studio dei testi in lingua originale.

Il programma è stato svolto con regolarità e tutti gli argomenti preventivati in fase di programmazione sono stati sviluppati in maniera soddisfacente: ci si è dedicati alla

trattazione della letteratura latina di età imperiale, dall'Età giulio-claudia al crollo dell'Impero Romano d'Occidente. Le verifiche formali sono state generalmente tre orali e tre scritte; esse, coerenti con quanto trattato in classe e miranti non solo all'accertamento del raggiungimento da parte dei ragazzi delle conoscenze e delle competenze previste in sede di programmazione, si sono rivelate utili anche a rettificare quanto programmato e ad attuare eventuali interventi integrativi individualizzati.

La valutazione, espressa in decimi in conformità con quanto stabilito nel PTOF, ha preso in considerazione il conseguimento non solo delle conoscenze specifiche, ma anche delle capacità di operare gli opportuni collegamenti e di riconoscere ed interpretare i rapporti interdisciplinari. Nella valutazione complessiva, inoltre, si è tenuto conto anche della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno dimostrato, dell'assiduità nello studio e dei progressi rispetto ai livelli di partenza.

L'impegno dimostrato dagli studenti sin dall'inizio dell'anno è stato nel complesso adeguato: in linea di massima una parte della classe è costituita da alunni motivati e volenterosi, dotati di una discreta preparazione di base; un'altra parte non ha affrontato sempre lo studio con il necessario senso di responsabilità e prevalentemente in vista delle verifiche e, dunque, denota competenze di base meno sicure. Spiccano, poi, alcuni discenti che si distinguono per interesse per le discipline curriculari ed una preparazione culturale solida e variegata, nonché per un metodo di lavoro autonomo e sicuro, consolidato nel corso degli scorsi anni, e che fungono pertanto da traino per il restante gruppo – classe.

Se nello studio della storia letteraria i risultati possono dirsi raggiunti, seppur in misura variegata, in ambito linguistico la situazione è meno confortante: non tutti sono in grado di comprendere testi, anche semplici, in latino e per molti di loro risulta difficoltoso tradurre periodi anche essenziali; questa è la conseguenza di un atteggiamento che si è protratto negli anni, frutto di un impegno domestico saltuario e incostante se non nullo. Dunque, la ragione del non pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati da parte di un seppur piccolo gruppo di allievi va ricercata non solo nelle competenze di base meno solide, ma anche in uno studio domestico frammentato, saltuario, incostante e soprattutto associato invariabilmente all'ausilio imprescindibile di dispositivi tecnologici e alla consultazione costante della rete Internet. È, questa loro abitudine radicata, la causa principale, se non unica, del loro profitto spesso inadeguato.

Gli obiettivi, pertanto, seppur in misura diversificata, possono dirsi nel complesso raggiunti: una parte degli allievi, pur dotata di una preparazione di base mediocre e coinvolta in modo discontinuo nelle attività scolastiche, ha conseguito risultati complessivamente sufficienti o

più che sufficienti; altri, sin dall'inizio distintisi per impegno ed interesse, hanno maturato un livello di competenze e capacità buono o più che buono. Si segnalano, d'altra parte, alcuni studenti, particolarmente versati anche nelle discipline umanistiche, dotati di spiccate capacità critiche e adeguate competenze espositive, che hanno raggiunto un profitto ottimo.

La docente

Rita Testa

RELAZIONE FINALE

a.s. 2022/2023

docente Marasco Teresa

disciplina Filosofia

indirizzo Scientifico

classe 5

sezione C

PROGRAMMA

I contenuti sono stati svolti in sintonia con la programmazione nonostante i diversi impegni degli alunni abbiano reso molto difficoltoso lo svolgimento del lavoro nel mese di Aprile.

OBIETTIVI DIDATTICI

Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti dai vari alunni secondo tre livelli: sufficiente, discreto e buono/ottimo. Non sono state registrate particolari difficoltà da parte degli alunni

VERIFICHE

Sono state effettuate durante il corso dell'intero anno scolastico dalle 4 alle 5 verifiche orali per alunno

PROFITTO

La classe si è dimostrata interessata allo studio della disciplina .Solo un alunno ha avuto un rendimento non sempre costante.

COMPORAMENTO

Il comportamento è stato, nel complesso, educato e corretto con sani momenti di vivacità e di confronto

Lucera, 06/05/2023

LA DOCENTE

Marasco Teresa

RELAZIONE FINALE

a.s. 2022/2023

docente Marasco Teresa

disciplina Storia

indirizzo Scientifico **classe** 5 **sezione** C

PROGRAMMA

I contenuti sono stati svolti in sintonia con la programmazione nonostante i diversi impegni degli alunni abbiano reso molto difficoltoso lo svolgimento del lavoro nel mese di Aprile.

OBIETTIVI DIDATTICI

Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti dai vari alunni secondo tre livelli: sufficiente, discreto e buono/ottimo. Non sono state registrate particolari difficoltà da parte degli alunni

VERIFICHE

Sono state effettuate durante il corso dell'intero anno scolastico dalle 4 alle 5 verifiche orali per alunno

PROFITTO

La classe si è dimostrata interessata allo studio della disciplina .Solo un alunno ha avuto un rendimento non sempre costante.

COMPORAMENTO

Il comportamento è stato, nel complesso, educato e corretto con sani momenti di vivacità e di confronto

Lucera, 06/05/2023

LA DOCENTE

Marasco Teresa

RELAZIONE FINALE

a.s. 2022/2023

docente	DI LORENZO MARIA LUISA
disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Indirizzo	SCIENTIFICO classe V sezione C

PROGRAMMA

I contenuti relativi alla pratica motoria e sportiva, selezionati in sede di programmazione, sono stati svolti, in una certa misura, in base agli interessi degli allievi e tenendo conto delle loro capacità. La scelta delle attività è stata condizionata dalla turnazione nell'utilizzo della palestra, dei campi sportivi e delle condizioni metereologiche. Sono stati trattati, teoricamente, contenuti disciplinari attinenti ai nuclei tematici definiti in sede di Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)

Gli OSA sono stati perseguiti giungendo a risultati positivi, con punte di eccellenza per un numero discreto di studenti, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali. Gli obiettivi perseguiti nel corso dell'anno si sono dimostrati coerenti con i bisogni di tutti. Non sono emerse difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi che sono stati, in caso di necessità, rimodulati per adattarli ai limiti delle dinamiche didattiche e relazionali.

PROFITTO

Indicare il livello di preparazione, inteso come conoscenze, abilità e competenze, raggiunto complessivamente dalla classe.

CONOSCENZE

Rispetto agli obiettivi di apprendimento presentati nel piano di lavoro annuale, la classe ha raggiunto un livello complessivo soddisfacente per quanto riguarda le seguenti conoscenze:

Conoscenza del concetto di efficienza fisica.

Conoscenza delle principali applicazioni delle tecnologie nello sport.

Conoscenza della storia delle Olimpiadi antiche e moderne e delle Paralimpiadi.

Conoscenza delle Linee guida su attività fisica e comportamento sedentario (OMS 2020) e dell'Agenda 2030.

Conoscenze del BLS e BLS-D e delle nozioni basilari del primo soccorso in ambiente naturale.

Conoscenza dei benefici derivanti dall'attività fisica indoor e in ambiente naturale.

ABILITA'

Rispetto agli obiettivi di apprendimento presentati nel piano di lavoro annuale, la classe ha raggiunto un livello complessivo soddisfacente per quanto riguarda le seguenti abilità:

Saper realizzare sequenze ritmiche complesse individuali in modo fluido e personale.

Saper assumere posture corrette anche in presenza di carichi.

Saper distinguere le variazioni fisiologiche indotte dall'attività sportiva e autovalutarsi.

Saper adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale

Saper interpretare in senso critico la fenomeni legati allo sport (olimpiadi, sviluppo sostenibile, inclusione, tecnologia)

COMPETENZE

Rispetto agli obiettivi di apprendimento presentati nel piano di lavoro annuale, la classe ha raggiunto un livello complessivo soddisfacente per quanto riguarda le seguenti competenze:

Essere in grado di valutare le criticità del proprio corpo nei diversi ambienti e saper agire con cognizione e prudenza.

Essere in grado di analizzare i dati relativi alle proprie capacità condizionali e coordinative e modificarli in autonomia, anche utilizzando le nuove tecnologie, per pianificare un lavoro che comporti modifiche al livello fisiologico in vista di un progetto personale basato sul concetto di long life learning.

Essere in grado di pianificare attività motorie e sportive adottando comportamenti attivi nell'ambito della prevenzione e promozione della salute e del benessere psicofisico proprio e altrui.

Essere in grado di decodificare i fenomeni legati al mondo sportivo cogliendone aspetti sociali, politici ed economici.

VERIFICHE

Nella valutazione si è tenuto conto delle verifiche, pratiche e orali, e dei progressi in itinere compiuti dagli studenti. Mediante osservazione sistematica, la valutazione ha riguardato anche impegno, partecipazione, rispetto del docente, dei compagni e dell'ambiente, della collaborazione e osservanza della tempistica delle verifiche pratiche e orali.

COMPORAMENTO

La classe, seppur in modi e in tempi diversi, ha manifestato generalmente partecipazione e interesse all'azione didattica, secondo i caratteri, le personalità e gli stili di apprendimento di ciascun allievo. La maggior parte degli alunni ha cercato di mantenere un positivo dialogo educativo e personale con la docente. Complessivamente la maggior parte della classe si è mostrata volenterosa e motivata; ha conseguito risultati scolastici più che positivi e una buona preparazione di base. Durante le lezioni la classe ha rispettato tempi e modalità di lavoro.

Lucera, Giugno 2023

LA DOCENTE
DI LORENZO MARIA LUISA

RELAZIONE FINALE

a.s. 2022/2023

docente	Maria Angela Mendilicchio		
disciplina	Italiano		
indirizzo	scientifico	classe	V sezione C

La classe V C è composta da 15 alunni di cui 8 femmine e 7 maschi, tutti residenti a Lucera tranne 3 pendolari provenienti da Castelluccio e 2 provenienti da Faeto. Essendo stata la loro insegnante di italiano dal primo anno, ho stabilito con gli alunni un rapporto di reciproca fiducia, di reciproco rispetto e di collaborazione, coinvolgendoli nel lavoro da svolgere.

Il profilo della classe è, nel suo complesso, eterogeneo per quanto riguarda i risultati raggiunti, l'interesse, la partecipazione e l'impegno. Nel corso dell'anno scolastico, gli studenti in generale hanno raggiunto un buon livello di preparazione avendo maturato un valido metodo di studio e avendo sviluppato parallelamente discrete capacità critiche.

In particolare, un ristretto numero di alunni, che si distingue per capacità, serietà e costanza nell'impegno, ha raggiunto risultati soddisfacenti, valutabili al di sopra della media. In alcuni casi si è potuto riscontrare anche una personale passione per la lettura, per la scrittura e buone capacità di interpretare i testi letti in un contesto culturale più ampio che spesso coinvolge le competenze sviluppate attraverso lo studio di altre discipline.

Un secondo gruppo di alunni ha evidenziato un metodo di studio abbastanza efficace tale da raggiungere risultati discreti.

Un solo alunno, alternando momenti di sufficiente profitto con momenti di modesto impegno, ha ottenuto risultati compresi negli obiettivi minimi proposti.

In complesso la classe ha seguito proficuamente le lezioni manifestando interesse per la disciplina e perlopiù affrontando le tematiche proposte con il dovuto impegno, anche se nel secondo quadrimestre si è registrato un lieve rallentamento, dovuto alla partecipazione degli alunni ai test d'ingresso all'università. Tuttavia, se da una parte si riscontrano punte di eccellenza, dall'altra alcuni alunni hanno partecipato più passivamente.

La maggior parte della classe si è impegnata in modo costante, acquisendo contenuti e metodi, mentre alcuni alunni hanno mantenuto un approccio discontinuo alla disciplina.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni si mostrano perlopiù educati e rispettosi delle regole scolastiche. Pochissimi alunni, tuttavia, ancora continuano a distrarsi facilmente, chiedono spesso di uscire e necessitano di continui richiami all'attenzione e al rispetto delle norme di comportamento.

Il programma è stato svolto seguendo il libro di testo, di cui sono stati esposti i contenuti, chiarite e sintetizzate le parti più complesse e effettuati frequenti richiami alla filosofia, alla storia e letteratura straniera. È stata privilegiata la lezione frontale con l'ausilio di strumenti multimediali che ha proposto l'inquadramento storico, la presentazione degli autori, dei generi e la lettura con analisi e commento dei brani proposti. Si è sempre cercato di suscitare l'interesse, il coinvolgimento e la partecipazione degli alunni. Per favorire l'acquisizione dei contenuti e lo sviluppo delle abilità, le lezioni frontali sono state alternate a lezioni in cui si è richiesta la partecipazione degli alunni mediante la discussione e il confronto per abituarli ad intervenire in maniera pertinente e chiara.

Sono stati trattati i seguenti **contenuti** (per la descrizione analitica si rimanda al programma):

- **Giacomo Leopardi:** biografia, opere e poetica
- La Scapigliatura
- **Naturalismo e Verismo**
- **Giovanni Verga:** biografia e opere
- Il Decadentismo: il contesto, visione del mondo, poetica, temi
- **Gabriele D'Annunzio:** vita, opere e poetica
- **Giovanni Pascoli:** vita, opera, poetica.
- **Italo Svevo.** Vita e opere.
- **Luigi Pirandello:** vita, opere, poetica.
- **Umberto Saba:** vita, opere, poetica
- **Giuseppe Ungaretti:** vita, opera, poetica
- L'Ermetismo: caratteri generali
- **Salvatore Quasimodo:** vita, opere, poetica
- **Eugenio Montale:** vita, opera, poetica.
- **Divina Commedia: Paradiso**
- **Educazione civica:** I diritti umani: la condizione delle donne in Iran; Giornata della memoria: incontro con Franco Perlasca.

Gli obiettivi prefissati sono stati mediamente raggiunti e non sono emerse particolari difficoltà sul piano cognitivo.

Sono state effettuate durante il corso dell'intero anno scolastico verifiche di varie tipologie (verifiche orali, comprensioni e analisi di testi letterari; comprensione, analisi e produzione di testi argomentativi; tema argomentativo su tematiche di attualità). Per la valutazione delle prove di verifica sia scritte che orali si è tenuto conto della conoscenza dell'argomento, della capacità di argomentazione, della capacità di analisi e sintesi, della capacità di rielaborazione, della chiarezza espositiva.

Nella valutazione della prova scritta si è fatto riferimento alle griglie dipartimentali. Per la valutazione sommativa si terrà conto dei progressi effettuati rispetto al livello di partenza, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo.

Lucera, 10 maggio 2023

LA DOCENTE

Maria Angela Mendilicchio

La sottoscritta Prof.ssa **Teresa Marasco** in qualità di tutor interna della classe **5^a C Liceo Scientifico** avvalendosi delle disposizioni di cui all'artt. 46 e 47 del d.p.r. n. 445/2000 e successive modifiche e integrazioni

DICHIARA

che *tutti gli alunni* partecipanti hanno regolarmente frequentato e concluso l'esperienza di P.C.T.O. così come previsto dalle Convenzioni e dai Progetti Formativi, sottoscritti, ed in vigore tra i Soggetti ospitanti ed il Liceo BONGHI-ROSMINI di Lucera.

DATI SINTETICI DEI PERCORSI

Durata :

I Percorsi sono stati svolti nel rispetto dell'impegno orario e della durata previsti dai Progetti di PCTO, che nel triennio era di 90 ore.

Denominazione dei Percorsi :

Gli alunni hanno partecipato ai seguenti percorsi

- Orientamento in uscita Università degli Studi di Foggia 24 gennaio 2023 **H 1,5**
- Orientamento in uscita Aeronautica militare del 32 stormo di Amendola **H 1,5**
- Orientamento in uscita Incontro con il prof. Lazzaretti Morragni della Procter e Gamble sulle competenze del Saper Essere (competenze emotive) e Saper fare (competenze tecniche) le cosiddette competenze del XXI sec. **H 8**
- Orientamento in uscita Scuola attiva Onlus in collaborazione con il Politecnico di Bari sull'autobus ITABUS. **H 4**
- **Totale ore 15**

Svolgimento

L'attività è stata svolta in osservanza delle previsioni degli accordi vigenti (si fa espresso riferimento al progetto di PCTO), in modalità online, attraverso la piattaforma: Google Meet ed in presenza.

Nel corso dell'esperienza, è stata offerta all'alunno la possibilità:

- di prestare la propria attività
- affrontare le problematiche tipiche dell'attività
- essere partecipe all'organizzazione del lavoro

Mansioni

Gli Alunni hanno svolto le mansioni previste dal Progetto di PCTO

Attività svolte o a cui si è potuto partecipare:

- riunioni di equipe
- partecipazioni alle attività quotidiane
- utilizzo di strumenti
- comprensione di metodologica

RELAZIONE: DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ DI P.C.T.O.

In questo ultimo anno scolastico gli alunni sono stati impegnati nelle attività di Orientamento in uscita per un totale di 15 ore complessive. Tali attività sono state svolte sia in presenza che on line .Nel complesso, gli alunni hanno dimostrato interessamento e partecipazione .

Riepilogo

Ore svolte	Alunni Assenti	Data	Modulo /Argomento
1,5	/	24 Gennaio 2023	Orientamento in uscita Università degli studi di Foggia
1,5	/	7 Febbraio 2023	Orientamento in uscita Aeronautica militare 32 stormo
8	/	17 Febbraio 2023	Incontro con Procter e Gamble
4	/	22 Febbraio 2023	Scuola attiva onlus

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ATTIVITÀ DI P.C.T.O.

Nel complesso tutti gli alunni:

- hanno partecipato attivamente

- hanno acquisito le competenze previste

- hanno dimostrato capacità collaborative e relazionali

- hanno compreso i processi operativi
- hanno acquisito le metodologie
- hanno dimostrato di conoscere e saper impiegare gli strumenti tipici dell'attività
- hanno dimostrato di conoscere e di essere formato in materia di igiene e sicurezza del lavoro
- altro:

Giudizio complessivo sugli alunni.

Al termine dell'esperienza dell'alternanza scuola-lavoro per ciascun alunno è stato valutato il percorso come da scheda di valutazione allegata con le competenze acquisite.

RIEPILOGO DELLE PRESENZE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CLASSE 5^a C Liceo Scientifico

Legenda:

	Livelli / Descrittori			
	Competenza non acquisita	Base	Medio	Avanzato
Area 1 AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE	Scarso rispetto degli orari di lavoro Non sa organizzare il proprio tempo Non rispetta le mansioni assegnate, se non ripreso dal tutor Lavora in gruppo solo se coinvolto Non mostra spirito di iniziativa	E' abbastanza puntuale Va indirizzato alla mansione da svolgere e guidato nel rispetto dei tempi Lavora in gruppo Opportunamente stimolato mostra spirito di iniziativa	E' puntuale, rispetta i compiti assegnati, le fasi e i tempi del lavoro Svolge autonomamente i compiti assegnati Ha ottime capacità di lavoro in gruppo Talvolta dimostra autonomo spirito di iniziativa	E' responsabile e autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati Dimostra spirito d'iniziativa e creatività Sa adattarsi/organizzarsi Risolve i problemi facendo ricorso a strategie e metodi innovativi Apprende attraverso l'esperienza Sa integrare saperi didattici con saperi operativi Utilizza le risorse messe a disposizione dall'organizzazione per eseguire il lavoro Coordina gruppi di lavoro
Area 2 AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE	Non riesce a comunicare efficacemente	Comunica in maniera semplice, ma corretta, con poca proprietà di linguaggi tecnici	Comunica in maniera corretta nella forma e adeguata alla situazione comunicativa, con buona proprietà nei linguaggi specialistici	Ha ottimi livelli di comunicazione Esponde in modo logico, chiaro e coerente Sa affrontare molteplici situazioni comunicative Usa in modo appropriato i linguaggi specialistici
Area 3 AREA DELLE COMPETENZE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE	Ha bassa autonomia nell'uso delle tecnologie	Riesce a svolgere semplici operazioni con strumenti tecnologici e informatici	E' sufficientemente autonomo nell'uso delle tecnologie informatiche	Utilizza con destrezza le tecnologie Sceglie tecnologie e strumenti mirati Sceglie tecnologie e strumenti in maniera innovativa Documenta adeguatamente il lavoro e comunica il risultato prodotto, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali
Area 4 AREA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	E' poco autonomo Va guidato nelle operazioni e nelle situazioni problematiche e critiche Va sollecitato al lavoro di gruppo	E' autonomo Lavora in autonomia in situazioni di routine Va guidato nella risoluzione dei problemi. Interagisce correttamente col gruppo di lavoro.	E' pienamente autonomo Sa affrontare semplici problematiche Si relaziona bene al proprio ambiente di lavoro E' collaborativo	Agisce in modo autonomo e responsabile Risolve problemi e criticità emerse durante il percorso Sa relazionarsi ai compagni, ai tutor e all'ambiente di lavoro, stabilendo relazioni positive con colleghi e superiori Collabora e partecipa Costruisce un rapporto attivo con la realtà, il territorio e l'ambiente Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

N.	ALUNNO/A	Ore 22-23	Ore Totali	Area 1 LIVELLO	Area2 LIVELLO	Area 3 LIVELLO	Area 4 LIVELLO	Valutazione Globale
1	Caporaso Giulia	15	105					

2	Cappelletti Giuseppe	15	105					
3	Caruso Giovanna	15	105					
4	Clemente Mario	15	105					
5	Cocca Mario	15	105					
6	Conte Francesca	15	105					
7	Di Battista Federica	15	105					
8	Granieri Daniele	15	105					
9	Grasso Federica	15	105					
10	Lembo Nicola	15	105					
11	Marella Daniele	15	105					
12	Palumbieri Antonia	15	135					
13	Pompa Giovanni	15	105					
14	Sasso Veronica	15	105					
15	Savino Elisa	15	105					

Lucera, 15 Maggio 2023

Il Tutor interno
Prof.ssa Marasco Teresa

RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2022/2023

**COORDINATORE: Prof. DI PASQUA
FRANCESCO**

Disciplina insegnata dal Coordinatore dell'attività: DIRITTO

CLASSE SEZIONE	INDIRIZZO
5 [^] C	<input type="checkbox"/> LICEO Classico <input checked="" type="checkbox"/> LICEO Scientifico <input type="checkbox"/> LICEO Scienze Applicate <input type="checkbox"/> LICEO Scienze Umane <input type="checkbox"/> LICEO Economico Sociale <input type="checkbox"/> LICEO Linguistico

DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO

ITALIANO (ore 6)	STORIA (ore 5)	DIRITTO (ore 6)
FILOSOFIA (ore 3)	LATINO (ore 3)	INGLESE (ore 3)
MATEMATICA (ore 2)	ARTE (ore 3)	RELIGIONE (ore 2)
TOTALE ORE: 33		

RENDICONTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE DAI DOCENTI

1. **Svolgimento del programma:** regolare in base alla programmazione
2. **Difficoltà incontrate nello svolgimento del programma:** carenze di tempo
3. **Verifiche effettuate / tipologia:** 1 prova per ogni disciplina coinvolta (scritta /orale, elaborato PPT)
4. **Metodologia adottata:** lezioni frontali - ricerca individuale – lavori di gruppo

5. **Impegno e interesse degli studenti:** adeguato - consapevole
6. **Comportamento studenti:** corretto – responsabile
7. **Partecipazione al dialogo educativo studenti:** attiva - collaborativa
8. **Profitto della classe:** discreto - buono
9. **Obiettivi:** discretamente raggiunti
10. **Competenze raggiunte dagli studenti:** adeguate

Didattica a Distanza	////////////////////////////////////
Programma svolto di DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione Italiana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione - I PRINCIPI FONDAMENTALI ARTT. 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 8 – 10 - 11

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

*** I Docenti, nelle relazioni finali della loro disciplina, faranno riferimento anche all'attività svolta nonché ai risultati raggiunti per l'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA.**

Lucera _____

Firma
Francesco DiPasqua

ALLEGATO N. 5



P000_SUP19.pdf



ss2g_2023_sim02_gr
iglia_val.pdf

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

LICEO BONGHI-ROSMINI

Indirizzi: SCIENTIFICO - SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Tema di: MATEMATICA

Il candidato risolva uno dei due problemi e risponda a 4 quesiti.

Problema 1

Considera la funzione $f_k: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ definita da:

$$f_k(x) = (x^2 + 2x + k)e^{-x}$$

dove k è un parametro reale.

1. Scrivi le equazioni delle due rette t_1 e t_2 , tangenti rispettivamente al grafico della funzione f_k e al suo simmetrico rispetto all'asse y , nel punto in cui tali grafici intersecano l'asse y stesso. Per quali valori di k le due rette t_1 e t_2 sono perpendicolari?

2. Determina per quali valori di k la funzione f_k :

- ha grafico tangente all'asse x ;
- presenta un punto di massimo e un punto di minimo;
- è convessa in tutto il suo dominio.

3. Traccia il grafico della funzione f_k nel caso $k=1$

4. Supponi ora $k = 1$. Quanto vale l'area della regione finita di piano, contenuta nel secondo quadrante, delimitata dal grafico della funzione f_1 e dal grafico della funzione $g(x) = e^{-x}$?

Problema 2

Considera la funzione $y = \frac{ax^2 + b}{x^2 + 1}$.

- Determina a e b in modo che la curva y che la rappresenta passi per il punto $(2, 0)$ e abbia ivi come tangente una retta parallela alla retta di equazione

$$8x - 5y + 1 = 0.$$

2. Traccia il grafico della funzione in corrispondenza dei valori di $a=2$ e $b=-8$ determinando in particolare i punti di flesso e le tangenti inflessionali.
3. Scrivi l'equazione della curva y' , simmetrica di y rispetto alla retta passante per i due punti di flesso.
4. Determina l'area della regione finita di piano limitata da y e y'

QUESTIONARIO

Esercizio 1

Individua il punto della parabola di equazione $x = 1 - y^2$ più vicino al punto $A(1, 3)$.

Esercizio 2

Studia la continuità e la derivabilità della funzione così definita:

$$f(x) = \begin{cases} |(x-1)^2(x-3)| & x \geq 0 \\ \frac{\sin x}{x} & x < 0 \end{cases}$$

È possibile applicare alla funzione f il teorema di Lagrange nell'intervallo $[1, 3]$? E nell'intervallo $[1, 4]$? Determinare nel caso in cui è applicabile il/i punto/i che verificano il teorema.

Esercizio 3

Calcola il seguente limite: $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\int_4^{x^2} \sqrt{1+\sin(\pi t)} dt}{x^2-4}$.

Esercizio 4

Determina per quale/i valore/i di k la tangente al grafico della funzione $f(x) = \ln x^2$ nel punto di ascissa $x = k$ passa per l'origine degli assi.

Esercizio 5

Determina l'equazione della retta tangente al grafico della funzione

$$f(x) = \cos x \left(1 + \int_0^x \frac{\cos\left(\frac{\pi t}{3}\right)}{t^2+1} dt \right) \text{ nel punto di ascissa } x = 0.$$

Esercizio 6

Sia f una funzione continua nell'intervallo $[-1, 1]$, che soddisfa alle condizioni:

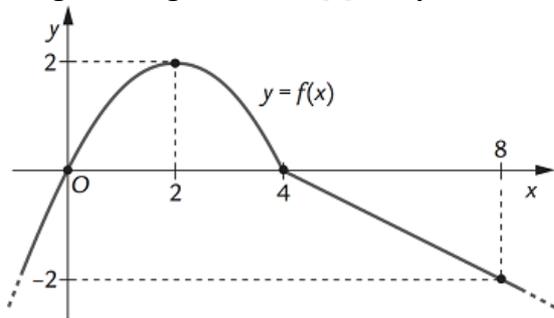
$$f(-1) = 3 \quad f(1) = -5 \quad \int_{-1}^1 f(x) dx = 8$$

Stabilisci se:

- a. esiste un punto $c \in (-1, 1)$ tale che $f(c) = e$;
- b. esiste un punto $d \in [-1, 1]$ tale che $f(d) = 4$.

Esercizio 7

In figura è tracciato il grafico di una funzione $y = f(x)$, costituito per $x \leq 4$ da un arco di parabola e per $x \geq 4$ da una semiretta. Considera la funzione $F(x) = \int_0^x f(t) dt$. Senza determinare esplicitamente l'espressione analitica di $F(x)$, scrivi l'equazione della retta tangente al grafico di $F(x)$ nel punto di ascissa $x = 7$.



Esercizio 8

Data la funzione $f(x) = \begin{cases} e^{x+a} & x \leq 2 \\ \frac{bx-1}{2x-1} & x > 2 \end{cases}$, determina i valori da assegnare ai parametri a e b

affinché essa sia continua e derivabile per $x = 2$. La funzione così ottenuta presenta asintoti?



Esame di stato

Griglia di Valutazione simulazione seconda prova scritta

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	Esamina la situazione proposta in modo superficiale o frammentario. Formula ipotesi esplicative non adeguate. Non riconosce modelli o analogie o leggi.	1/5
	L2	Esamina la situazione proposta in modo parziale. Formula ipotesi esplicative non del tutto adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo non sempre appropriato.	2-3	
	L3	Esamina la situazione proposta in modo quasi completo. Formula ipotesi esplicative complessivamente adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo generalmente appropriato.	4	
	L4	Esamina criticamente la situazione proposta in modo completo ed esauriente. Formula ipotesi esplicative adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo appropriato.	5	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	L1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni.	1/6
	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce a impostare correttamente il procedimento risolutivo e individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	2-3	
	L3	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere le possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti, e individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	4-5	
	L4	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del		

		problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti e procedure risolutive anche non standard.	6	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Formalizza situazioni problematiche in modo superficiale. Non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione.	1/5
	L2	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo non sempre corretto.	2-3	
	L3	Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo generalmente corretto.	4	
	L4	Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo ottimale.	5	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	Descrive il processo risolutivo in modo superficiale. Comunica con un linguaggio non appropriato. Non valuta la coerenza con la situazione problematica proposta.	1/4
	L2	Descrive il processo risolutivo in modo parziale. Comunica con un linguaggio non sempre appropriato. Valuta solo in parte la coerenza con la situazione problematica proposta.	2	
	L3	Descrive il processo risolutivo in modo quasi completo. Comunica con un linguaggio generalmente appropriato. Valuta nel complesso la coerenza con la situazione problematica proposta.	3	
	L4	Descrive il processo risolutivo in modo completo ed esauriente. Comunica con un linguaggio appropriato. Valuta in modo ottimale la coerenza con la situazione problematica proposta.	4	
			Totale punti/20	
			Voto/10	