



MIUR
Istituto di Istruzione Superiore "Bonghi - Rosmini"

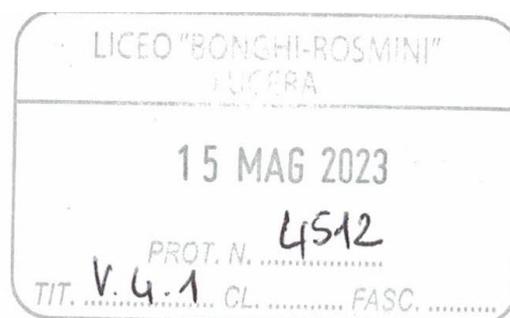
(Sezioni: Classica, Linguistica, Scientifica, Scienze applicate, Scienze umane, Economico-sociale)

Plesso "Bonghi" Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG) - Tel.: 0881/520018 fax : 0881/520069

Plesso "Rosmini" Via Gen. Ettore Cavalli, 23 – 71036 LUCERA (FG) – Tel.: 0881/530648 fax:
0881/530634

<https://www.liceobonghi-rosmini.edu.it/>

E mail: fgis03900e@istruzione.it - pec: fgis03900e@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

Classe V Sez. E Indirizzo Scienze Applicate

Dirigente Scolastico: Prof. Matteo CAPRA

Coordinatrice: Prof.ssa Luigina Pecchia

RIFERIMENTI NORMATIVI

O.M. NUM. 45 DEL 09/03/2023

Articolo 2 (Inizio della sessione d'esame)

1. La sessione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione ha inizio, per l'anno scolastico 2022/2023, il giorno 21 giugno 2023 alle ore 8:30, con lo svolgimento della prima prova scritta.

Articolo 3 (Candidati interni)

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

b) a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'art. 13, comma 4, del d. lgs. 62/2017. L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadriennali e nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito 8 livello, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi;

2. In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente. Gli esiti degli scrutini con la sola indicazione, per ogni studente, della dicitura "ammesso" e "non ammesso" all'esame, ivi compresi i crediti scolastici attribuiti ai candidati, sono pubblicati, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento. I voti in decimi riferiti alle singole discipline sono riportati, oltre che nel documento di valutazione, anche nell'area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente mediante le proprie credenziali personali. In particolare, i voti per i candidati di cui al comma 1, lettera c), sub i. e sub ii., sono inseriti in apposito distinto elenco allegato al registro generale dei voti della classe alla quale essi sono stati assegnati. Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito

9 3. Le sanzioni per le mancanze disciplinari commesse durante le sessioni d'esame sono irrogate dalla commissione di esame e sono applicabili anche ai candidati esterni ai sensi dell'art. 4, comma 11, dello Statuto

Articolo 10 (Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito 14 testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Articolo 11 (Credito scolastico)

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.
2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito 15 eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
4. Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:
 - a) nei corsi quadriennali, il credito scolastico è attribuito al termine della classe seconda, della classe terza e della classe quarta;
 - b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti;
 - c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato;
6. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Articolo 17 (Calendario delle prove d'esame)

1. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2022/2023, è il seguente:
 - prima prova scritta: mercoledì 21 giugno 2023, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
 - seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 22 giugno 2023.

La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

Articolo 19 (Prima prova scritta) 1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20 (Seconda prova scritta) 1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Articolo 22 (Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame. 7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2

CURRICULUM DELLO STUDENTE

Il decreto legislativo 62/2017 e l'art. 2 del DM 6 Agosto 2020 n. 88 prevedono che, a partire dall'A.S. 2020/2021, al diploma d'istruzione di secondo grado sia allegato il curriculum dello studente, compilato in base all'Allegato B DM n. 88/2020 e redatto sia dall'Istituzione Scolastica sia dallo studente. Facendo seguito alla nota del MIM **prot. n. 4608 del 10/02/2023**, recante "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 – indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente", e al D.M. 25 Gennaio 2023 n. 11, recante, tra l'altro, l'individuazione delle modalità organizzative relative allo svolgimento del colloquio nell'ambito dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/2023, si ricorda che nella conduzione del colloquio la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel "Curriculum dello studente" al fine di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale.

Il **Consiglio di Classe della V E del Liceo Scientifico –scienze applicate**, sulla base degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo scientifico e della programmazione educativo-didattica annuale e della programmazione dei Dipartimenti disciplinari, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa, elaborata dal Collegio dei Docenti e in attuazione delle disposizioni contemplate dalla vigente normativa riguardo gli Esami di Stato,

ha elaborato all'unanimità

il presente Documento per la Commissione d'Esame per l'anno scolastico 2022-2023.

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto scolastico statale - Liceo Classico e Liceo Scientifico - è stato fondato nel 1807. Questa istituzione scolastica nacque il 29 marzo 1807 come Liceo e Collegio Reale, per volere di Giuseppe Napoleone, e la sua storia è tutt'uno, fino al 1903, con quella dell'omonimo Convitto. Nel 1857 il Collegio fu elevato a Real Liceo; nel 1861 divenne Liceo-Ginnasio. Nel 1865 il Collegio di Lucera fu intitolato a Carlo Broggia, illustre economista napoletano del XVIII secolo; nel 1896, morto Ruggero Bonghi, Lucera, fiera di aver dato i natali ai suoi genitori, ottenne di intitolare il Liceo Ginnasio all'illustre statista e uomo politico napoletano. Nel primo quarantennio del XX secolo si trascorse un periodo di tranquillità, fecondo di studi, mentre si registrano anni difficili e tristi durante l'ultimo periodo bellico e postbellico. Nell'anno scolastico 1975-76 il "Bonghi" si trasferiva dagli storici locali del Convitto all'attuale edificio: tempi nuovi imponevano una sede nuova per realizzare una scuola modernamente intesa. Nell'anno scolastico 1997-98 al liceo Bonghi è stato aggregato il Liceo Scientifico "E. Onorato".

INDICAZIONI SUL CURRICOLO

1.1 Dall'allegato A) al DPR 89 del 15/03/2010 IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

1.2 LICEO SCIENTIFICO-Scienze Applicate

"Il percorso del liceo scientifico opzione scienze applicate è indirizzato allo studio del nesso tra cultura logico-scientifico-informatica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della discipline di indirizzo, della informatica e delle scienze con la tradizione umanistica letteraria e storico-filosofica. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica, informatica e tecnologica, per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale". (art. 8 comma 1)

1.3 PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico e della disciplina caratterizzante di indirizzo;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle discipline caratterizzante e sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, usandole in particolare per individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso

sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con un'attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- Saper modellizzare e tradurre in opportuni algoritmi e linguaggi di programmazione.

2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO SCIENTIFICO

Materia	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

* *Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

In particolare per questo indirizzo è stato effettuato il CLIL durante parte delle ore di Informatica. Sono state toccate aree di microlingua specifiche dell'indirizzo.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^a E del Liceo scientifico opzione Scienze applicate è costituita da 23 alunni (15 maschi e 8 femmine) una parte dei quali provenienti da paesi limitrofi (Biccari, Volturino ed altri).

Gli alunni hanno una preparazione di base disomogenea in considerazione del metodo di lavoro, dell'impegno profuso e delle conoscenze, capacità e competenze acquisite.

Nel complesso sono mediamente motivati e interessati allo studio, per alcuni si è notato nel corso degli anni un miglioramento e una crescita complessiva adeguata. Un gruppetto più ristretto ha avuto difficoltà, soprattutto in alcune materie, dove ha attuato faticosi recuperi, che hanno portato attualmente ad una preparazione minima di base; infine altri hanno da subito mostrato di poter raggiungere risultati molto buoni, grazie sia alle capacità che alla costanza nello studio, e di fatto rappresentano una eccellenza.

Nel corso del quarto anno, due studenti hanno scelto di frequentare la scuola in USA. Al loro rientro si è registrata qualche difficoltà di reinserimento soprattutto in alcune materie caratterizzanti.

Tutti gli alunni si sono iscritti al quinto anno per la prima volta, conservando, nel rispetto della continuità didattica, gli insegnanti dell'anno precedente per le discipline di Religione, Italiano, Informatica, Matematica, Fisica, Scienze, Disegno e Storia dell'Arte, Sc. Storia, Filosofia e Lingua e cultura inglese.

Il profilo generale della classe mediamente va dal sufficiente al buono con punte di ottimo. Gli alunni hanno svolto tutte le attività curriculari ed extracurriculari proposte, con una certa assiduità.

All'interno della classe si possono individuare tre fasce di livello: un certo numero di alunni, che si distingue per capacità, serietà e costanza nell'impegno, presenta conoscenze ben consolidate, grazie anche ad un metodo di studio autonomo che ha permesso una crescita significativa rispetto al livello di partenza ed ha raggiunto buoni o ottimi risultati in tutte le discipline; un considerevole numero di alunni che ha acquisito e raggiunto una preparazione nelle competenze discreta o sufficiente; pochissimi alunni, infine, che presentano alcune lacune di base, discontinui nell'applicazione a casa, per i quali si sono presentate maggiori difficoltà di acquisizione ed organizzazione del lavoro raggiungendo un livello complessivo di preparazione appena sufficiente.

Dal punto di vista disciplinare, il comportamento della classe è sempre stato corretto; a volte sono state fatte notare assenze che potevano essere evitate, in coincidenza con periodi di forte intensificazione del lavoro, ma in generale il rispetto sia dei docenti che delle regole è sempre stato buono. Di fatto in tutti i consigli di classe sia con la componente genitori che con quella degli alunni c'è stata armonia e serenità e durante il quinquennio non si sono mai verificate situazioni che abbiano richiesto interventi disciplinari pesanti-fatta eccezione per un alunno durante il quarto anno che poi non è stato ammesso al quinto-..

Per quanto riguarda questo ultimo anno, anche grazie ad un ritorno alla normalità, le attività didattiche sono state regolari, i programmi sono stati sviluppati nella loro interezza e le attività extracurriculari sono state svolte come da programmazione iniziale (si rimanda, per i contenuti e gli obiettivi specifici, alle relazioni e ai programmi svolti di ciascuna disciplina).

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Nome e Cognome	Materia di insegnamento
Prof. Matteo CAPRA	Dirigente Scolastico
Prof.ssa Teresa Picaro	Scienze naturali
Prof.ssa Rosalia Imperillo	Matematica e Fisica
Prof.ssa Maria Luisa Di Lorenzo	Scienze motorie e sportive
Prof. Alessandro Di Mucci	Storia e filosofia
Prof.ssa Simona FINIZIO	Italiano
Prof.ssa Luigina Pecchia	Inglese (coordinatrice)
Prof. Francesco Di Pasqua	Educazione civica
Prof.ssa Annamaria Coduti	Storia dell'arte
Prof. Matteo De Mutiis	Informatica
Prof. Don Luigi DI CONDIO	Religione

CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Lingua e letteratura italiana	Simona FINIZIO	Simona FINIZIO	Simona FINIZIO
Informatica	Matteo De Mutiis	Matteo De Mutiis	Matteo De Mutiis
Lingua e cultura straniera	Luigina Pecchia	Luigina Pecchia	Luigina Pecchia
Storia e filosofia	Alessandro Di Mucci	Alessandro Di Mucci	Alessandro Di Mucci
Matematica e fisica	Rosalia Imperillo	Rosalia Imperillo	Rosalia Imperillo
Scienze Naturali	Lucia Ciuffreda	Teresa PICARO	Teresa PICARO
Storia dell'arte	Palmisano Elide	Annamaria Coduti	Annamaria Coduti
Scienze Motorie e sportive	Maria Luisa Di Lorenzo	Maria Luisa Di Lorenzo	Maria Luisa Di Lorenzo
Religione Cattolica	Don L. DI CONDIO	Don L. DI CONDIO	Don L. DI CONDIO

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	COGNOME E NOME	
1	Albano	Chiara Pia
2	Barbaro	Marco
3	Bisogni	Davide
4	Candeloro	Filippo
5	Colelli	Giuseppe
6	Curcelli	Rachele
7	Cutone	Rita
8	Di Giovine	Alessandra
9	Di Lorenzo	Mariano
10	La Torretta	Michele
11	Mastrangelo	Patrick Michele
12	Moffa	Michele
13	Mucci	Annapia
14	Paglia	Antonio
15	Pandele	George
16	Pellegrino	Alessandro
17	Pennelli	Giada
18	Quatela	Giulia
19	Riccelli	Antonio Pio
20	Salvatore	Luciano
21	Tilli	Alessia
22	Tolve	Michele
23	Venditto	Pasquale

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

Metodologie e Strategie Didattiche

- ✓ Lezioni frontali e dialogate
- ✓ Lezioni interattive e multimediali
- ✓ Simulazioni
- ✓ Role playing
- ✓ Attività laboratoriali
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Problem solving

- ✓ Learning by doing
- ✓ Brainstorming
- ✓ Ricerche guidate
- ✓ Uscite didattiche e viaggi d'istruzione
- ✓ Didattica digitale integrata (realizzata con Classroom, Meet e ogni altra Gsuite di Google App for Education – piattaforma digitale approvata e utilizzata dal nostro Liceo)

Strategie messe in atto per il conseguimento degli obiettivi

- ✓ Aver creato un'atmosfera serena e collaborativa
- ✓ Aver reso espliciti i contenuti della programmazione ed i propri criteri di valutazione
- ✓ Aver indicato per ogni nucleo fondante il percorso e gli obiettivi didattici da conseguire.
- ✓ Aver reso partecipi gli alunni dei risultati delle prove di verifica scritte e orali
- ✓ Aver valorizzato le caratteristiche individuali di ciascun allievo accettando le diversità e potenziando l'autostima di ciascuno.
- ✓ Aver valorizzato in senso educativo l'applicazione diligente delle norme del regolamento d'Istituto
- ✓ Aver presentato tematiche interessanti e significative adeguate alle conoscenze possedute dagli allievi
- ✓ Aver proposto attività di gruppo con simulazioni e dibattiti guidati
 - Favorita la partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche e alla vita scolastica
 - Incoraggiati e stimolati agli interventi gli alunni più timidi e riservati
 - Alternate le lezioni frontali con quelle interattive, ove possibile, con l'uso metodico di laboratori specifici della disciplina, con proiezioni e commento di videocassette
 - Seguito costantemente il processo di apprendimento dell'allievo e informato dei risultati conseguiti anche attraverso la discussione degli elaborati.

Verifica e valutazione dell'apprendimento

I tempi di realizzazione del percorso formativo hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli allievi. Le varie attività non si sono sovrapposte e gli allievi sono stati informati e coinvolti, e, ove possibile, anche a livello decisionale.

Le verifiche orali e scritte di tipo formativo sono state frequenti ed adeguatamente collocate in rapporto allo sviluppo delle unità di apprendimento o ai moduli proposti.

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

- ✓ Colloquio orale
- ✓ Prove scritte
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate –
- ✓ Lavori individuali e di gruppo –
- ✓ Esercitazioni alla lavagna –
- ✓ Attività di laboratorio –
- ✓ Prove pratiche di laboratorio –
- ✓ Relazioni e descrizioni di attività svolte -
- ✓ 1/2 verifiche scritte e 2 verifiche orali minimo per periodo scolastico dipendente dal numero di ore settimanali di ogni disciplina.

NUCLEI TEMATICI

Inoltre, il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti unità di apprendimento tenendo conto delle direttive per il supplemento Europass e ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
VIAGGIO	<i>Tutte le discipline</i>
LA NATURA	<i>Tutte le discipline</i>
LIBERTA'	<i>Tutte le discipline</i>
IL PROGRESSO	<i>Tutte le discipline</i>

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In vista dell'Esame di Stato, il Consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso: La Natura	Discipline	Materiali
	Matematica	: Problemi di ottimizzazione . Integrali indefiniti e definiti. Teorema e formula fondamentale del calcolo integrale
	Fisica	➤ : Il Magnetismo. Le leggi sulle interazioni tra magneti e correnti. Legge di Ampere. Le equazioni Maxwell.
	Scienze	➤ La chimica del carbonio: la chimica della vita (tutti i composti del carbonio) ➤ La fotosintesi(fase luce dipendente e ciclo di Calvin) ➤ Le biomolecole (glucidi, lipidi, protidi, acidi nucleici, vitamine) ➤
	Informatica	➤ sviluppo programma in C++ inerente le altezze di un gruppo di persone
	Storia	➤ La Rivoluzione francese: La <i>Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</i> del 1789 ➤ Economia e società nella prima metà dell'800: L'impatto dell'industrializzazione sull'ambiente; Il pensiero politico nell'età dell'industria: il liberalismo ➤ Economia e società nella seconda rivoluzione industriale: Le nuove ideologie politiche e sociali: Darwin e l'evoluzionismo, Il darwinismo sociale, Il nuovo nazionalismo, Antisemitismo, pangermanesimo, panslavismo e sionismo ➤ Imperialismo e colonialismo: La febbre coloniale, Colonizzatori e colonizzati
	Filosofia	➤ La rivoluzione scientifica: Il nuovo modo di vedere la natura; La rivoluzione astronomica ➤ Galilei: Le scoperte astronomiche: La distruzione della cosmologia aristotelico-

		<p>tolemaica, La scoperta del cannocchiale e la difesa del suo valore scientifico; Il metodo della scienza; Metodo e filosofia: Il “realismo” di Galilei</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Questione: La natura: soggetto vivente o oggetto meccanico? (Bruno, Bacone) ➤ Cartesio: Dio come giustificazione metafisica delle certezze umane: Dio come garante del principio dell’evidenza; Il dualismo ➤ La gnoseologia: L’indagine gnoseologica nel pensiero antico e medievale; La riflessione gnoseologica nella filosofia moderna ➤ Kant: La “rivoluzione copernicana” di Kant; L’estetica trascendentale; L’analitica trascendentale: L’io legislatore della natura; La dialettica trascendentale: La critica della cosmologia razionale ➤ Kant: La morale del dovere: La sensibilità, la ragione e la morale del dovere; Il primato della ragion pratica ➤ Hegel: Logica, filosofia della Natura, filosofia dello Spirito ➤ La lunga marcia dei diritti umani
	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il “panismo” di G. D’Annunzio ➤ Eugenio Montale
	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ➤ C. Darwin, G. Orwell ➤ “1984”I.Wilde: The Picture of D.Gray
	Arte	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la pittura en plein air; campo di grano con volo di corvi, il Cristo giallo, barca in costruzione presso Flatford
	Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e prevenire i rischi delle attività nella natura. ➤ Benefici dell’attività motoria nell’ambiente naturale all’aria aperta.
	Religione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto del creato.

Titolo del percorso: II Progresso	Discipline	Materiali
---	------------	-----------

	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I limiti. Calcolo dei limiti. Forme di indecisione . Limiti notevoli Punti di discontinuità
	Fisica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La legge dell'induzione di Faraday . Analisi della forza elettromotrice indotta . Generatori e motori. I trasformatori
	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I polimeri ➤ La tecnologia del DNA ricombinante ➤ Le applicazioni delle biotecnologie in medicina, in agricoltura. ➤
	Informatica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sviluppo programma in C++ inerente il rilevamento delle temperature
	Storia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Rivoluzione francese ➤ La Restaurazione e i moti liberali ➤ Economia e società nella prima metà dell'800 ➤ Economia e società nella seconda rivoluzione industriale ➤ Imperialismo e colonialismo: Colonizzatori e colonizzati ➤ La società di massa ➤ La Prima guerra mondiale: Un conflitto nuovo: L'industria e i nuovi armamenti; I trattati di pace: Un nuovo diritto internazionale; Il nuovo ruolo sociale femminile
	Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La rivoluzione scientifica ➤ La parabola gnoseologica della filosofia moderna: Da Cartesio all'idealismo ➤ Cartesio: Dal dubbio al <i>cogito</i> ➤ Kant: La "rivoluzione copernicana" ➤ Hegel: La dialettica; Il sistema dialettico; La concezione organicistica della storia e della storia della filosofia; La filosofia della storia; ➤ La lunga marcia dei diritti umani
	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La "fiumana del progresso" in Verga ➤ Il futurismo
	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ➤ , G. Orwell."1984" ➤ The Industrial Revolution
	Arte	<ul style="list-style-type: none"> ➤ : la città che sale, le nuove tecnologie del novecento, la centrale elettrica, il progresso artistico di Picasso
	Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agenda 2030 e il contributo

		dello sport per uno sviluppo sostenibile. ➤ Basic Life Support Defibrillation.
	Religione	➤ La storia insegna.

Titolo del percorso: Il viaggio	Discipline	Materiali
	Matematica	➤ Studio di una funzione. La derivata. Teoremi sulle funzioni derivabili Continuità e derivabilità
	Fisica	➤ La corrente . Leggi di Ohm Carica e scarica di un condensatore. Circuiti RC. L'induttanza. Circuiti RL
	Scienze	➤ Isomeria ➤ La respirazione cellulare(ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa) ➤ I geni che si spostano(i plasmidi)
	Informatica	➤ sviluppo programma in C++ inerente il rilevamento del consumo di energia elettrica
	Storia	- La parabola politica di Napoleone: La campagna d'Egitto, La campagna di Russia, La fuga dall'Elba e i "cento giorni", L'esilio di Napoleone a Sant'Elena - Economia e società nella prima metà dell'800: L'industrializzazione in Europa e negli Stati Uniti: Partire in ritardo: inconvenienti e vantaggi, Un'industrializzazione a più velocità; I progressi nei trasporti - Il Risorgimento italiano: La spedizione dei Mille - Imperialismo e colonialismo: L'espansione in Asia; La spartizione dell'Africa - La Prima guerra mondiale: Il fronte occidentale; La guerra sui mari; Il genocidio degli armeni
	Filosofia	➤ La rivoluzione scientifica: Il metodo della scienza ➤ La parabola gnoseologica della filosofia moderna: Da Cartesio all'idealismo ➤ Cartesio: Dal dubbio al <i>cogito</i> ; La parabola metafisica: dal soggetto al mondo attraverso Dio ➤ Hegel: La concezione organicistica della storia e della storia della filosofia; Logica, filosofia della Natura, filosofia dello Spirito; La dialettica; Il sistema dialettico; La filosofia della storia ➤ La lunga marcia dei diritti umani
	Italiano	➤ L'ultimo "viaggio" di Dante ➤ Il "viaggio della coscienza" in Italo Svevo
	Inglese	➤ V.Woolf.2Mrs Dalloway" J.Joyce "The Dubliners"
	Arte	il viaggio di Gauguin, la zattera della Medusa, viandante sul mare di nebbia.
	Scienze motorie	➤ I giochi olimpici nell'antica Grecia. Le Olimpiadi

		moderne.
	Religione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La felicità. ➤ Bene e libertà.

Titolo del percorso: LIBERTA'	Discipline	Materiali
	Matematica	➤ Punti di non derivabilità. Concavità e convessità di una funzione. Punti di flesso. Gli asintoti
	Fisica	. La resistenza e le leggi di Ohm. Resistenze in serie e in parallelo. Leggi di Kirchooff
	Scienze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli idrocarburi aromatici ➤ Alcani, alcheni, alchini, cicloalcani ➤ La tettonica delle placche
	Informatica	➤ sviluppo programma in C++ inerente il rilevamento della paga oraria dei lavoratori in una azienda
	Storia	<ul style="list-style-type: none"> - La Rivoluzione francese - I moti liberali - L'ondata rivoluzionaria del 1848 - Il Risorgimento italiano - Economia e società nella seconda rivoluzione industriale: Le trasformazioni sociali: Le contraddizioni della società borghese; Le nuove ideologie politiche e sociali: La Prima e la Seconda Internazionale - La società di massa: Che cos'è la società di massa, Istruzione e informazione, Gli eserciti di massa, Suffragio universale, partiti di massa, sindacati, La questione femminile
	Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartesio: Il dualismo; Il mondo fisico: il determinismo ➤ Kant: La morale del dovere: l'autonomia della morale, La libertà come postulato della morale ➤ Hegel: La libertà dello Spirito ➤ La lunga marcia dei diritti umani
	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verga ➤ "Liberarsi dalle maschere" in Pirandello
	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ➤ The Victorian Age: "The Victorian Compromise; ➤ The Brontee sisters: "Life and social issues" ➤ C. Dickens "Oliver Twist"; ➤ Eliot "The burial of the dead".
	Arte	➤ : la libertà che guida il popolo, la fucilazione del 5 maggio, Innovazioni su colori e forme(cubismo).
	Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le Paralimpiadi ➤ Gli Special Olympics games.
	Religione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enciclica "Fratelli tutti". ➤ La dottrina sociale della Chiesa.

PERCORSI PER LE COMPETENZE E L'ORIENTAMENTO – P.C.T.O.

Le attività iniziate nell'anno scolastico 2019-2020, rese obbligatorie dalla Legge 107/2015, si sono concluse nel corso del corrente anno scolastico 2021-2022 con la modifica della legge n 145/2018 (legge di bilancio 2019) che, con la nota Miur 18 febbraio 2019, prot. n.3380 ha rinominato i percorsi di alternanza scuola-lavoro chiamandoli “**percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**”.

OBIETTIVI DEI PCTO

L'obbligatorietà dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento si fonda su alcuni obiettivi ben definiti:

- **favorire l'orientamento dei giovani** per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente
- **integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico** con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro
- **offrire agli studenti opportunità di crescita personale**, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità
- **favorire una comunicazione intergenerazionale**, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca

Pertanto, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, rappresentano un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale di enti pubblici e privati, associazioni di categoria, associazioni e attività professionali, ecc;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali

ORIENTAMENTO IN USCITA

Il Progetto di Orientamento in uscita ruota intorno a due aree principali:

- curare quella dimensione psicologica-evolutiva, legata alla crescita dello studente e al formarsi della sua identità personale e professionale che si incentra sulle classiche questioni del chi sono e del cosa farò da grande;
- far prendere coscienza ai ragazzi delle problematiche economico-sociali legate ai rapidi e ineliminabili mutamenti a cui tutti stiamo assistendo, in relazione alle possibili scelte future.

La finalità è quella di offrire ai ragazzi degli strumenti affinché essi siano in grado di costruire un loro “progetto personale di scelta” e dispongano di quelle informazioni e di quelle abilità attraverso le quali orientare se stessi, attraverso incontri specifici che hanno il fine di aiutare gli studenti ad affrontare quei problemi di incertezza della scelta e di progettazione del proprio futuro, spesso connotati da rischi di demotivazione e di dipendenza dall'esterno.

Obiettivi

- ✓ Fornire ai ragazzi degli strumenti informativi per sostenere il loro progetto di scelta;
- ✓ Far maturare negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi, delle proprie attitudini;
- ✓ Far acquisire e/o approfondire informazioni relative alle diverse proposte formative per compiere scelte consapevoli.

2.1 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

2022-2023

- 13/10/ 2022 Orienta Puglia Salone dello studente Foggia
 - 24/01/2023 Orientamento UNIFG Università di Foggia;
 - 07/02/2023 Aeronautica militare 32 ° stormo Amendola Foggia
 - 17/02/2023 Progetto Orientamento e Futuro (Plesso Bonghi)
- infine 22/02/2023 POLIBUS Orientamento Politecnico di Bari

2.2 PROGETTO ORIENTAMENTO E FUTURO

Nell'ambito della Funzione strumentale relativa all'Area 2 – Orientamento in uscita, è stato proposto il progetto “Orientamento e futuro”, con l'obiettivo di aiutare i ragazzi ad orientarsi nel mondo del lavoro del futuro che è qualcosa che pochi riescono a programmare completamente. Da recenti studi risulta che non basta studiare, il segreto è la flessibilità, restare sintonizzati e saper

cambiare ed aggiornarsi. L'unico rimedio logico quindi è prepararsi ad adeguarsi, essere malleabili e pronti a cogliere le occasioni che non è possibile ancora intravedere. L'apprendimento emozionale passa attraverso esempi reali e questo ha permesso agli studenti di acquisire nuove competenze oppure di essere in grado di cercarle, al fine di tenere vivo il desiderio di continuare a "imparare a imparare". Gli incontri, a cui hanno partecipato solo gli alunni del 5° anno, divisi in due gruppi, si sono tenuti il 17/02 e il 18/02.

Obiettivo del corso:

Il corso ha seguito una metodologia esperienziale con l'obiettivo di stimolare i ragazzi sulle competenze fondamentali per avere successo nel mondo del lavoro del futuro.

Argomenti discussi con gli studenti:

- **Gestione del tempo**
 - Orientamento all'obiettivo
 - Il vero potere delle scelte.
 - Come capire la realtà che ci circonda
 - La capacità di saper reagire ai cambiamenti.
 - Come imparare ad accettare le sfide su noi stessi
 - Rimanere concentrati
 - Comunicazione base
- **Il metodo di studio da applicare per gestire al meglio il tempo**
- **Self branding – come gestire se stessi nella presentazione nel mondo del lavoro**
 - Come è cambiato il mondo del lavoro - pre e post pandemia
 - Che significa creare la propria immagine
 - Preparazione di un Curriculum efficace
 - Preparazione colloquio di lavoro
 - Simulazioni di concorsi pubblici
 - Orientamento per il futuro

Modalità :

- Il corso è stato strutturato in 2 moduli di 4 ore ciascuno

Modulo 1 – Gestione del Tempo	Modulo 2 – Selfbranding
4 ore	4 ore
Break di 10 minuti all'interno del modulo	Break di 10 minuti all'interno del modulo

Dopo la fine del corso tutti gli studenti hanno ricevuto un attestato di partecipazione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Il Consiglio di Classe, in linea generale con il PTOF e il collegio dei docenti, ha individuato le seguenti attività di recupero con relativa valutazione:

- Interventi individualizzati in orario curriculare;
- Pausa didattica per il recupero e/o consolidamento di Unità di Apprendimento;
- Attivazione di corsi di sostegno e IDEI (in presenza)

- Attivazione didattica integrata
- Attivazione vie telematiche ritenute più idonee dal docente
- Interventi individualizzati in orario curricolare ed extracurricolare;
- Recupero in itinere;
- Pausa didattica;
- Tutoraggio in classe;
- Studio autonomo;

-Il recupero è stato attuato in itinere con le seguenti modalità:

- ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe con strategie diverse
- organizzazione di pause didattiche
- assegnazione e correzione di esercizi per casa agli studenti in difficoltà
- organizzazione di specifiche attività per gruppi di studenti
-

Per quanto riguarda il potenziamento, il collegio docenti ha deliberato lo svolgimento di **10h** di **Matematica** aggiuntive per tutte le quinte in vista della preparazione alla seconda prova degli Esami di Stato.

“CITTADINANZA E COSTITUZIONE” A.S. 2022/2023

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni)

Il presente progetto risponde alla necessità di promuovere la cultura di valori, legalità e sviluppo di competenze che rendono lo studente capace di pensare e agire di fronte alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere quotidianamente.

E' compito specifico della scuola favorire interventi educativi in tal senso, volti a far maturare comportamenti responsabili e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni.

Il progetto “Cittadinanza e Costituzione” pertanto si rifà alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione EU 926/06) e alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al fine di formare giovani con spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali, civiche e digitali.

DOCENTE INCARICATO ALLO SVOLGIMENTO DEL PROGETTO

Prof. Di Pasqua Francesco

Relazione della prof. Di Pasqua Francesco IN ALLEGATO

ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il C.d.C., così' come documentato nella iniziale programmazione di classe, ha effettuato i seguenti progetti/attività a corredo di una ulteriore e completa formazione dello studente:

1. Eipass Certificazione Informatica
2. Olimpiadi di Matematica
3. progetto lettura “Incontro con l'autore”;
4. collaborazione con centro territoriale anti violenza
5. partecipazione a rappresentazioni teatrali in lingua inglese;
6. certificazioni di livello B1 B2 IELTS;
7. partecipazione ai giochi sportivi studenteschi;
8. partecipazione a spettacoli teatrali;
9. olimpiadi delle scienze Naturali e giochi della chimica;
10. sportello di ascolto per studenti e docenti;
11. progetto DI. OR;
12. laboratorio di microstoria;
13. olimpiadi di fisica;
14. potenziamento classi quinte;
15. educare alla solidarietà;

E' stato, inoltre, effettuato un viaggio d'istruzione -in GRECIA- di cinque giorni - dal 26 aprile al 1° maggio.

CRTERI DI VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine i favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Quindi nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame :

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento;
- le competenze e conoscenze digitali;
- l'interesse, la motivazione, la puntualità e la grande capacità di adattamento che ogni alunno ha evidenziato nell'affrontare la realtà scolastica.

In allegato le griglie di valutazione

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Per l'attribuzione del voto finale e del credito formativo si è fatto riferimento alla Griglia di Valutazione Finale (in Allegato) e alla Tabella A del Credito Scolastico allegata al DL n. 62/2017 definite nel PTOF d'Istituto

CREDITO SCOLASTICO - Tabella A del DL n. 62/2017			
Media dei voti	Fasce di credito scolastico (Punti)		
	3[^] anno	4[^] anno	5[^] anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Viene riportata la tabella sintetica dei crediti formativi degli alunni per il 3[^] anno e 4[^] anno

3^o Anno

Alunno	Credito	Motivazione
Albano Chiara Pia	9	
Albano Pier Giuseppe	9	
Barbaro Marco	10	Credito formativo Eipass , frequenza assidua partecipazione attiva al dialogo formativo, giudizio positivo di religione
Bisogni Davide	10	Media dei voti , frequenza assidua, partecipazione attiva al dialogo formativo giudizio positivo di religione
Candeloro Filippo	12	Credito formativo Eipass , frequenza assidua partecipazione attiva al dialogo formativo, giudizio positivo di religione
Colelli Giuseppe	11	
Curcelli Rachele	9	
Di Giovine Alessandra	10	Media dei voti , frequenza assidua partecipazione attiva al dialogo formativo, giudizio positivo di religione
Di Lorenzo Mariano	10	Media dei voti , frequenza assidua partecipazione attiva al dialogo formativo, giudizio positivo di religione
La Torretta Michele	10	
Mastrangelo Patrik	10	Credito formativo Eipass Media dei voti, frequenza assidua

Alunno	Credito	Motivazione
Michele		partecipazione attiva al dialogo formativo, giudizio positivo di religione
Moffa Michele	10	Credito formativo Agesci , frequenza assidua partecipazione attiva al dialogo formativo, giudizio positivo di religione
Mucci Annapia	11	Media dei voti , frequenza assidua partecipazione attiva al dialogo formativo. giudizio positivo di religione
Paglia Antonio	10	Credito formativo Eipass , frequenza assidua partecipazione attiva al dialogo formativo giudizio positivo di religione
Pandele George	9	
Pellegrino Alessandro Pio	10	Media dei voti, partecipazione attiva al dialogo formativo, giudizio positivo di religione, esiti ampiamente positivi nelle attività di ASL.
Pennelli Giada	12	Media dei voti , frequenza assidua, partecipazione attiva al dialogo formativo, giudizio positivo di religione
Quatela Giulia	9	
Riccelli Antonio Pio	8	Recupero autonomo in Matematica ed Inglese
Salvatore Luciano	11	Media dei voti, frequenza assidua, partecipazione attiva al dialogo formativo, giudizio positivo di religione
Tilli Alessia	11	Media dei voti , frequenza assidua, partecipazione attiva al dialogo formativo, giudizio positivo di religione
Tolve Michele Pio	9	
Venditto Pasquale	11	

4° Anno

Alunno	Credito	Motivazione
Albano Chiara Pia	10	Media dei voti voto di religione e frequenza assidua
Bisogni Davide	11	Media dei voti voto di religione e frequenza assidua
Candeloro Filippo	13	Crediti formativi personali, voto di religione e frequenza assidua.
Colelli Giuseppe	13	Partecipazione attiva al dialogo formativo, voto di religione e frequenza assidua
Curcelli Rachele	10	
Cutone Rita	10	
Di Giovine Alessandra	11	Media dei voti voto di religione e frequenza assidua
Di Lorenzo Mariano	10	
La Torretta Michele	10	
Mastrangelo Patrik Michele	10	

Moffa Michele	10	Media dei voti voto di religione e frequenza assidua
Mucci Annapia	12	Media dei voti voto di religione e frequenza assidua
Paglia Antonio	10	
Pandele George	11	Media dei voti voto di religione e frequenza assidua
Pennelli Giada	13	Partecipazione attiva al dialogo formativo, voto di religione e frequenza assidua crediti formativi.
Quatela Giulia	10	Media dei voti voto di religione e frequenza assidua
Salvatore Luciano	13	Partecipazione attiva al dialogo formativo, voto di religione e frequenza assidua e crediti formativi
Tilli Alessia	11	Media dei voti voto di religione e frequenza assidua
Tolve Michele Pio	10	
Venditto Pasquale	13	Partecipazione attiva al dialogo formativo, voto di religione e frequenza assidua

ALLEGATI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE

Griglia Finale:

VOTO/10	LIVELLO	DESCRIPTORI IN TERMINI DI CAPACITÀ/ABILITÀ E CONOSCENZE	COMPETENZE
Fino a 3	Gravemente insufficiente	Assenza di conoscenze / Errori numerosi e gravi / Orientamento carente / Scarsa risposta alle sollecitazioni / Impegno inesistente / Obiettivi non raggiunti	Non è in grado di svolgere o portare a termine compiti semplici in situazioni note, evidenziando gravi difficoltà nell'applicazione delle conoscenze minime.
4	Insufficiente	Poca partecipazione / Conoscenze frammentarie / Numerosi errori / Impegno non adeguato alle necessità / Obiettivi in buona parte non raggiunti	Commette gravi errori nello svolgimento di compiti semplici in situazioni note, a causa di acquisizioni carenti e evidenziando difficoltà nell'applicazione di regole e procedure fondamentali.
5	Mediocre	Partecipazione saltuaria / Errori/ Conoscenze disorganiche / Esposizione approssimativa / Obiettivi raggiunti solo parzialmente	Commette errori nello svolgimento di compiti semplici in situazioni note, a causa di acquisizioni incerte evidenziando diverse imprecisioni nell'applicazione di regole e procedure fondamentali.
6	Sufficiente	Comprensione dei nessi fondamentali / Esposizione nel complesso adeguata / Organizzazione essenziale / Applicazioni non sempre articolate / Obiettivi minimi raggiunti	Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
7	Discreto	Partecipazione attiva / Applicazione continua / Conoscenze adeguate / Esposizione corretta / Applicazioni articolate / Obiettivi in buona parte raggiunti	Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note e compie scelte personali, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
8	Buono	Impegno e partecipazione / Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici / Chiarezza espositiva / Obiettivi completamente raggiunti ed applicazioni in contesti diversi	Svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, mostrando sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità cognitive e sociali. Compie scelte consapevoli in modo autonomo e responsabile.
9-10	Ottimo	Forte motivazione / Conoscenze vaste ed approfondite / Elaborazione autonoma / Piena padronanza nell'esposizione / Notevoli capacità di sintesi e analisi	Svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità cognitive e sociali. Assume decisioni consapevoli con responsabilità, autonomia e creatività

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO DI ITALIANO
(Triennio di tutti gli indirizzi – Esami di Stato)

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

	INDICATORE	LIVELL I	DESCRITTORI	PUNTEGGI	
1	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.	L1	Testo frammentario e/o confuso	① ② ③ ④	
		L2	Testo mediocrementemente strutturato	⑤	
		L3	Testo sufficientemente strutturato	⑥	
		L4	Testo adeguatamente strutturato	⑦ ⑧	
		L5	Testo organicamente strutturato	⑨ ⑩	
	Coesione e coerenza testuale.	L1	Scarsa	① ② ③ ④	
		L2	Carente e/o contraddittoria	⑤	
		L3	Non sempre coerente e lineare	⑥	
		L4	Coerente	⑦ ⑧	
		L5	Coerente, efficace, esauriente	⑨ ⑩	
2	Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Improprietà di linguaggio e lessico ristretto	① ② ③ ④	
		L2	Lessico ripetitivo e non sufficientemente tecnico	⑤	
		L3	Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	⑥	
		L4	Forma sostanzialmente corretta, proprietà e ricchezza lessicale	⑦ ⑧	
		L5	Buona proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	⑨ ⑩	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	L1	Errori ripetuti di ortografia e sintassi	① ② ③ ④ ⑤	
		L2	Errori non gravi di ortografia e sintassi	⑥ ⑦	
		L3	Pochi errori non gravi di ortografia o sintassi	⑧ ⑨	
		L4	Nessun errore di ortografia o sintassi	⑩	
	3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Conoscenze lacunose, modesti i riferimenti culturali	① ② ③ ④ ⑤
L2			Sufficienti le conoscenze e i riferimenti culturali	⑥ ⑦	
L3			Adeguate le conoscenze, ampi i riferimenti culturali	⑧ ⑨	
L4			Ampiezza e precisione delle conoscenze, ricchezza di riferimenti culturali	⑩	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		L1	Scarsi spunti critici	① ② ③ ④ ⑤	
		L2	Sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione	⑥ ⑦	
		L3	Offre diversi spunti critici e adeguate valutazioni personali	⑧ ⑨	
		L4	Capacità di riflessione critica, ricchezza di approfondimenti personali	⑩	
Punti generali				/60	
4		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	L1	Non rispetta affatto i vincoli posti nella consegna	① ② ③
	L2		Rispetta in minima parte i vincoli posti nella consegna	④ ⑤	
	L3		Si attiene in buona parte ai vincoli posti nella consegna	⑥ ⑦ ⑧	
	L4		Rispetta pienamente i vincoli posti nella consegna	⑨ ⑩	
5	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	L1	Non riesce a comprendere il testo	① ② ③	
		L2	Comprende superficialmente il significato del testo	④ ⑤ ⑥	
		L3	Comprende adeguatamente il testo	⑦ ⑧	
		L4	Comprende il messaggio nella sua complessità e nelle varie sfumature espressive	⑨ ⑩	
6	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	L1	Dimostra una conoscenza gravemente insufficiente nel cogliere gli espedienti retorico-formali del testo	① ② ③	
		L2	Dimostra una competenza mediocre nel cogliere gli espedienti retorico-formali del testo	④ ⑤	
		L3	Analizza in modo semplice ma corretto gli espedienti retorico-formali del testo	⑥	
		L4	Padroneggia con sicurezza le conoscenze del contesto di riferimento e gli elementi formali	⑦ ⑧	
		L5	Completa conoscenza del contesto di riferimento e degli espedienti retorico-formali del testo	⑨ ⑩	
7	Interpretazione corretta e articolata del testo.	L1	Non ha compreso il testo	① ② ③	
		L2	Comprende superficialmente il significato del testo	④ ⑤	
		L3	Sufficiente comprensione del brano	⑥	
		L4	Interpreta il testo in modo completo	⑦ ⑧	
		L5	Interpreta il messaggio dimostrando competenze critiche	⑨ ⑩	
Punti specifici				/40	
Punti totali = Punti generali + punti specifici				/100	
Voto finale: Punti totali / 5 + arrotondamento (sempre al valore superiore)				/20	
VOTO FINALE IN DECIMI				/10	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO DI ITALIANO
(Triennio di tutti gli indirizzi – Esami di Stato)

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

	INDICATORE	LIVELL I	DESCRITTORI	PUNTEGGI
1	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.	L1	Testo frammentario e/o confuso	① ② ③ ④
		L2	Testo mediocrementemente strutturato	⑤
		L3	Testo sufficientemente strutturato	⑥
		L4	Testo adeguatamente strutturato	⑦ ⑧
		L5	Testo organicamente strutturato	⑨ ⑩
	Coesione e coerenza testuale.	L1	Scarsa	① ② ③ ④
		L2	Carente e/o contraddittoria	⑤
		L3	Non sempre coerente e lineare	⑥
		L4	Coerente	⑦ ⑧
		L5	Coerente, efficace, esauriente	⑨ ⑩
2	Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Improprietà di linguaggio e lessico ristretto	① ② ③ ④
		L2	Lessico ripetitivo e non sufficientemente tecnico	⑤
		L3	Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	⑥
		L4	Forma sostanzialmente corretta, proprietà e ricchezza lessicale	⑦ ⑧
		L5	Buona proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	⑨ ⑩
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	L1	Errori ripetuti di ortografia e sintassi	① ② ③ ④ ⑤
		L2	Errori non gravi di ortografia e sintassi	⑥
		L3	Pochi errori non gravi di ortografia o sintassi	⑦ ⑧
		L4	Nessun errore di ortografia o sintassi	⑨ ⑩
	3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Conoscenze lacunose, modesti i riferimenti culturali
L2			Sufficienti le conoscenze e i riferimenti culturali	⑥
L3			Adeguate le conoscenze, ampi i riferimenti culturali	⑦ ⑧
L4			Ampiezza e precisione delle conoscenze, ricchezza di riferimenti culturali	⑨ ⑩
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		L1	Scarsi spunti critici	① ② ③ ④ ⑤
		L2	Sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione	⑥
		L3	Offre diversi spunti critici e adeguate valutazioni personali	⑦ ⑧
		L4	Capacità di riflessione critica, ricchezza di approfondimenti personali	⑨ ⑩
Punti generali				/60
4	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	L1	Non riesce a individuare la tesi centrale dell'argomentazione	① ② ③
		L2	Riesce a individuare solo parzialmente i nodi centrali dell'argomentazione	④ ⑤
		L3	Individua correttamente i nodi principali dell'argomentazione	⑥ ⑦
		L4	Individua pienamente tesi e argomentazioni presenti nel testo	⑧ ⑨ ⑩
5	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L1	Non espone appropriatamente le proprie opinioni	① ② ③ ④
		L2	L'argomentazione risulta per lo più debole e inefficace	⑤ ⑥ ⑦ ⑧
		L3	Espone adeguatamente le proprie opinioni	⑨ ⑩ ⑪ ⑫
		L4	Sa argomentare con proprietà facendo uso di connettivi logici pertinenti	⑬ ⑭ ⑮
6	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	L1	Non ha conoscenze sicure sull'argomento	① ② ③ ④
		L2	Mostra riferimenti culturali deboli e non sempre appropriati	⑤ ⑥ ⑦ ⑧
		L3	Utilizza riferimenti congrui ma non particolarmente originali	⑨ ⑩ ⑪
		L4	Mostra congrui riferimenti culturali sull'argomento	⑫ ⑬
		L5	Mostra conoscenze ampie, corrette e critiche	⑭ ⑮
Punti specifici				/40
Punti totali = Punti generali + punti specifici				/100
Voto finale: Punti totali / 5 + arrotondamento (sempre al valore superiore)				/20
VOTO FINALE IN DECIMI				/10

- Ambito artistico
- Ambito letterario
- Ambito storico
- Ambito filosofico
- Ambito scientifico
- Ambito tecnologico
- Ambito economico
- Ambito sociale

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO DI ITALIANO

(Triennio di tutti gli indirizzi – Esami di Stato)

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

	INDICATORE	LIVELL I	DESCRITTORI	PUNTEGGI	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	L1	Testo frammentario e/o confuso	① ② ③ ④	
		L2	Testo mediocrementemente strutturato	⑤	
		L3	Testo sufficientemente strutturato	⑥	
		L4	Testo adeguatamente strutturato	⑦ ⑧	
		L5	Testo organicamente strutturato	⑨ ⑩	
	Coesione e coerenza testuale.	L1	Scarsa	① ② ③ ④	
		L2	Carente e/o contraddittoria	⑤	
		L3	Non sempre coerente e lineare	⑥	
		L4	Coerente	⑦ ⑧	
		L5	Coerente, efficace, esauriente	⑨ ⑩	
2	Ricchezza e padronanza lessicale	L1	Improprietà di linguaggio e lessico ristretto	① ② ③ ④	
		L2	Lessico ripetitivo e non sufficientemente tecnico	⑤	
		L3	Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	⑥	
		L4	Forma sostanzialmente corretta, proprietà e ricchezza lessicale	⑦ ⑧	
		L5	Buona proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	⑨ ⑩	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	L1	Errori ripetuti di ortografia e sintassi	① ② ③ ④ ⑤	
		L2	Errori non gravi di ortografia e sintassi	⑥	
		L3	Pochi errori non gravi di ortografia o sintassi	⑦ ⑧	
		L4	Nessun errore di ortografia o sintassi	⑨ ⑩	
		3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Conoscenze lacunose, modesti i riferimenti culturali
L2	Sufficienti le conoscenze e i riferimenti culturali			⑥	
L3	Adeguate le conoscenze, ampi i riferimenti culturali			⑦ ⑧	
L4	Ampiezza e precisione delle conoscenze, ricchezza di riferimenti culturali			⑨ ⑩	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L1			Scarsi spunti critici	① ② ③ ④ ⑤
	L2		Sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione	⑥	
	L3		Offre diversi spunti critici e adeguate valutazioni personali	⑦ ⑧	
	L4		Capacità di riflessione critica, ricchezza di approfondimenti personali	⑨ ⑩	
	Punti generali				/60
4	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.		L1	Non ha compreso il tema da trattare	① ② ③ ④
		L2	La pertinenza/Il titolo del testo rispetto alla traccia sono approssimativi	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	
		L3	Il testo appare sostanzialmente adeguato e pertinente alla traccia proposta	⑨ ⑩ ⑪ ⑫	
		L4	Piena la pertinenza del testo rispetto alla traccia	⑬ ⑭ ⑮	
5	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	L1	Il testo è poco ordinato, chiaro ed esauriente	① ② ③	
		L2	Il testo è abbastanza ordinato, corretto e chiaro nell'esposizione	④ ⑤	
		L3	Il testo è corretto, chiaro ed esauriente	⑥ ⑦	
		L4	Il testo è corretto, chiaro ed esauriente; consapevole ed efficace l'uso degli strumenti linguistici	⑧ ⑨ ⑩	
6	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L1	Non mostra conoscenze sicure sull'argomento	① ② ③ ④	
		L2	Mediocre l'uso delle conoscenze nell'articolazione del discorso	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	
		L3	Ha conoscenze soddisfacenti sull'argomento	⑨ ⑩ ⑪	
		L4	Mostra buone conoscenze sull'argomento	⑫ ⑬	
		L5	Mostra conoscenze ampie, articolate e critiche	⑭ ⑮	
Punti specifici				/40	
Punti totali = Punti generali + punti specifici				/100	
Voto finale: Punti totali / 5 + arrotondamento (sempre al valore superiore)				/20	
VOTO FINALE IN DECIMI				/10	



Esame di stato

Griglia di Valutazione simulazione seconda prova scritta

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	Esamina la situazione proposta in modo superficiale o frammentario. Formula ipotesi esplicative non adeguate. Non riconosce modelli o analogie o leggi.	1/5
	L2	Esamina la situazione proposta in modo parziale. Formula ipotesi esplicative non del tutto adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo non sempre appropriato.	2-3	
	L3	Esamina la situazione proposta in modo quasi completo. Formula ipotesi esplicative complessivamente adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo generalmente appropriato.	4	
	L4	Esamina criticamente la situazione proposta in modo completo ed esauriente. Formula ipotesi esplicative adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo appropriato.	5	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	L1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni.	1	.../6
	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce a impostare correttamente il procedimento risolutivo e individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	2-3	
	L3	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere le possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti, e individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	4-5	
	L4	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel		

		modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti e procedure risolutive anche non standard.	6	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Formalizza situazioni problematiche in modo superficiale. Non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione.	1/5
	L2	Formalizza situazioni problematiche in modo parziale. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo non sempre corretto.	2-3	
	L3	Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo generalmente corretto.	4	
	L4	Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo ottimale.	5	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	Descrive il processo risolutivo in modo superficiale. Comunica con un linguaggio non appropriato. Non valuta la coerenza con la situazione problematica proposta.	1/4
	L2	Descrive il processo risolutivo in modo parziale. Comunica con un linguaggio non sempre appropriato. Valuta solo in parte la coerenza con la situazione problematica proposta.	2	
	L3	Descrive il processo risolutivo in modo quasi completo. Comunica con un linguaggio generalmente appropriato. Valuta nel complesso la coerenza con la situazione problematica proposta.	3	
	L4	Descrive il processo risolutivo in modo completo ed esauriente. Comunica con un linguaggio appropriato. Valuta in modo ottimale la coerenza con la situazione problematica proposta.	4	
Totale punti /20				
Voto /10				

VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

ALLEGATO B (di cui all'art. 17, comma 6 - O.M. 10 del 16 maggio 2020) Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le	6-7	

		discipline		
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
	Capacità di argomentare in maniera critica e personale rielaborando i contenuti acquisiti I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
	Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	

	riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera I			
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	

	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

ALLEGATI

RELAZIONE TUTOR A.S.2020/2021

La sottoscritta Prof.ssa **CIUFFREDA Lucia** in qualità di tutor interno della classe **3[^] E Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate** avvalendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 e 47 del d.p.r. n. 445/2000 e successive modifiche e integrazioni

DICHIARA

che tutti gli alunni partecipanti hanno regolarmente frequentato e concluso l'esperienza di P.C.T.O. in forza di quanto previsto dalla Convenzione e dal Progetto Formativo Individuale, sottoscritti, ed in vigore tra il Soggetto Ospitante e il Liceo BONGHI-ROSMINI di Lucera.

DATI SINTETICI DEL PERCORSO

Durata :

Il Percorso è stato svolto nel rispetto dell'impegno orario e della durata previsti dal Progetto di PCTO, che per il corrente anno scolastico era di 35 ore + 7 ore (5 +2 ore) corso sulla sicurezza.

Denominazione del Percorso o dei Percorsi :

- 1. Sportello Energia su piattaforma EducazioneDigitale**
- 2. Corso Sulla Sicurezza**

Gli alunni hanno partecipatori ai seguenti percorsi:

1. Sportello Energia

2 moduli in E-learning:

- Il modulo base era composto da 12 lezioni in formato videolezioni asincrone, 7 test
- il modulo finale a cura del Politecnico di Torino, composto da 3 approfondimenti pratici e dalla relativa verifica: project work secondo la modalità smartworking

2. Corso Sulla Sicurezza

- partecipazione ad una Diretta streaming per la "**Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole**", per un totale di 2 h.
- partecipazione al **CORSO SULLA SICUREZZA**: apprendimento e-learning tramite ascolto di videolezioni asincrone per un totale di 5 h.

Svolgimento

L'attività è stata svolta in osservanza delle previsioni degli accordi vigenti (si fa espresso riferimento al progetto di PCTO), in modalità online, attraverso la piattaforma **EDUCAZIONE DIGITALE**

Nel corso dell'esperienza, è stata offerta all'alunno la possibilità:

- di prestare la propria attività

- affrontare le problematiche tipiche dell'attività
- essere partecipe all'organizzazione del lavoro

Mansioni

Gli alunni hanno svolto le mansioni previste dal Progetto di PCTO

Attività svolte o a cui si è potuto partecipare:

- prestare la propria attività
- affrontare le problematiche tipiche dell'attività
- utilizzo di strumenti digitali
- comprensione di metodologie

RELAZIONE: DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ DI P.C.T.O.: Dirigente Scolastico: Prof. Matteo CAPRA

Tutor scolastico interno: prof.ssa Lucia Ciuffreda

(Percorsi di Competenze Trasversali e di Orientamento)

Classe III E - sezione scientifica/oSA

A.S. 2020/2021

Il progetto di PCTO per l'a.s. 2020/2021, per la classe III E sc./oSA, porta il nome di **Sportello Energia**. Il monte ore totale è stato di 35 ore svolte con l'Ente Energia Leroy Merlin, sempre con la medesima modalità. La classe, inoltre, ha partecipato, nel mese di novembre, ad un incontro in streaming -promosso dallo stesso MIUR- per la "Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole" e al "Corso sulla sicurezza" attraverso il portale dedicato dal sito del MIUR.

Il progetto Energia ha riguardato i seguenti moduli:

1) Produzione, distribuzione ed utilizzazione dell'energia
2) Le fonti energetiche
3) Il mercato dell' energia elettrica in Italia e la bolletta energetica per usi elettrici
4) Una casa sana – Comfort termoigrometrico e impianti
5) Impianti Termici
6) Prodotti Leroy Merlin
7) Conoscere i consumi
8) Buone pratiche per il risparmio energetico e l'uso consapevole dell'energia
9) Come risparmiare energia e acqua con i dispositivi
10) Come risparmiare energia ed acqua il caso di un edificio monofamiliare
11) Come risparmiare energia ed acqua il caso di un appartamento in edificio plurifamiliare
12) La povertà energetica
13) Modulo finale

Il percorso , attraverso audio e/o video lezioni a carattere interattivo, ha coinvolto gli studenti fornendo loro una preparazione e una conoscenza non solo sul quadro generale delle multi utility, ma anche su alcuni aspetti salienti riguardanti due aspetti fondamentali del nostro vivere: l'acqua e l'energia. Nelle lezioni si è insegnato agli studenti la base teorica dei processi industriali di produzione di energia; inoltre si è parlato delle professioni che questo

comparto offre nel presente, ma soprattutto in un immediato futuro. In più l'azienda/ente ha presentato gli scenari professionali interni all'azienda e le competenze da essi richieste.

Per avanzare nel percorso lo studente ha dovuto completare con successo le verifiche della lezione precedente.

Inoltre la classe ha collaborato al **project work** conclusivo. Questo verteva sulla somministrazione di un questionario di analisi attraverso la modalità di intervista faccia a faccia, in seguito si è concentrato sull'elaborazione grafica dei dati ed infine sulla loro interpretazione, allo scopo di fornire una lettura operativa all'azienda. Questo elaborato di gruppo è stato inserito da ciascun studente come lavoro individuale per facilitare il controllo da parte del tutor aziendale e la conseguente certificazione delle ore conseguite. Un'attività formativa, dunque, in più fasi, fondata sull'operatività degli studenti, per aiutarli a implementare proattività, capacità di relazione, competenze statistiche ed analitiche.

Una volta terminato il percorso di e-learning, il project work ha siglato l'attività che certifica 35 ore di formazione per PCTO. Dopo l'approvazione del lavoro svolto da parte del tutor aziendale la piattaforma ha rilasciato automaticamente a me medesima un attestato personalizzato con nome e cognome dell'iscritto.

PUNTI DI FORZA. Il progetto ha consentito la divulgazione dei saperi e dei metodi scientifici presso gli studenti, che a loro volta, rigorosamente guidati dai responsabili o da chi per loro hanno raggiunto competenze caratterizzanti evocative che alludono a contestualizzazioni o a problematiche inerenti alla acqua e alla distribuzione, all'uso e alle peculiarità dell'energia. Lo **Sportello Energia**, inoltre, ha integrato l'autoapprendimento online con l'efficacia della condivisione collaborativa delle nozioni acquisite favorendo così un'interiorizzazione più solida e partecipata. Tra le finalità raggiunte che riteniamo valide nella formazione dello studente, ricordiamo la consapevolezza del valore delle fonti acqua e energia.

PUNTI DI DEBOLEZZA. L'attività di organizzazione del percorso svolto è stata effettuata completamente online. Questo ha comportato un continuo e costante rapporto con gli studenti per valutare le loro competenze e abilità, per condividere con loro le aspettative, prepararli adeguatamente al periodo di svolgimento del percorso. L'esperienza è stata intensa anche se, a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid19, gli alunni non hanno potuto viver sul campo l'esperienza, ma si sono dovuti interfacciare sempre con video lezioni online.

Come tutor interno ho curato tutti gli aspetti burocratici e prodotto i seguenti documenti:

- Progetto;
- Attestati alunni;
- Questionario di valutazione dello studente;
- Patti formativi;
- Relazione tutor interno;

RIEPILOGO DELL ATTIVITÀ

Data	Alunni Assenti	Ore svolte	Modulo /Argomento
23 novembre 2020	nessuno	2	Diretta streaming per la “Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole ”
Dic. 2020- Genn. 2021	Nessuno	35	Moduli riguardanti Sportello energia
Marzo- Aprile 2021	Nessuno	5	Corso sicurezza

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ATTIVITÀ DI P.C.T.O.

Nel complesso tutti gli alunni:

- hanno partecipato attivamente
- hanno acquisito le competenze previste
- hanno dimostrato capacità collaborative e relazionali
- hanno compreso i processi operativi
- hanno acquisito le metodologie
- hanno dimostrato di conoscere e saper impiegare gli strumenti tipici dell'attività
- hanno dimostrato di conoscere e di essere formato in materia di igiene e sicurezza del lavoro
- altro:

Giudizio complessivo sugli alunni.

Al termine dell'esperienza dell'alternanza scuola-lavoro per ciascun alunno è stato valutato il percorso come da scheda di valutazione allegata con le competenze acquisite.

RIEPILOGO DELLE PRESENZE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CLASSE III E Sc./oSA:

Legenda:

	Livelli / Descrittori			
	Competenza non acquisita	Base	Medio	Avanzato
Area 1 AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE	Scarsa rispetto degli orari di lavoro Non sa organizzare il proprio tempo Non rispetta le mansioni assegnate, se non ripreso dal tutor Lavora in gruppo solo se coinvolto Non mostra spirito di iniziativa	E' abbastanza puntuale Va indirizzato alla mansione da svolgere e guidato nel rispetto dei tempi Lavora in gruppo Opportunamente stimolato mostra spirito di iniziativa	E' puntuale, rispetta i compiti assegnati, le fasi e i tempi del lavoro Svolge autonomamente i compiti assegnati Ha ottime capacità di lavoro in gruppo Talvolta dimostra autonomo spirito di iniziativa	E' responsabile e autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati Dimostra spirito d'iniziativa e creatività Sa adattarsi/organizzarsi Risolve i problemi facendo ricorso a strategie e metodi innovativi Apprende attraverso l'esperienza Sa integrare saperi didattici con saperi operativi Utilizza le risorse messe a disposizione dall'organizzazione per eseguire il lavoro Coordina gruppi di lavoro
Area 2 AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE	Non riesce a comunicare efficacemente	Comunica in maniera semplice, ma corretta, con poca proprietà di linguaggi tecnici	Comunica in maniera corretta nella forma e adeguata alla situazione comunicativa, con buona proprietà nei linguaggi specialistici	Ha ottimi livelli di comunicazione Esponde in modo logico, chiaro e coerente Sa affrontare molteplici situazioni comunicative Usa in modo appropriato i linguaggi specialistici
Area 3 AREA DELLE COMPETENZE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE	Ha bassa autonomia nell'uso delle tecnologie	Riesce a svolgere semplici operazioni con strumenti tecnologici e informatici	E' sufficientemente autonomo nell'uso delle tecnologie informatiche	Utilizza con destrezza le tecnologie Sceglie tecnologie e strumenti mirati Sceglie tecnologie e strumenti in maniera innovativa Documenta adeguatamente il lavoro e comunica il risultato prodotto, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali
Area 4 AREA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	E' poco autonomo Va guidato nelle operazioni e nelle situazioni problematiche e critiche Va sollecitato al lavoro di gruppo	E' autonomo Lavora in autonomia in situazioni di routine Va guidato nella risoluzione dei problemi. Interagisce correttamente col gruppo di lavoro.	E' pienamente autonomo Sa affrontare semplici problematiche Si relaziona bene al proprio ambiente di lavoro E' collaborativo	Agisce in modo autonomo e responsabile Risolve problemi e criticità emerse durante il percorso Sa relazionarsi ai compagni, ai tutor e all'ambiente di lavoro, stabilendo relazioni positive con colleghi e superiori Collabora e partecipa Costruisce un rapporto attivo con la realtà, il territorio e l'ambiente Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

N.	ALUNNO/A	Ore 20-21	Ore Totali	Area 1 LIVELLO	Area2 LIVELLO	Area 3 LIVELLO	Area 4 LIVELLO	Valutazione Globale
1	Albano Chiara Pia	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
2	Albano Pier Giuseppe	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
3	Barbaro Marco	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
4	Bisogni Davide	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
5	Candeloro Filippo	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato

6	Colelli Giuseppe	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
7	Curcelli Rachele	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
8	Cutone Rita	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
9	Del Grosso Giuseppe	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
10	Di Giovine Alessandra	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
11	Di Lorenzo Mariano	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
12	Gramegna Gianluigi	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
13	La Torretta Michele	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
14	Mastrangelo Patrik Michele	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
15	Moffa Michele	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
16	Mucci Annapia	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
17	Paglia Antonio	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
18	Pandele George	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
19	Pellegrino Alessandro Pio	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
20	Pennelli Giada	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
21	Quatela Giulia	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
22	Riccelli Antonio Pio	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
23	Salvatore Luciano	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
24	Tilli Alessia	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
25	Tolve Michele Pio	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato
26	Venditto Pasquale	42	42	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato	avanzato

Lucera, 11 maggio 2021

Il Tutor interno

Lucia Ciuffreda

Inserire

RELAZIONE TUTOR A.S.2021/2022

Inserire

La sottoscritta Prof.ssa **Picaro Teresa Incoronata** in qualità di tutor interno della classe **4^a E Liceo Scientifico opzione scienze applicate** avvalendosi delle disposizioni di cui all'artt. 46 e 47 del d.p.r. n. 445/2000 e successive modifiche e integrazioni

DICHIARA

che *tutti gli alunni* partecipanti hanno regolarmente frequentato e concluso l'esperienza di P.C.T.O. in forza di quanto previsto dalla Convenzione e dal Progetto Formativo Individuale, sottoscritti, ed in vigore tra il Soggetto Ospitante e il Liceo BONGHI-ROSMINI di Lucera.

DATI SINTETICI DEI PERCORSI

Durata :

Il Percorso è stato svolto nel rispetto dell'impegno orario e della durata previsti dal Progetto di PCTO, che per il corrente anno scolastico era di 40 ore.

Denominazione del Percorso o dei Percorsi :

Gli alunni hanno partecipato ai seguenti percorsi:

- **“Informatica x gioco”** (Università di Camerino) a.s. 2021-2022.

Svolgimento

L'attività è stata svolta in osservanza delle previsioni degli accordi vigenti (si fa espresso riferimento al progetto di PCTO), in modalità online, attraverso le piattaforme:

- Webex (<https://unicam.webex.com/meet/informaticaUnicamPCTO>)
- Game Froot (<https://make.gamefroot.com>)

Nel corso dell'esperienza, è stata offerta all'alunno la possibilità:

- di prestare la propria attività
- affrontare le problematiche tipiche dell'attività
- essere partecipe all'organizzazione del lavoro
- svolgere la propria attività in team
- sviluppare autonomamente un progetto.

Mansioni

Gli Alunni hanno svolto le mansioni previste dal Progetto di PCTO

Attività svolte o a cui si è potuto partecipare:

- riunioni di equipe
- partecipazioni alle attività quotidiane
- utilizzo di strumenti
- comprensione di metodologie

RELAZIONE: DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ DI P.C.T.O.

Gli studenti della **4^a E Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate** durante l'anno scolastico 2021/2022, nel periodo compreso tra Gennaio e Maggio, hanno partecipato al contest bandito dall'**Università di Camerino** nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche in collaborazione con **Italian Video Game Program (IVIPRO)** per la realizzazione di un videogioco con la finalità di valorizzare le capacità progettuali e realizzative di studentesse e studenti delle scuole secondarie di secondo grado.

La realizzazione dei videogiochi da parte degli studenti ha richiesto fantasia, rigore e capacità di governare la complessità nelle varie situazioni del gioco, qualità indispensabili per affrontare con successo qualsiasi attività in ambito di studio o professionale.

La classe è stata divisa in quattro 6 studenti, composti da rappresentanti di entrambi i sessi per stimolare le capacità relazionali, complementari e sinergiche tra uomini e donne nel raggiungimento dell'obiettivo comune.

Gli studenti hanno realizzato i loro videogiochi originali utilizzando la piattaforma Game Froot, <https://make.gamefroot.com>, che implicava l'uso di linguaggi di programmazione grafici.

Prima di cimentarsi concretamente nell'elaborazione dei videogiochi, gli studenti hanno potuto usufruire, dopo alcuni incontri introduttivi, di una sessione di 12,5 ore di formazione sulla piattaforma Game Froot e sul tema del game design. Ciascun gruppo ha avuto inoltre la possibilità di servirsi del supporto di un tutor per la supervisione nelle varie fasi di sviluppo del progetto.

La consegna finale per poter partecipare al contest prevedeva, oltre alla realizzazione del videogioco, una descrizione del gioco e delle sue modalità di utilizzo, la pubblicazione on-line del link al gioco, l'esportazione dalla piattaforma di un fileJSON contenente il gioco e un breve video di presentazione dell'elaborato.

La giuria, composta da rappresentanti della sezione di Informatica dell'Università di Camerino e di IVIPRO, ha valutato gli elaborati in base ai criteri dell'originalità, della complessità, della correttezza e dell'accuratezza; mentre sono state considerate un plus nella valutazione l'integrazione narrativa e la ricerca storica, ovvero quanto il gioco è stato in grado di approcciare un racconto ispirato alla storia o alla cultura del nostro Paese, con l'obiettivo di far comprendere agli studenti come i videogiochi possano costituire un potenziale veicolo di divulgazione e di promozione del territorio.

Il primo gruppo, "Alfa", composto dagli studenti Albano Chiara Pia, Albano Pier Giuseppe, Bisogni Davide, Candeloro Filippo, Colelli Giuseppe, Curcelli Rachele ha realizzato un videogioco di azione/avventura denominato "Esplorazione Alfa".

Il secondo gruppo, "Beta", composto dagli studenti Cutone Rita, Del Grosso Giuseppe, Di Giovine Alessandra, Di Lorenzo Mariano, Gramegna Gianluigi, La Torretta Michele, ha realizzato un videogioco denominato "The Treasure of Boscoquarto".

Il terzo gruppo, "Gamma", composto dagli studenti Mastrangelo Patrik Michele, Moffa Michele, Mucci Annapia, Paglia Antonio, Pandele George, Pennelli Giada ha realizzato un videogioco denominato "The Mystery of Azzurrina".

Il quarto gruppo, "Delta", composto dagli studenti Quatela Giulia, Riccelli Antonio Pio, Salvatore Luciano, Tilli Alessia, Tolve Michele, Venditto Pasquale ha realizzato un videogioco denominato "Ritorno alle Origini".

I diversi gruppi hanno portato a termine il compito loro assegnato, sviluppando ognuno un videogioco originale nei termini e secondo le tempistiche indicate dal bando di concorso e partecipando, il 1 Giugno 2022, alla giornata conclusiva del progetto con la premiazione dei migliori elaborati

Invece gli alunni Barbaro Marco e Pellegrino Alessandro Pio, nell'a.s. 2021/22, hanno aderito al programma di studio all'estero, pertanto al rientro in Italia hanno presentato idonee certificazioni che, secondo la normativa vigente, attribuiscono **50** ore al PCTO

RIEPILOGO DELLE ATTIVITÀ

Data	Alunni Assenti	Ore svolte	Modulo /Argomento
27 Gennaio		2,5	- Informatica x Gioco = Fantasia + Regole ... 3, 2, 1 via! - Playable Italy. Videogiochi, patrimonio, turismo
28 Gennaio		2	- Game design per il territorio: cenni ed esempi
2 Febbraio		2	- Pronti, partenza, via! Una breve introduzione

			alla programmazione ad eventi
3 Febbraio		2	- Script dopo script: Giochiamo con Gamefroot! - La progettazione del gioco: metodologie e organizzazione del lavoro
4 Febbraio		2	- Game Design Document e Pitch: presentare al meglio un progetto
Febbraio - Maggio		28,5	- Lavori di gruppo
12 Maggio		1	- Conclusione Progetto Informatica x Gioco = Fantasia + Regole
01 Giugno		2	- Presentazione dei lavori e premiazione del Contest "Informatica X gioco = Fantasia + Regole"

Gli studenti hanno inoltre partecipato alle seguenti attività di Orientamento:

Data	Alunni Assenti	Ore svolte	Modulo /Argomento
17 Novembre		1	Orientamento in uscita: Università del Molise (UNIMOL)
24 Novembre		2	"Progetto Martina"
15 Febbraio		1	Orientamento in uscita: Dipartimento di Matematica UNIBA
9 Marzo		1	Orientamento in uscita: IULM di Milano
26 Aprile		2	Orientamento in uscita: incontro con il prof. Giulio Rizzelli, docente di Diritto Romano (Università degli Studi di Foggia)
25 Maggio		1	Orientamento in uscita: Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara - Corso di laurea in Architettura

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ATTIVITÀ DI P.C.T.O.

Nel complesso tutti gli alunni:

- hanno partecipato attivamente
- hanno acquisito le competenze previste
- hanno dimostrato capacità collaborative e relazionali
- hanno compreso i processi operativi
- hanno acquisito le metodologie
- hanno dimostrato di conoscere e saper impiegare gli strumenti tipici dell'attività
- hanno dimostrato di conoscere e di essere formato in materia di igiene e sicurezza del lavoro
- altro:

Giudizio complessivo sugli alunni.

Al termine dell'esperienza dell'alternanza scuola-lavoro per ciascun alunno è stato valutato il percorso come da scheda di valutazione allegata con le competenze acquisite.

RIEPILOGO DELLE PRESENZE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CLASSE 4^a E Liceo Scientifico opzione scienze applicate:

Legenda:

	Livelli / Descrittori			
	Competenza non acquisita	Base	Medio	Avanzato
Area 1 AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE	Scarso rispetto degli orari di lavoro Non sa organizzare il proprio tempo Non rispetta le mansioni assegnate, se non ripreso dal tutor Lavora in gruppo solo se coinvolto Non mostra spirito di iniziativa	E' abbastanza puntuale Va indirizzato alla mansione da svolgere e guidato nel rispetto dei tempi Lavora in gruppo Opportunamente stimolato mostra spirito di iniziativa	E' puntuale, rispetta i compiti assegnati, le fasi e i tempi del lavoro Svolge autonomamente i compiti assegnati Ha ottime capacità di lavoro in gruppo Talvolta dimostra autonomo spirito di iniziativa	E' responsabile e autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati Dimostra spirito d'iniziativa e creatività Sa adattarsi/organizzarsi Risolve i problemi facendo ricorso a strategie e metodi innovativi Apprende attraverso l'esperienza Sa integrare saperi didattici con saperi operativi Utilizza le risorse messe a disposizione dall'organizzazione per eseguire il lavoro Coordina gruppi di lavoro
Area 2 AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE	Non riesce a comunicare efficacemente	Comunica in maniera semplice, ma corretta, con poca proprietà di linguaggi tecnici	Comunica in maniera corretta nella forma e adeguata alla situazione comunicativa, con buona proprietà nei linguaggi specialistici	Ha ottimi livelli di comunicazione Esponde in modo logico, chiaro e coerente Sa affrontare molteplici situazioni comunicative Usa in modo appropriato i linguaggi specialistici
Area 3 AREA DELLE COMPETENZE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE	Ha bassa autonomia nell'uso delle tecnologie	Riesce a svolgere semplici operazioni con strumenti tecnologici e informatici	E' sufficientemente autonomo nell'uso delle tecnologie informatiche	Utilizza con destrezza le tecnologie Sceglie tecnologie e strumenti mirati Sceglie tecnologie e strumenti in maniera innovativa Documenta adeguatamente il lavoro e comunica il risultato prodotto, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali
Area 4 AREA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	E' poco autonomo Va guidato nelle operazioni e nelle situazioni problematiche e critiche Va sollecitato al lavoro di gruppo	E' autonomo Lavora in autonomia in situazioni di routine Va guidato nella risoluzione dei problemi. Interagisce correttamente col gruppo di lavoro.	E' pienamente autonomo Sa affrontare semplici problematiche Si relaziona bene al proprio ambiente di lavoro E' collaborativo	Agisce in modo autonomo e responsabile Risolve problemi e criticità emerse durante il percorso Sa relazionarsi ai compagni, ai tutor e all'ambiente di lavoro, stabilendo relazioni positive con colleghi e superiori Collabora e partecipa Costruisce un rapporto attivo con la realtà, il territorio e l'ambiente Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

N.	ALUNNO/A	Ore 20-21	Ore 21-22	Ore Tot.*	Area 1 LIVELLO	Area2 LIVELLO	Area 3 LIVELLO	Area 4 LIVELLO	Valutazione Globale
1	Albano Chiara Pia	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
2	Albano Pier Giuseppe	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
3	Bisogni Davide	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
4	Candeloro Filippo	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
5	Colelli Giuseppe	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
6	Curcelli Rachele	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
7	Cutone Rita	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
8	Del Grosso Giuseppe	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
9	Di Giovine Alessandra	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
10	Di Lorenzo Mariano	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
11	Gramegna Gianluigi	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
12	La Torretta Michele	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
13	Mastrangelo Patrik M.	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
14	Moffa Michele	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
15	Mucci Annapia	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
16	Paglia Antonio	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
17	Pandele George	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
18	Pennelli Giada	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
19	Quatela Giulia	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
20	Riccelli Antonio Pio	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
21	Salvatore Luciano	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
22	Tilli Alessia	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
23	Tolve Michele Pio	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
24	Venditto Pasquale	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
1	BARBARO MARCO	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
2	PELLEGRINO ALESSANDRO PIO	42	50	92	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato

* Totale = somma aa.ss. 20-21 e 21-22
Lucera, 06 giugno 2022

RELAZIONE TUTOR A.S.2022/2023

Inserire

La sottoscritta Prof.ssa **Teresa Incoronata Picaro** in qualità di tutor interna della classe **5ª E Liceo Scientifico Op. Scienze Applicate** avvalendosi delle disposizioni di cui all'artt. 46 e 47 del d.p.r. n. 445/2000 e successive modifiche e integrazioni

DICHIARA

che *tutti gli alunni* partecipanti hanno regolarmente frequentato e concluso l'esperienza di P.C.T.O. così come previsto dalle Convenzioni e dai Progetti Formativi, sottoscritti, ed in vigore tra i Soggetti ospitanti ed il Liceo BONGHI-ROSMINI di Lucera.

DATI SINTETICI DEI PERCORSI

Durata :

I Percorsi sono stati svolti nel rispetto dell'impegno orario e della durata previsti dai Progetti di PCTO, che nel triennio era di 90 ore.

Denominazione del Percorso o dei Percorsi :

Gli alunni hanno partecipatori ai seguenti percorsi:

- 13/10/ 2022 Orienta Puglia Salone dello studente Foggia (4 h)
- 24/01/2023 Orientamento UNIFG Università di Foggia (1 h 30')
- 07/02/2023 Aereonautica militare 32 ° stormo Amendola Foggia (1 h 30')
- 17/02/2023 Progetto Orientamento e Futuro (Plesso Bonghi) (8 h)
- 22/02/2023 POLIBUS Orientamento Politecnico di Bari (Classi quinte dello Scientifico e Scienze applicate) (4 h)

Svolgimento

L'attività è stata svolta in osservanza delle previsioni degli accordi vigenti (si fa espresso riferimento al progetto di PCTO), in presenza.

Nel corso dell'esperienza, è stata offerta all'alunno la possibilità:

- di prestare la propria attività
- affrontare le problematiche tipiche dell'attività
- essere partecipe all'organizzazione del lavoro

Mansioni

Gli Alunni hanno svolto le mansioni previste dal Progetto di PCTO

Attività svolte o a cui si è potuto partecipare:

- riunioni di equipe

- partecipazioni alle attività quotidiane
- utilizzo di strumenti
- comprensione di metodologie

PROGETTO ORIENTAMENTO E FUTURO

Nell'ambito della Funzione strumentale relativa all'Area 2 – Orientamento in uscita, è stato proposto il progetto "Orientamento e futuro", con l'obiettivo di aiutare i ragazzi ad orientarsi nel mondo del lavoro del futuro che è qualcosa che pochi riescono a programmare completamente. Da recenti studi risulta che non basta studiare, il segreto è la flessibilità, restare sintonizzati e saper cambiare ed aggiornarsi. L'unico rimedio logico quindi è prepararsi ad adeguarsi, essere malleabili e pronti a cogliere le occasioni che non è possibile ancora intravedere. L'apprendimento emozionale passa attraverso esempi reali e questo ha permesso agli studenti di acquisire nuove competenze oppure di essere in grado di cercarle, al fine di tenere vivo il desiderio di continuare a "imparare a imparare". Gli incontri, a cui hanno partecipato solo gli alunni del 5° anno, divisi in due gruppi, si sono tenuti il 17/02 e il 18/02.

Obiettivo del corso:

Il corso ha seguito una metodologia esperienziale con l'obiettivo di stimolare i ragazzi sulle competenze fondamentali per avere successo nel mondo del lavoro del futuro.

Argomenti discussi con gli studenti:

- **Gestione del tempo**
 - Orientamento all'obiettivo
 - Il vero potere delle scelte.
 - Come capire la realtà che ci circonda
 - La capacità di saper reagire ai cambiamenti.
 - Come imparare ad accettare le sfide su noi stessi
 - Rimanere concentrati
 - Comunicazione base
- **Il metodo di studio da applicare per gestire al meglio il tempo**
- **Self branding – come gestire se stessi nella presentazione nel mondo del lavoro**
 - Come è cambiato il mondo del lavoro - pre e post pandemia
 - Che significa creare la propria immagine
 - Preparazione di un Curriculum efficace
 - Preparazione colloquio di lavoro
 - Simulazioni di concorsi pubblici
 - Orientamento per il futuro

Modalità :

- Il corso è stato strutturato in 2 moduli di 4 ore ciascuno

Modulo 1 – Gestione del Tempo	Modulo 2 - Selfbranding
4 ore	4 ore

Dopo la fine del corso tutti gli studenti hanno ricevuto un attestato di partecipazione.

•ORIENTAMENTO IN USCITA

Il Progetto di Orientamento in uscita ruota intorno a due aree principali:

- curare quella dimensione psicologica-evolutiva, legata alla crescita dello studente e al formarsi della sua identità personale e professionale che si incentra sulle classiche questioni del chi sono e del cosa far da grande;
- far prendere coscienza ai ragazzi delle problematiche economico-sociali legate ai rapidi e ineliminabili mutamenti a cui tutti stiamo assistendo, in relazione alle possibili scelte future.

La finalità è quella di offrire ai ragazzi degli strumenti affinché essi siano in grado di costruire un loro "progetto personale di scelta" e dispongano di quelle informazioni e di quelle abilità attraverso le quali orientare se stessi, attraverso incontri specifici che hanno il fine di aiutare gli studenti ad affrontare quei problemi di incertezza della scelta e di progettazione del proprio futuro, spesso connotati da rischi di demotivazione e di dipendenza dall'esterno. I ragazzi hanno l'opportunità di conoscere alcuni aspetti della realtà del mondo universitario e non, sia a livello provinciale che nazionale e internazionale, in modo da riflettere sulle sempre più complesse competenze richieste dal mondo produttivo. A tal proposito si sono svolti diversi incontri con esperti e partecipazione ad eventi, in modalità videoconferenza a causa delle restrizioni dovute alla situazione pandemica che ha caratterizzato il nostro paese. Il fine è stato quello di portare il maggior numero possibile di studenti a compiere una scelta matura e consapevole non solo delle proprie capacità e attitudini nonché dei propri interessi, ma anche delle conseguenze sia in relazione al percorso, universitario o professionalizzante, che si intende intraprendere, sia in merito alle possibilità di inserimento nel mercato del lavoro.

• **OBIETTIVI**

1. Fornire ai ragazzi degli strumenti informativi per sostenere il loro progetto di scelta;
2. Far maturare negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi, delle proprie attitudini;
3. Far acquisire e/o approfondire informazioni relative alle diverse proposte formative per compiere scelte consapevoli.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ATTIVITÀ DI P.C.T.O.

Nel complesso tutti gli alunni:

- hanno partecipato attivamente
- hanno acquisito le competenze previste
- hanno dimostrato capacità collaborative e relazionali

- hanno compreso i processi operativi
- hanno acquisito metodologie le
- hanno dimostrato di conoscere e saper impiegare gli strumenti tipici dell'attività
- hanno dimostrato di conoscere e di essere formato in materia di igiene e sicurezza del lavoro
- altro:

Giudizio complessivo sugli alunni.

Al termine dell'esperienza dell'alternanza scuola-lavoro per ciascun alunno è stato valutato il percorso come da scheda di valutazione allegata con le competenze acquisite.

RIEPILOGO DELLE PRESENZE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CLASSE 5ª E Liceo Scientifico Op. Scienze Applicate:

Legenda:

	Livelli / Descrittori			
	Competenza non acquisita	Base	Medio	Avanzato
Area 1 AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE	Scarso rispetto degli orari di lavoro Non sa organizzare il proprio tempo Non rispetta le mansioni assegnate, se non ripreso dal tutor Lavora in gruppo solo se coinvolto Non mostra spirito di iniziativa	E' abbastanza puntuale Va indirizzato alla mansione da svolgere e guidato nel rispetto dei tempi Lavora in gruppo Opportunamente stimolato mostra spirito di iniziativa	E' puntuale, rispetta i compiti assegnati, le fasi e i tempi del lavoro Svolge autonomamente i compiti assegnati Ha ottime capacità di lavoro in gruppo Talvolta dimostra autonomo spirito di iniziativa	E' responsabile e autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati Dimostra spirito d'iniziativa e creatività Sa adattarsi/organizzarsi Risolve i problemi facendo ricorso a strategie e metodi innovativi Apprende attraverso l'esperienza Sa integrare saperi didattici con saperi operativi Utilizza le risorse messe a disposizione dall'organizzazione per eseguire il lavoro Coordina gruppi di lavoro
Area 2 AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE	Non riesce a comunicare efficacemente	Comunica in maniera semplice, ma corretta, con poca proprietà di linguaggi tecnici	Comunica in maniera corretta nella forma e adeguata alla situazione comunicativa, con buona proprietà nei linguaggi specialistici	Ha ottimi livelli di comunicazione Espone in modo logico, chiaro e coerente Sa affrontare molteplici situazioni comunicative Usa in modo appropriato i linguaggi specialistici
Area 3 AREA DELLE COMPETENZE SCIENTIFICO- TECNOLOGICHE	Ha bassa autonomia nell'uso delle tecnologie	Riesce a svolgere semplici operazioni con strumenti tecnologici e informatici	E' sufficientemente autonomo nell'uso delle tecnologie informatiche	Utilizza con destrezza le tecnologie Sceglie tecnologie e strumenti mirati Sceglie tecnologie e strumenti in maniera innovativa Documenta adeguatamente il lavoro e comunica il risultato prodotto, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali
Area 4 AREA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	E' poco autonomo Va guidato nelle operazioni e nelle situazioni problematiche e critiche Va sollecitato al lavoro di gruppo	E' autonomo Lavora in autonomia in situazioni di routine Va guidato nella risoluzione dei problemi. Interagisce correttamente col gruppo di lavoro.	E' pienamente autonomo Sa affrontare semplici problematiche Si relaziona bene al proprio ambiente di lavoro E' collaborativo	Agisce in modo autonomo e responsabile Risolve problemi e criticità emerse durante il percorso Sa relazionarsi ai compagni, ai tutor e all'ambiente di lavoro, stabilendo relazioni positive con colleghi e superiori Collabora e partecipa Costruisce un rapporto attivo con la realtà, il territorio e l'ambiente Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

N.	ALUNNO/A	Ore 22-23	Ore Totali	Area 1 LIVELLO	Area2 LIVELLO	Area 3 LIVELLO	Area 4 LIVELLO	Valutazione Globale
1	Albano Chiara Pia	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
2	Barbaro Marco	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
3	Bisogni Davide	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
4	Candeloro Filippo	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato

5	Colelli Giuseppe	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
6	Curcelli Rachele	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
7	Cutone Rita	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
8	Di Giovine Alessandra	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
9	Di Lorenzo Mariano	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
10	La Torretta Michele	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
11	Mastrangelo Patrik Michele	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
12	Moffa Michele	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
13	Mucci Annapia	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
14	Paglia Antonio	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
15	Pandele George	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
16	Pellegrino Alessandro Pio	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
17	Pennelli Giada	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
18	Quatela Giulia	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
19	Riccelli Antonio Pio	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
20	Salvatore Luciano	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
21	Tilli Alessia	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
22	Tolve Michele Pio	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato
23	Venditto Pasquale	19	111	avanzato	avanzato	avanzato	medio	avanzato

Lucera, 08/05/2023

Il Tutor interno
Teresa Picaro

che *tutti gli* alunni partecipanti hanno regolarmente frequentato e concluso l'esperienza di P.C.T.O. così come previsto dalle Convenzioni e dai Progetti Formativi, sottoscritti, ed in vigore tra i Soggetti ospitanti ed il Liceo BONGHI-ROSMINI di Lucera.

DATI SINTETICI DEI PERCORSI

Durata :

I Percorsi sono stati svolti nel rispetto dell'impegno orario e della durata previsti dai Progetti di PCTO, che nel triennio era di 90 ore.

Denominazione del Percorso o dei Percorsi :

Gli alunni hanno partecipatori ai seguenti percorsi:

- 13/10/ 2022 Orienta Puglia Salone dello studente Foggia (4 h)
- 24/01/2023 Orientamento UNIFG Università di Foggia (1 h 30')
- 07/02/2023 Aeronautica militare 32 ° stormo Amendola Foggia (1 h 30')
- 17/02/2023 Progetto Orientamento e Futuro (Plesso Bonghi) (8 h)
- 22/02/2023 POLIBUS Orientamento Politecnico di Bari (Classi quinte dello Scientifico e Scienze applicate) (4 h)

Svolgimento

L'attività è stata svolta in osservanza delle previsioni degli accordi vigenti (si fa espresso riferimento al progetto di PCTO), in presenza.

Nel corso dell'esperienza, è stata offerta all'alunno la possibilità:

- di prestare la propria attività
- affrontare le problematiche tipiche dell'attività
- essere partecipe all'organizzazione del lavoro

Mansioni

Gli Alunni hanno svolto le mansioni previste dal Progetto di PCTO

Attività svolte o a cui si è potuto partecipare:

- riunioni di equipe
- partecipazioni alle attività quotidiane
- utilizzo di strumenti
- comprensione di metodologie

PROGRAMMA FINALE

a.s. 2022/2023

Docente	Simona FINIZIO
Disciplina	

	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Indirizzo	SCIENZE APPLICATE classe V sezione E
Testo in adozione	<ul style="list-style-type: none"> - I CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI, vol 5.2 e 6 (G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria) Paravia - La Divina Commedia , volume U. a cura di S. Jacomuzzi, A. Dughera, G. Ioli, V. Jacomuzzi - SEI

La reazione al Romanticismo: la Scapigliatura

Naturalismo, Realismo e Verismo: caratteri generali e tematiche portanti

Giovanni Verga: profilo biografico e letterario

Il periodo fiorentino e milanese. Il ritorno in Sicilia. La svolta verista

Le novelle: caratteristiche e tematiche

Lettura e analisi LA LUPA, ROSSO MALPELO, LA ROBA, LA LIBERTA'

I Malavoglia: struttura , personaggi, stile e tematiche dell'opera

Lettura e analisi dal cap. I LA FIUMANA DEL PROGRESSO – PREFAZIONE, dal cap. I IL MONDO ARCAICO E L'IRRUZIONE DELLA STORIA

Mastro-Don Gesualdo: struttura , personaggi, stile e tematiche dell'opera

Lettura e analisi dal cap.IV LA TENSIONE FAUSTIANA DEL SELF-MADE-MAN

Il Decadentismo: caratteri generali e tematiche portanti

Charles Baudelaire: cenni biografici e poetica

I Fiori del male: significato della raccolta poetica

Lettura e analisi: L'ALBATRO, CORRISPONDENZE

Gabriele d'Annunzio: profilo biografico e letterario

La fase dell'Estetismo, la scoperta di Nietzsche e l'approdo al superomistico

Il Piacere: struttura , personaggi, stile e tematiche dell'opera

Lettura e analisi dal libro III, capp. II – III IL RITRATTO DELL'ESTETA

Le Laudi del cielo del mare della terra e degli eroi, con particolare riferimento alla raccolta Alcyone

Lettura e analisi LA PIOGGIA NEL PINETO e LA SERA FIESOLANA

Giovanni Pascoli: profilo biografico e letterario

La poesia tra gli affetti familiari e il "nido"

La visione del mondo. La poetica delle "cose" semplici. Il fonosimbolismo

La metafora del fanciullino

Lettura e analisi da Il Fanciullino IL POETA VEDE CON GLI OCCHI DI UN BAMBINO

Myricae: struttura e tematiche dell'opera

Lettura e analisi X AGOSTO, L'ASSIUOLO, TEMPORALE

Canti di Castelvecchio: struttura e tematiche dell'opera

Lettura e analisi LA CAVALLA STORNA , IL GELSOMINO NOTTURNO

Il Novecento: centri, generi e temi del primo '900; scenario culturale, sociale ed ideologico.

Il periodo delle avanguardie: il Futurismo

Il rifiuto della tradizione. Azione, velocità e antiromanticismo

F.T. Marinetti; lettura de IL MANIFESTO DEL FUTURISMO e IL MANIFESTO TECNICO DELLA LETTERATURA FUTURISTA”

Italo Svevo: profilo biografico e letterario

Il romanzo di Svevo: le nuove tematiche

I rapporti con la psicoanalisi. L'inetto: figura esistenziale

Il primo romanzo. Una vita: trama, personaggi, lingua, stile e struttura

Senilità: trama, titolo, personaggi, lingua, stile e struttura

La coscienza di Zenò: trama, personaggi, lingua, stile e struttura.

Lettura e analisi da La coscienza di Zenò cap. I-II PREFAZIONE e PREAMBOLO, cap. III IL VIZIO DEL FUMO; cap. IV LA MORTE DEL PADRE.

Luigi Pirandello: profilo biografico e letterario

La visione del mondo: il vitalismo, la trappola sociale, la maschera dell'uomo, il relativismo conoscitivo, la rottura dell'io, la follia

Il saggio su L'Umorismo

Lettura e analisi UN'ARTE CHE SCOMPONE IL REALE

Novelle per un anno: tematiche e stile

Lettura e analisi CIAULA SCOPRE LA LUNA e IL TRENO HA FISCHIATO

Il fu Mattia Pascal: trama, stile e struttura LETTURA INTEGRALE DEL ROMANZO.

Gli esordi teatrali. La rivoluzione teatrale di Pirandello. Il «teatro nel teatro».

“Enrico IV” e “Sei personaggi in cerca d'autore” (caratteristiche generali)

Tra le due guerre: lo scenario culturale, storico e ideologico; l'Ermetismo: caratteri generali

Giuseppe Ungaretti: profilo biografico e letterario

Le fasi della poetica di Ungaretti

La prima stagione: il Porto Sepolto e Allegria di Naufragi (stile e tematiche)

L'Allegria: temi e stile

Lettura e analisi IN MEMORIA, VEGLIA, SONO UNA CREATURA , SAN MARTINO DEL CARSO, NATALE , SOLDATI .

La seconda stagione: Sentimento del tempo (stile e tematiche)

La terza stagione: Il Dolore e La Terra promessa (stile e tematiche)

Salvatore Quasimodo: profilo biografico e letterario. Il pensiero e la poetica

Le prime raccolte di versi. L'insoddisfazione del presente e la solitudine.

Lettura e analisi da Acque e terre ED E' SUBITO SERA, da Giorno dopo giorno UOMO DEL MIO TEMPO e ALLE FRONDEDEI SALICI

Umberto Saba: profilo biografico e letterario

Il Canzoniere: struttura, i fondamenti della poetica, i temi principali, le caratteristiche formali,

Lettura e analisi MIO PADRE E' STATO PER ME L'ASSASSINO, ULISSE, A MIA MOGLIE e IL VETRO ROTTO

Eugenio Montale: profilo biografico e letterario

La poetica montaliana. Il “correlativo oggettivo”.

Ossi di seppia: genesi, titolo, struttura e temi

Lettura e analisi MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO, I LIMONI, SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO

Le Occasioni: la genesi, il titolo, significati, stile della raccolta

Lettura e analisi LA CASA DEI DOGANIERI

La Bufera e altro: titolo, struttura, tematiche.

Lettura e analisi LA PRIMAVERA HITLERIANA

Satura: caratteristiche fondamentali, modelli, temi ed elementi stilistici.

Lettura e analisi Xenia, 2 HO SCESO, DANDOTI IL BRACCIO, ALMENO UN MILIONE DI SCALE

Divina Commedia, Paradiso

- **L'oltremondo dantesco e la struttura del Paradiso**

- **Lettura, parafrasi e analisi critica e stilistica dei seguenti canti: I (vv. 1-72), III, VI (fino al v. 111), XI, XV, XVI (tranne vv. 88-141), XVII, XXII, XXIII, XXIV (vv. 1-45 e 148-154), XXX, XXXIII (vv. 1-45 e 133-145);**

- **Sintesi e commento critico di seguenti canti: X, XII, XXXI e XXXII.**

Lucera, 08 maggio 2023

LA DOCENTE

Simona Finizio

COMPORTEAMENTO

La classe, nel complesso, si è dimostrata partecipe al dialogo educativo; evidenzio la presenza di alcuni elementi che si sono lodevolmente distinti per capacità, serietà e costanza d'impegno, altri che hanno seguito con discreto ma positivo interesse, ed altri che sono apparsi, invece più distratti durante le lezioni, studiando in modo incostante e non sempre con la dovuta serietà.

I nuclei più significativi delle tematiche affrontate sono stati rielaborati criticamente attraverso il dialogo, al fine di far maturare negli allievi punti di vista personali e creativi.

La classe, in generale, ha:

→ favorito la comunicazione;

→ realizzato un clima positivo di fiducia nella vita quotidiana della scuola per formare un costume di reciproca comprensione e di rispetto

→ ascoltato i messaggi;

Data, 08/05/2023

LA DOCENTE

Simona Finizio

PROGRAMMA FINALE

docente	Imperillo Rosalia
disciplina	Fisica
indirizzo	Scientifico opzione scienze applicate classe 5 sezione E
Testo in adozione	Libri di testo in uso: Walker Fisica. Modelli teorici e problem solving Volume 2 Volume 3 LINX

--	--

LA CORRENTE ELETTRICA E I CIRCUITI IN CORRENTE CONTINUA

La corrente elettrica - La resistenza e le leggi di Ohm - Energia e potenza nei circuiti elettrici - Resistenze in serie e parallelo - Circuiti complessi- Le leggi di Kirchhoff : la legge dei nodi, la legge delle maglie - Applicazioni delle leggi di Kirchhoff nei circuiti - Circuiti contenenti condensatori: condensatori in serie, condensatori in parallelo - Circuiti RC - Amperometri e voltmetri.

IL MAGNETISMO

Il campo magnetico - La forza magnetica esercitata su una carica in movimento - Il moto di particelle cariche in un campo magnetico - La forza magnetica esercitata su un filo percorso da corrente - Spire di corrente e momento torcente magnetico - Corrente in un lungo filo rettilineo - La legge di Ampere - Forze tra fili percorsi da corrente - Il campo magnetico di una spira - Il campo magnetico di un solenoide - Il magnetismo nella materia.

L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

La forza elettromotrice indotta - Il flusso del campo magnetico - La legge di Faraday dell'induzione elettromagnetica - La legge di Lenz - Lavoro meccanico ed energia elettrica - Generatori e motori (cenni) - L'induzione - I circuiti RL - L'energia immagazzinata in un campo magnetico - I trasformatori.

LA TEORIA DI MAXWELL

Le leggi dell'elettromagnetismo. La corrente di spostamento. Le equazioni di Maxwell

Lucera, 07/05/2023

LA DOCENTE

Rosalia Imperillo

RELAZIONE FINALE

a.s. 2022/2023

docente Imperillo Rosalia

disciplina Fisica

indirizzo Scientifico opzione : scienze applicate

classe 5

sezione E

PROGRAMMA

I contenuti selezionati in sede di programmazione sono stati svolti parzialmente a causa della necessità di completare una parte consistente del programma del precedente anno scolastico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento, intesi come insieme di conoscenze e abilità, sono stati in massima parte raggiunti, se si fa eccezione per le conoscenze legate ai contenuti della programmazione che non si è avuto il tempo di svolgere. Riguardo alle abilità strettamente connesse con la specificità dell'insegnamento, si può dire che la quasi totalità degli alunni le abbia sviluppate in modo adeguato.

VERIFICHE

Sono state effettuate durante il corso dell'intero anno scolastico n. 2 verifiche scritte e n. 2 verifiche orali per quadrimestre.

PROFITTO

Sul piano del rendimento, il gruppo classe è eterogeneo. La maggior parte degli alunni ha dimostrato di aver raggiunto gli obiettivi prefissati, pur nelle ovvie differenze. Solo una minima parte dei discenti mostra qualche difficoltà sia a livello espositivo, in particolare nell'utilizzo di un linguaggio tecnico – scientifico, sia nella capacità di sviluppare opportune strategie risolutive nella risoluzione di problemi.

COMPORTEAMENTO

La classe si è mostrata abbastanza rispettosa delle regole scolastiche ed ha avuto un comportamento consono all'ambiente scolastico.

Lucera 07 /05/ 2023

LA DOCENTE

Rosalia Imperillo

PROGRAMMA FINALE

a.s. 2022/2023

docente	Imperillo Rosalia
disciplina	Matematica
indirizzo	Liceo Scientifico opzione scienze applicate classe 5 sezione E
Testo in adozione	Matematica.blu 2.0 5

ANALISI

I. Topologia della retta reale. Funzioni

- Intorni di un punto
- Intorni dell'infinito
- Insiemi numerici limitati
- Punti isolati. Punti di accumulazione
- Funzioni reali di variabile reale

II. Limiti delle funzioni

- Il concetto di limite
- Limite finito di $f(x)$ per x che tende a un valore finito
- Limite finito di $f(x)$ per x che tende all'infinito
- Limite infinito di $f(x)$ per x che tende a un valore finito
- Limite infinito di $f(x)$ per x che tende all'infinito
- Teoremi generali sui limiti (dimostrazioni del seguente teorema: teorema del confronto)
- Limiti delle funzioni monotone

III. Funzioni continue e calcolo dei limiti

- Funzioni continue
- Teoremi sul calcolo dei limiti
- Limiti delle funzioni razionali
- Funzioni inverse e funzioni composte
- Limiti notevoli
- Infinitesimi e infiniti
- Limiti delle successioni

IV. Teoremi sulle funzioni continue

- Punti di discontinuità di una funzione
- Teoremi sulle funzioni continue (teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi, teorema di Bolzano).
- Asintoti e grafico probabile di una funzione

V. Derivata di una funzione

- Definizione e nozioni fondamentali.
- Derivate fondamentali
- L'algebra delle derivate
- Derivate delle funzioni composte
- Derivate delle funzioni inverse
- Derivate di ordine superiore
- Differenziale

VI. Teoremi delle funzioni derivabili

- Teorema di Fermat e di Rolle
- Teorema di Lagrange e sue conseguenze
- Teoremi di Cauchy e di De l'Hôpital

VII. Massimi, minimi e flessi

- Ricerca dei massimi e dei minimi
- Concavità di una curva e punti di flesso
- Il metodo delle derivate successive

VIII. Rappresentazione grafica delle funzioni

- Asintoti verticali, orizzontali e obliqui
- Studio del grafico di una funzione
- Dal grafico di una funzione a quello della sua derivata e viceversa

IX. Integrali indefiniti

- Definizioni: la derivata come operatore, l'integrale indefinito, linearità dell'integrale indefinito
- Metodi di integrazione

X. Integrali definiti

- Introduzione all'integrale definito
- Integrale definito di una funzione continua
- Proprietà degli integrali definiti e teorema della media
- Teorema e formula fondamentale del calcolo integrale
- Calcolo di aree.
- Calcolo dei volumi.
- Integrali impropri.

Lucera, 08 /05/2023

LA DOCENTE

Rosalia Imperillo

RELAZIONE FINALE

a.s. 2022/2023

docente Imperillo Rosalia

disciplina Matematica

indirizzo Scientifico opzione scienze applicate

classe 5

sezione E

PROGRAMMA

Tutti i contenuti selezionati in sede di programmazione sono stati svolti ad eccezione della geometria analitica nello spazio.

OBIETTIVI DIDATTICI

A questo punto dell'anno scolastico i risultati sono stati eccellenti per alcuni alunni, discreti e piu' che sufficienti per la maggioranza degli studenti che, rispetto allo scorso anno scolastico, sono maturati sia in termini di responsabilità che di impegno personale. Solo un gruppetto di 2-3 alunni ha continuato ad avere un metodo di studio non appropriato e raggiunge una stentata sufficienza. In particolare una studentessa manifesta difficoltà nell'approccio di questa disciplina in quanto discalcolica.

VERIFICHE

Sono state effettuate durante il corso dell'intero anno scolastico fino ad oggi n. 3 verifiche scritte e mediamente n. 2 verifiche orali per alunno.

PROFITTO

Il livello di preparazione, inteso come conoscenze, abilità e competenze, raggiunto complessivamente dalla classe è mediamente piu'che discreto. Alcuni alunni hanno raggiunto competenze ottime, un discreto gruppo ha acquisito conoscenze e competenze buone degli argomenti trattati, la maggioranza degli alunni ha una conoscenza piu' che sufficiente, mentre un piccolo gruppo purtroppo, per le motivazioni sopra esposte ha solo una preparazione, in termini sia di conoscenze che di abilità e competenze dei concetti matematici studiati quasi sufficiente .

COMPORAMENTO

Tutti gli alunni hanno mostrato un comportamento disciplinare corretto e responsabile.

Lucera, 07/05/2023

LA DOCENTE

Rosalia Imperillo

PROGRAMMA FINALE

a.s. 2022/2023

Docente	CODUTI ANNA MARIA
Disciplina	DISEGNO ESTORIA DELL 'ARTE
Indirizzo	LICEO SCIENZE APPLICATE classe V sezione E
Testo in adozione	ITINERARIO NELL ARTE. DI CRICCO DI TEODORO. VOLUME TRE. ZANICHELLI

Indicare i contenuti effettivamente svolti, articolandoli in capitoli, paragrafi ed eventuali sotto paragrafi in completa coerenza con la strutturazione del testo in adozione.

Programma svolto:

Il Neoclassicismo

Canova: La vita, il disegno, Teseo e il Minotauro, Psiche e Amore, Paolina Borghese, Monumento funebre Maria Cristina D'Austria, Ebe.

J.L. David: la vita, il disegno, il Giuramento degli Orazi, la morte di Marat.

Dominique Ingres : la vita. La grande Odalisca. I ritratti.

Francisco Goya: la vita; Il sonno della ragione genera mostri, il disegno, Maja vestita e Maja nuda, Le fucilazioni del 3 maggio 1808 sulla montagna del Principe Pio; la famiglia di Carlo IV.

L'architettura neoclassica: Robert Adam, Leo von Klenze: Walhalla. G. Piermarini con la scala di Milano.

Il Romanticismo.

Friedrich: Viandante sul mare di nebbia. Le falesie di gesso di Rügen.

Il Romanticismo e il Neoclassicismo .

C. D. Friedrich: viandante sul mare di nebbia.

Constable: studio di nuvole, la Cattedrale di Salesbury. Barca in costruzione presso Flatford.

Théodore Géricault: vita, il disegno, Corazziere ferito che abbandona il campo di battaglia, la zattera della Medusa, i ritratti, l'alienata.

Eugène Delacroix : La vita, il disegno, la barca di Dante, la Libertà che guida il Popolo.

F.Hayez: vita, il disegno. Atleta trionfante, la congiura dei Lampugnani, Malinconia. Il bacio..

Il Realismo: G. Courbet: vita ,gli spaccapietre, l'atelier del pittore.

C. Corot: La scuola di Barbizon, La città di Volterra.

La nuova architettura del ferro in Europa: le esposizioni Universali, il Palazzo di Cristallo, la Torre Eiffel, la Galleria Vittorio Veneto.

L'Impressionismo .

Eduard Manet: la vita, il disegno, colazione sull'erba, Olimpia, il bar delle Folies Bergerè.

Claude Monet: Vita, Impressione al levar del sole, la Cattedrale di Rouen, lo stagno delle Ninfee, stazione.

Edgar Degas: vita, disegno, la lezione di danza, l'assenzio, piccola danzatrice, 4 ballerine in blu.

Pierre- Auguste Renoir: vita, Le Grenouillère, colazione dei canottieri. Moulin de la Galette.

Postimpressionismo.

Cesanne: la vita, la casa degli impiccati, i bagnanti, giocatori di carte.

Van Gogh: vita, il disegno, mangiatori di patate, i ritratti, notte stellata, campo di grano con volo di corvi.

P. Gauguin : la vita, il cloisonismo, il Cristo giallo, Aha oe feii? Da dove veniamo,? Chi siamo? Dove andiamo?

Lautrec: la vita. Il disegno, Al Moulin Rouge.

Neoimpressionismo o Impressionismo scientifico o Cromoluminismo o Divisionismo.

Georges Seurat: vita, disegno, Une baignade à Asniers, Un dimanche apres-midi à l'Île de la Grande Jatte, circo.

I presupposti dell'art Nouveau.

Arte Nouveau. Dalla Belle époque alla prima guerra mondiale.

Belle époque L'esperienza delle arti applicate a Vienna . La Secession.

Klimt: vita, il disegno, Giuditta , Salomè, ritratto di Adele Bloch-Bauer, Il bacio, Dane.

Espressionismo.

I Fauves e Henri Matisse: la vita, Donna con cappello, la gitana, la stanza rossa, la danza.

Il gruppo Die Brücke.

Edvard Munch: la vita, la fanciulla malata, sera nel corso Karl Johan, il grido.

E. Kirchner: strada di Berlino.

Il Cubismo.

Pablo Picasso: la vita, dal periodo blu al cubismo. Poveri in riva al mare, famiglia di saltibanchi, les demoiselles d'Avignon, ritratto di Ambroise Vollard, natura morta con sedia impagliata. Guernica.

Filippo Tommaso Marinetti e l'estetica futurista.

Boccioni: vita, la città che sale, stati d'animo, forme uniche della continuità nello spazio.

Sant'Elia: vita , la centrale elettrica, la città nuova, stazione aerea.

Sono stati svolti i nuclei tematici pluridisciplinari come programmati. (La natura, il viaggio, la Libertà, il progresso).

Disegno.

Prospettiva centrale . Metodo dei punti di distanza . Prospettiva centrale di un interno, con pilastro.

Disegno ornato: ingrandimento e sviluppo di Santa Teresa. Scorcio prospettico di una stradina di centro storico.

.

La sottoscritta Coduti Anna Maria, nato/a a FOGGIA il 10/09/1961, in servizio presso il liceo scientifico in qualità di personale docente, a conoscenza di quanto prescritto dall'art. 76 del D.P.R. 28/12/2000 n. 445, sulla responsabilità penale cui può andare incontro in caso di dichiarazioni mendaci, ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 46 del citato D.P.R. 445/2000 e sotto la propria responsabilità dichiara:

di avere condiviso il presente documento - Programma Conclusivo a.s. 2022/2023 - con gli alunni della classe V indirizzo C LICEO SCIENTIFICO.

Lucera, 03/05/2023

La DOCENTE

Coduti Anna Maria

RELAZIONE II QUADRIMESTRE

a.s. 2022/2023

docente	CODUTI ANNA MARIA			
disciplina	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE LICEO SCIENTIFICO			
indirizzo	classe	V	sezione	E

PROGRAMMA

I contenuti selezionati in sede di programmazione sono stati svolti?

Se NO, indicare le motivazioni.

Gli argomenti introdotti nella programmazione sono stati svolti sino al Futurismo. Anche se lezioni sono state intese e proficue, non è stato possibile completare il programma perché il tempo a disposizione non è mai abbastanza.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)

Gli OSA programmati sono stati raggiunti?

1. In quale misura?
2. Quali difficoltà sono emerse nel raggiungimento degli obiettivi da parte di qualche allievo?
3. Per quanto riguarda lo studio della storia dell'arte , i discipoli hanno dimostrato interesse e attenzione . La loro partecipazione è stata attiva quasi per tutti. Anche per quanto riguarda il disegno l 'interesse e l 'impegno c'è stato da parte di tutti, raggiungendo risultati mediamente positivi .

VERIFICHE

Sono state effettuate durante il corso dell'anno scolastico n. 3 verifiche grafiche e n. 4 verifiche orali per alunno.

PROFITTO

Indicare il livello di preparazione, inteso come conoscenze, abilità e competenze, raggiunto complessivamente dalla classe..

Questa classe ha lavorato per tutto l 'anno scolastico con entusiasmo e impegno quotidiano. La maggior parte di essi ha raggiunto un profitto che va ben oltre la sufficienza, alcuni raggiungendo ottimi risultati, solo qualche alunno non ha raggiunto pienamente la sufficienza.

COMPORAMENTO Nel corso dell'anno scolastico, ho potuto conoscere bene gli alunni di questa classe, non hanno mai dato problemi di nessun genere. Sanno interagire tra di loro e sanno rispettare le regole scolastiche.

Lucera,06 /05/2023

LA DOCENTE

Anna Maria Coduti

Programma Lingua Inglese

a.s. 2022/2023

Docente Pecchia Luigina

Disciplina Inglese

Indirizzo Scientifico scienze applicate

classe 5

sezione E

Contenuti	Tempi	Competenze
<p>The dawn of the Victorian Age. The Victorian compromise; (a complex age ; respectability) The later years of Queen Victoria.</p> <p>Charles Dickens (life and works; characters; A didactic aim; Style and Reputation; Dickens’s narrative). Oliver Twist - Text: Oliver wants some more.</p> <p>Emily Brontë: Wuthering Heights (plot; setting; characters; themes; structure and style) – text: Catherine’s ghost. The Bronte sisters (life and works).</p> <p>Robert Louis Stevenson: (life and works);The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde (Plot; the double nature of the setting; style; sources; influences and interpretation; key idea: good vs evil). Text: Jekyll’s experiment.</p> <p>Aestheticism and Decadence Oscar Wilde: (life and works; the rebel and the dandy). The Picture of Dorian Gray (plot and setting; characters; narrative technique; key idea: allegorical meaning). Text: Dorian’s death; An Ideal Husband: lettura graduata dell’opera in lingua inglese livello b2</p>	<p><i>Settembre- Ottobre- Novembre Dicembre</i></p>	<p><i>I, II, III, IV</i></p>
<p>From the Edwardian Age to the First World War (Edwardian England; The seeds of the welfare state; the suffragettes; the outbreak of the war). Britain and The First World War (Britain at war; The Easter Rising in Ireland; A war of attrition; the end of the war).</p> <p>The Age of Anxiety (The crisis of certainties; Freud’s influence; the collective unconscious; the theory of relativity; a new concept of time; anthropological studies; a new man) The Second World War.</p>	<p><i>Gennaio Febbraio</i></p>	<p><i>I, II, III, IV</i></p>
<p>The stream of consciousness and the interior monologue; James Joyce (Early life in Dublin; A life of self-imposed exile; Joyce and Ireland; The journey of Joyce’s narrative). Dubliners (Circumstances of publication; A portrait of Dublin life; Realism and Symbolism in Dubliners). Texts: Gabriel’s epiphany; Eveline. T.S Eliot: The Waste Land- The Burial of the dead Correlative Objective: Montale G.Orwell: 1984 lettura ed analisi dei brani sul libro</p>	<p><i>-Marzo, Aprile e Maggio</i></p>	<p><i>I, II, III, IV</i></p>

	Tempi	Competenze
	(*)	<i>I, II, III, IV</i>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MINIMI (in coerenza con la programmazione dipartimentale)		
<p>Lingua: Consolidamento e approfondimento delle principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche trattate negli anni precedenti.</p> <p>Cultura: The Victorian Age (historical and social context): Charles Dickens; R. L. Stevenson. Aestheticism: Oscar Wilde. The Modern Age: James Joyce; George Orwell.</p> <p>Opere e brani da analizzare di altri autori, appartenenti ai periodi storici e alle correnti letterarie trattate, saranno scelti, in piena autonomia, dai singoli docenti.</p>		

Relazione finale: RELAZIONE FINALE VE

La classe 5E è stata seguita dalla sottoscritta per 4 anni, il primo il terzo il quarto ed il quinto anno. In questo ultimo anno, tenendo conto delle criticità vissute durante la pandemia così come delle individualità presenti nella classe, si è cercato di consolidare gli apprendimenti degli scorsi anni in termini di competenze, così come proseguire nella preparazione del gruppo a livello di cultura e civiltà inglese e comunitaria. Il programma è stato svolto secondo le previsioni e i tempi sono stati sostanzialmente rispettati. La frequenza abbastanza regolare, ha consentito un evolversi dei lavori tranquillo e coerente a quanto previsto ad inizio d'anno. Nel complesso gli studenti, hanno mostrato serietà nello studio e regolarità nell'esecuzione dei compiti assegnati a casa, seppure non sono mancati momenti di crisi di volta in volta rientrati. Il bilancio è sostanzialmente positivo nel dialogo formativo. Il gruppo ha sempre partecipato in modo attivo ed efficace alle lezioni contribuendo fattivamente alla vita scolastica.

Data 14 / 05 / 2022

IL DOCENTE

Luigina Pecchia



BONGHI-ROSMINI
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F. 91024160714 – C.M. FGPC15000C



Anno Scolastico 2021/2022

PROGRAMMA FINALE

docente	Alessandro Di Mucci
disciplina	Filosofia
indirizzo	Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate classe 5[^] sezione E
testo in adozione	Nicola Abbagnano - Giovanni Fornero, <i>La ricerca del pensiero. Storia, testi e problemi della filosofia</i> , Paravia

LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA

1. La nascita della scienza moderna: un evento di importanza capitale
2. Lo schema concettuale
 - Il nuovo modo di vedere la natura
 - Il nuovo modo di concepire la scienza
3. Le premesse storiche, sociali e culturali
 - Scienza e società
 - Scienza e tecnica
 - Scienza e Rinascimento
4. Le forze ostili
5. Le conseguenze del pensiero moderno e contemporaneo
6. La rivoluzione astronomica e la nuova filosofia dell'infinito
 - L'universo degli antichi e dei medievali
 - Dal geocentrismo all'eliocentrismo
 - Copernico: la ricerca di un nuovo sistema astronomico
 - Brahe: il terzo sistema del mondo
 - Keplero: lo studio delle orbite dei pianeti
 - Dal mondo "chiuso" all'universo aperto: da Copernico a Bruno
 - L'astronomia e la filosofia di Bruno
- * Le radici ellenistiche della scienza moderna
 - Che cos'è la scienza?
 - L'eliocentrismo di Aristarco di Samo
 - Le macchine di Archimede
 - La distanza da Aristotele

GALILEI

1. Una vita consacrata alla scienza
2. La battaglia per l'autonomia della scienza e il rifiuto del principio di autorità
 - La polemica contro la Chiesa e contro i teologi
 - La polemica contro gli aristotelici
3. Le scoperte fisiche e astronomiche
 - La distruzione della cosmologia aristotelico-tolemaica
 - Le scoperte astronomiche
 - Il *Dialogo sopra i due massimi sistemi del mondo*
 - La scoperta del cannocchiale e la difesa del suo valore scientifico

4. Il metodo della scienza

Tra «sensata esperienza» e «necessarie dimostrazioni»

Induzione e deduzione

Esperienza e verifica

5. Metodo e filosofia

Presupposti e giustificazioni filosofiche del metodo

Il “realismo” di Galilei

6. Il processo

Le prime accuse da parte del clero e l’ammonizione nel 1616

La condanna del 1633 e l’abiura del copernicanesimo

* La riabilitazione di Galilei e le odierne prese di posizione della chiesa cattolica

BACONE

1. Il profeta della tecnica

2. L’esigenza di interpretare la natura per dominarla

La nuova logica della scienza

I limiti scientifici del metodo baconiano

QUESTIONE: La natura: soggetto vivente oggetto meccanico? (Bruno, Bacone)

1. Che cos’è la natura

2. Dal senso comune alla filosofia

L’uomo come ospite della natura: Bruno

L’uomo come signora della natura: Bacone

3. Una questione aperta

ILLUMINISMO E RIVOLUZIONE SCIENTIFICA

La “filosofia” della rivoluzione scientifica

NEWTON

La fisica classica, Gli studi giovanili, Le leggi del moto, La legge della gravitazione universale, Il metodo della scienza

L’INDAGINE GNOSEOLOGICA NEL PENSIERO ANTICO E MEDIEVALE 1.

Le due vie della ricerca della verità

2. La ricerca di un principio oltre i sensi

I pitagorici, Eraclito e Parmenide

3. Oltre i sensi, ma non contro i sensi

I fisici pluralisti e i pensatori atomisti

4. Un nuovo campo per il sapere

I sofisti e Socrate

5. La conoscenza come “visione” delle idee

Platone

6. La conoscenza come definizione e dimostrazione

Aristotele

7. La conoscenza tra evidenza sensibile e dubbio

Le scuole ellenistiche

8. Conoscenza e realtà

I filosofi cristiani

CARTESIO

1. La vita e gli scritti

2. Il metodo

I termini del problema

Le regole

3. Il dubbio e il *cogito*

Dal dubbio metodico al dubbio iperbolico

La natura del *cogito*

Le discussioni intorno al *cogito*

4. Dio come giustificazione metafisica delle certezze umane

Le prove dell'esistenza di Dio

Dal *cogito* a Dio, da Dio al mondo: Dio come garante dell'evidenza

La possibilità dell'errore

5. Il dualismo cartesiano

6. Il mondo fisico è la geometria

* Dal reale al virtuale: Cartesio e la matematizzazione del mondo * P. Bloom,

Introduction to Psychology. Foundations: This is your brain * QUESTIONE: Dio si

conosce con la *ragione* o si sceglie per *fede*? (Cartesio, Pascal)

LOCKE

1. L'empirismo inglese e il suo fondatore

Le origini e i caratteri generali dell'empirismo inglese

Locke: La vita e le opere

2. Ragione ed esperienza

3. Le idee semplici e la passività della mente

4. L'attività della mente

5. La conoscenza e le sue forme

HUME

1. Dall'empirismo allo scetticismo

2. La "scienza" della natura umana

3. Il percorso della conoscenza

Impressioni e idee

Il principio di associazione

Proposizioni che concernono relazioni tra idee e proposizioni che concernono dati di fatto

L'analisi critica del principio di causalità

La credenza nel mondo esterno e nell'identità del Dio

QUESTIONE: la conoscenza si fonda sulla ragione o sull'esperienza? (Cartesio, Locke)

1. Su che cosa si fonda la conoscenza?

2. Dal senso comune alla filosofia

Il modello razionalista: Cartesio

Il modello empirista: Locke

3. Una questione aperta

LA RIFLESSIONE GNOSEOLOGICA NELLA FILOSOFIA MODERNA 1.

Tra razionalismo ed empirismo

2. Galilei

Da Aristotele alla scienza moderna

3. Cartesio

Lo scetticismo

Il dubbio e la certezza

Il Dio cartesiano come garanzia del realismo

Il dualismo cartesiano

4. Locke

La fondazione empirica della conoscenza

5. Hume

Dall'empirismo allo scetticismo

* Hilary Putnam e il cervello in una vasca, *Matrix* e la filosofia

KANT

DAL PERIODO PRECRITICO AL CRITICISMO

1. Una vita per il pensiero
2. Gli scritti
 - La dissertazione del 1770
 - Le tre Critiche e le opere minori
3. Il criticismo come “filosofia del limite” e l’orizzonte storico del pensiero kantiano

LA CRITICA DELLA RAGION PURA

1. Il problema generale
2. I giudizi sintetici *a priori*
3. La “rivoluzione copernicana”
4. Le facoltà della conoscenza e la partizione della *Critica della ragion pura*
5. Il concetto kantiano di “trascendentale” e il senso complessivo dell’opera
6. L’estetica trascendentale
 - La teoria dello spazio e del tempo
7. L’analitica trascendentale
 - Le categorie
 - La deduzione trascendentale

L’io «legislatore della natura»

Gli ambiti d’uso delle categorie e il concetto di “noumeno”

8. La dialettica trascendentale
 - La genesi della metafisica e delle sue tre idee
 - La critica della psicologia razionale e della cosmologia razionale
 - La critica alle prove dell’esistenza di Dio
 - La funzione regolativa delle idee
 - Il nuovo concetto di metafisica in Kant

LA MORALE DEL DOVERE

1. Massime e imperativi
2. Una morale formale
3. La sensibilità, la ragione e la morale del dovere
4. Il rispetto per l’umanità
5. L’autonomia della morale
6. La morale dell’intenzione
7. Chiudi l’antinomia della ragion pratica e i postulati della morale
8. Il primato della ragion pratica

L’ORDINAMENTO GIURIDICO UNIVERSALE

1. La ricerca della pace e l’unione tra gli Stati
2. I filosofi e la politica

LA FILOSOFIA MODERNA

1. Senso comune e realismo filosofico
2. Opposizione di certezza e verità
3. Razionalismo e empirismo
4. Il criticismo kantiano
5. L’idealismo

HEGEL

1. La vita
2. Gli scritti
3. Le tesi di fondo del sistema
 - Finito e infinito

- Ragione e realtà
- La funzione della filosofia
- 4. Idea, natura e spirito: le partizioni della filosofia
- 5. La dialettica
 - I tre momenti del pensiero
 - Puntualizzazioni circa la dialettica
- 6. La filosofia della storia
- 7. Lo spirito assoluto
 - L'arte
 - La religione
 - La filosofia e la storia della filosofia

IL PENSIERO POLITICO E SOCIALE NELL'ETÀ DELL'INDUSTRIA 1. II

liberalismo e il liberismo

2. Il socialismo

- La pubblicazione del *Manifesto*: uguaglianza e rivoluzione
- Lo studio scientifico del capitalismo: *Il Capitale*

3. Il positivismo

Il darwinismo sociale

* Darwinismo o disegno intelligente?

- Che cos'è il darwinismo?
- La selezione naturale
- Validità del darwinismo
- Fondamenti genetici dell'evoluzione
- Il darwinismo dopo Darwin
- Teoria dell'evoluzione e creazionismo

Da completare entro la fine dell'anno scolastico:

SCHOPENHAUER

1. La vita e le opere
2. Il mondo come rappresentazione
3. Il velo di Maya
4. Il mondo come Volontà
5. Le caratteristiche della Volontà
6. La vita come dolore e il pessimismo
7. Le vie di liberazione dal dolore
 - L'arte
 - La morale della giustizia e della carità
 - L'asceti

* * * * *

EDUCAZIONE CIVICA

LA LUNGA MARCIA DEI DIRITTI UMANI

Da Antigone alla *Dichiarazione universale dei diritti umani*

- Le origini dei diritti naturali
- Le "libertà" medievali
- Il giusnaturalismo
- Le Dichiarazioni settecentesche

Il declino dei diritti umani
La *Dichiarazione universale dei diritti umani*
Le tensioni tra occidentali e sovietici
Le Dichiarazioni regionali dei diritti
Il problema dei diritti umani oggi
* La *Dichiarazione universale dei diritti umani* dell'ONU

Lucera, 09/05/2023

Docente
Alessandro Di Mucci



BONGHI-ROSMINI
Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)
C.F. 91024160714 – C.M. FGPC15000C



RELAZIONE FINALE

a.s. 2022/2023

docente DI MUCCI ALESSANDRO
disciplina FILOSOFIA
indirizzo SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

PROGRAMMA

classe V sezione E contenuti selezionati in sede di programmazione iniziale non sono stati svolti

completamente sia a causa della necessità di completare e consolidare parte del programma del precedente anno scolastico sia a causa delle numerose ore sottratte allo svolgimento della normale attività didattica per la realizzazione dei progetti e delle attività organizzate dal Liceo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)

Gli obiettivi specifici di apprendimento, intesi come insieme di conoscenze e abilità, sono stati raggiunti, in maniera diversificata, dalla gran parte del gruppo classe; le situazioni di difficoltà registrate durante l'anno scolastico sono attribuibili a lacune pregresse, impegno non adeguato e scarsa applicazione nello studio domestico.

VERIFICHE

Sono state effettuate durante il corso dell'intero anno scolastico n. 2 verifiche scritte e mediamente n. 2 verifiche orali per alunno.

PROFITTO

Per quanto riguarda il profitto, si registra un quadro generale diviso in tre differenti fasce di livello: una prima fascia composta da un nutrito numero di studenti che si sono distinti per serietà, impegno e costante applicazione, raggiungendo ottimi risultati; una fascia media composta da allievi le cui capacità non sono state sempre supportate da un impegno adeguato, con risultati discreti o sufficienti; e infine un'ultima fascia, costituita da studenti che hanno palesato difficoltà più o meno gravi determinate da lacune pregresse, scarso impegno e insufficiente applicazione.

COMPORTAMENTO

Sotto il profilo disciplinare è possibile affermare che la quasi totalità degli alunni si è mostrata rispettosa delle regole di comportamento e capace di relazionarsi con il docente in maniera corretta; solo in sporadiche occasioni si è rivelato necessario, per alcuni studenti, un richiamo al rispetto delle norme di comportamento, specialmente dal punto di vista didattico. In generale il clima all'interno della classe risulta sereno e generalmente collaborativo.

Lucera, 09/05/2023

IL DOCENTE *Alessandro Di Mucci*

PROGRAMMA FINALE

Anno Scolastico 2022/2023

docente	Prof. Alessandro Di Mucci
disciplina	Storia
indirizzo	Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate classe 5^a sezione E
testo in adozione	Giovanni Borgognone - Dino Carpanetto, <i>L'idea della storia</i> , Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

LA RIVOLUZIONE FRANCESE

1. La crisi dell'Antico regime in Francia

Un potere assoluto senza possibilità di riforme – Una crisi profonda – La convocazione degli Stati generali – Una mobilitazione politica carica di attese – I *cahiers de doléances*

2. Gli avvenimenti del 1789: il rovesciamento dell'Antico regime

Dagli Stati generali all'Assemblea costituente – Luglio 1789: verso lo scoppio della Rivoluzione – La presa della Bastiglia – La “Grande paura”: le rivolte contadine – L'abolizione del regime feudale – Le giornate di ottobre

3. La transizione verso la monarchia costituzionale

La prima sfida dell'Assemblea costituente: il risanamento delle finanze – La Costituzione civile del clero – La nuova divisione amministrativa del regno – La separazione dei poteri – Il dibattito riguardo al suffragio – I club politici – Il tentativo di fuga del re e l'approvazione della Costituzione – Le elezioni dell'autunno 1791

4. Il 1792, un anno di svolta

La Francia in guerra – Le ambiguità del re e l'insurrezione dei sanculotti – L'arresto della famiglia reale e i massacri di settembre – La battaglia di Valmy e la nascita della repubblica

5. La Repubblica alla prova

Gli schieramenti all'interno della Convenzione – Il processo e la condanna a morte di Luigi XVI – La “guerra rivoluzionaria” contro la prima coalizione – La rivolta della Vandea – L'isolamento politico dei girondini – Un nuovo fronte interno: la rivolta federalista

6. La dittatura giacobina e il Terrore

La Costituzione del 1793 – Robespierre alla guida del Comitato di salute pubblica – I provvedimenti di emergenza dell'estate 1793 – Nuove tradizioni civili e religiose – Libertà,

uguaglianza, fraternità: i valori di un mondo nuovo – L’abolizione della schiavitù nelle colonie – Il Terrore come arma politica – Robespierre perde consenso – Il colpo di Stato del 9 termidoro

7. La seconda fase repubblicana

I termidoriani alla guida della Convenzione – La Costituzione del 1795 – I tentativi di rivolta dei realisti – Babeuf e la congiura degli Eguali – La ripresa dell’offensiva militare – Una situazione interna instabile

** La Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino del 1789*

LA PARABOLA POLITICA DI NAPOLEONE

1. La rapida ascesa del generale Bonaparte

Alla ricerca di un nuovo ordine – La ripresa delle ostilità contro l’Austria – L’inizio della carriera di Napoleone Bonaparte – La prima campagna d’Italia – Napoleone verso Vienna – Le “repubbliche sorelle” italiane – La pesante tutela francese sulle repubbliche sorelle – L’ostilità delle classi popolari – La campagna d’Egitto – La seconda coalizione e il crollo delle repubbliche italiane – La crisi del Direttorio e il desiderio di ordine – Il colpo di Stato del 18 brumaio

2. Dal consolato all’impero

La seconda campagna d’Italia e i trattati con Austria e Gran Bretagna – Il concordato con la Santa Sede – La politica interna di Bonaparte Primo console – Il Codice civile – Le norme sul diritto di famiglia – Dal consolato all’impero

3. L’impero napoleonico fra trionfi e disfatte

L’ostilità delle potenze europee verso la Francia – L’espansione francese nell’Europa centrale e in Italia – La quarta coalizione e l’annuncio del “blocco continentale” – La conquista della penisola iberica – La vittoria contro la quinta coalizione e l’arresto del papa – L’Europa dei Bonaparte – La campagna di Russia – La battaglia di Lipsia e il crollo dell’impero napoleonico – La fuga dall’Elba e i “cento giorni” – L’esilio di Napoleone a Sant’Elena

LA RESTAURAZIONE

L’Europa dopo la tempesta: il ritorno all’ordine

Il congresso di Vienna – La Restaurazione e la ricerca di un’alleanza per mantenere la pace – I principi ispiratori del congresso di Vienna: equilibrio e legittimità – Un nuovo assetto geopolitico per l’Europa e l’Italia – Un nuovo sistema di alleanze – Restaurazione e reazione – Gli aspetti sociali della Restaurazione

I MOTI LIBERALI E NAZIONALI

1. I moti rivoluzionari degli anni Venti

Le società segrete – La carboneria in Italia – Si riaccende la scintilla rivoluzionaria: la rivolta di Cadice – I moti rivoluzionari del 1820 a Napoli e in Sicilia – La reazione della Santa Alleanza – Il moto del 1821 in Piemonte – Un bilancio dei moti italiani del 1820-1821 – Il moto decabrista – La lotta per l’indipendenza della Grecia – La crisi greca incrina il sistema della Santa Alleanza

2. Le rivoluzioni europee del 1830-1831

L’ostilità al ritorno dell’Antico regime – La rivoluzione liberale in Francia – L’indipendenza del Belgio – La rivoluzione sconfitta: la Polonia – I moti del 1831 in Italia

L’ONDATA RIVOLUZIONARIA DEL 1848

1. Il 1848, l'anno dei portenti

Una data spartiacque - Le ragioni della protesta e gli obiettivi dei rivoluzionari - Gli elementi di novità della protesta – Un fenomeno unitario

2. Il 1848 in Francia: dalla “monarchia borghese” alla Seconda Repubblica La prima scintilla rivoluzionaria – Le promesse mancate di Luigi Filippo – La “campagna dei banchetti” per l'estensione del suffragio – La rivolta di febbraio e la nascita della Seconda Repubblica – L'emblematica parabola della Seconda Repubblica: dagli inizi promettenti al massacro di giugno – Il riflusso conservatore e le elezioni presidenziali

3. Il 1848 nei paesi dell'Europa centrale

Le rivolte nell'Impero asburgico – La reazione delle autorità asburgiche e il ritorno all'ordine – Il 1848 nell'area tedesca – La controrivoluzione vittoriosa

IL RISORGIMENTO ITALIANO

1. L'Italia fra il 1831 e il 1848

Che cos'è il Risorgimento – Alla ricerca di una nuova strategia – Il pensiero mazziniano: dalla teoria politica alla pratica insurrezionale – Gioberti e il neoguelfismo moderato e federalista – Altre proposte federaliste: Balbo e D'Azeglio e il ruolo dei Savoia – Il federalismo repubblicano di Cattaneo – L'elezione di Pio IX riaccende le speranze di cambiamento

2. I primi mesi del 1848 in Italia

La sollevazione di Palermo – La stagione degli statuti – Lo Statuto albertino – La rivoluzione nel Lombardo-Veneto – Le Cinque giornate di Milano – Il sogno di riunificazione dell'Italia

3. La Prima guerra d'indipendenza e la stagione delle repubbliche democratiche

Un sostanziale equilibrio di forze – La sconfitta dei piemontesi – I contrasti fra moderati e democratici – La Repubblica romana del 1849 – La ripresa del conflitto, la disfatta dei patrioti – Un bilancio del biennio rivoluzionario

4. Il Piemonte di Vittorio Emanuele II e di Cavour

Il Regno di Sardegna dopo la Prima guerra di indipendenza – La formazione politica di Cavour – Cavour Primo ministro – Il “connubio” Cavour-Rattazzi – La politica economica di Cavour – La politica estera

5. Dalla Guerra di Crimea alla Seconda guerra di indipendenza

La partecipazione alla guerra di Crimea – La crisi dei democratici e l'egemonia liberale sabauda – L'attentato a Napoleone III e la tela diplomatica di Cavour

6. La Seconda guerra d'indipendenza

Le provocazioni all'Austria – L'intervento francese e lo scoppio delle ostilità – La fine della Seconda guerra di indipendenza – Una situazione di stallo risolta dai plebisciti

7. Dalla spedizione dei Mille alla proclamazione del Regno d'Italia

Il nuovo assetto dell'Italia – Garibaldi e il suo esercito di volontari – La spedizione dei Mille: la partenza da Quarto – Lo sbarco a Marsala e la conquista della Sicilia – Il cambio di strategia politica di casa Savoia – L'incontro di Teano e lo scioglimento dell'armata garibaldina – La proclamazione del Regno d'Italia

ECONOMIA E SOCIETÀ NELLA PRIMA METÀ

DELL'800 1. L'industrializzazione in Europa e negli Stati Uniti

Il consolidamento del primato britannico – Una rivoluzione a più velocità – Partire in ritardo: inconveniente e vantaggi – Un'industrializzazione più velocità: Belgio e Francia – Il ritardo “virtuoso” dell'area tedesca – I paesi ai margini dello sviluppo – Un caso a parte: gli Stati Uniti

2. I progressi nei trasporti

Il potenziamento delle reti di trasporto – Il ruolo propulsivo della ferrovia – L'impatto dell'industrializzazione sull'ambiente

3. Le prime rivendicazioni organizzate della classe operaia

La nascita del movimento operaio in Gran Bretagna

4. Il pensiero politico nell'età dell'industria: liberalismo e socialismo

Il liberalismo e il liberismo – Un nuovo pensiero politico: il socialismo – La pubblicazione del *Manifesto*: uguaglianza e rivoluzione – Lo studio scientifico del capitalismo: *Il Capitale*

L'EUROPA FRA IL 1850 E IL 1870

1. I lasciti del Quarantotto

Il fallimento delle rivoluzioni, la vitalità degli ideali – Una tranquillità solo apparente: la crisi dell'equilibrio europeo

2. Il Regno Unito nell'età vittoriana

L'età vittoriana, una lunga stagione di prosperità – Problemi sociali e nuovi fermenti

3. Gli imperi in difficoltà: l'Austria-Ungheria e la Russia

L'Impero asburgico fra conservazione e timide riforme – Un appuntamento mancato con la modernità – L'Impero russo tra arretratezza ed espansionismo – La Russia di Alessandro II

4. La competizione per l'egemonia continentale: Francia e Prussia

L'ascesa di Napoleone III e lo sviluppo economico – La politica estera ed interna – L'ascesa economica della Prussia e la figura di Bismarck – La guerra austro-prussiana – La guerra franco prussiana e la nascita dell'Impero tedesco – La Francia dopo Sedan: la Terza Repubblica e la Comune di Parigi

LA GUERRA CIVILE AMERICANA

Gli Stati Uniti prima della guerra di secessione – La diversità tra gli Stati del Nord e del Sud – Il problema della schiavitù – Lo scontro tra secessionisti e unionisti – Il significato e le conseguenze della vittoria del Nord

ECONOMIA E SOCIETÀ NELLA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

1. Le trasformazioni dell'industria

Fra crisi e crescita - Perché si parla di una Seconda rivoluzione industriale? – Il legame fra scienza, tecnologia e produzione – L'industrializzazione pervasiva: la chimica, la metallurgia, l'industria mineraria e l'energia elettrica – Nuove forme di organizzazione aziendale – Il ruolo delle banche e la nascita del capitalismo finanziario – Nuovi modi di organizzare il lavoro di fabbrica – Sviluppo industriale e razionalizzazione produttiva

2. Le trasformazioni sociali

L'alta e la media borghesia – Le contraddizioni della società borghese – Nuovi stili di vita: gli spazi domestici e quelli pubblici – La nascita del turismo moderno – Le classi popolari – Il boom demografico

3. Le nuove ideologie politiche e sociali

La Prima Internazionale – I partiti socialisti – La Seconda Internazionale – L'affermazione del positivismo – Darwin e l'evoluzionismo – Il darwinismo sociale – Il nuovo nazionalismo – Antisemitismo, pangermanesimo, panslavismo e sionismo

L'EUROPA NELL'ETÀ DI BISMARCK La Germania di Bismarck

L'egemonia tedesca sull'Europa continentale – La politica interna nella Germania bismarckiana – La dialettica fra le forze politiche tedesche – Una legislazione sociale all'avanguardia – La strategia di Bismarck in politica estera – Il problema dei Balcani e il congresso di Berlino – Le ambiguità della Triplice Alleanza

[La Francia della Terza Repubblica]

[Il Regno Unito di Gladstone e Disraeli]

IMPERIALISMO E COLONIALISMO

La febbre coloniale – Colonizzatori e colonizzati – L’espansione in Asia – Le origini dell’imperialismo americano – La spartizione dell’Africa

LA SOCIETÀ DI MASSA

Che cos’è la società di massa – Le nuove stratificazioni sociali – Istruzione e informazione – Gli eserciti di massa – Suffragio universale, partiti di massa, sindacati – La questione femminile – Riforme e legislazione sociale

L’EUROPA AGLI INIZI DEL ’900

Nuove alleanze in Europa e nuovi equilibri mondiali – I focolai di crisi

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

1. L’Europa alla vigilia della guerra

La Germania è l’antagonismo con Francia e Gran Bretagna – La “Polveriera balcanica” – La competizione coloniale

2. L’Europa in guerra

L’attentato di Sarajevo e l’ultimatum alla Serbia – Lo scoppio del conflitto e il gioco delle alleanze – L’entusiasmo per la guerra – Il fronte occidentale – Il fronte orientale – Il fronte medio-orientale

3. Un conflitto nuovo

Una guerra di massa e di trincea – L’industria i nuovi armamenti – Il “fronte interno” e l’interventismo statale – La mobilitazione dei civili – Una guerra globale

4. L’Italia entra in guerra (1915)

Dall’iniziale neutralità al dibattito sull’intervento – Due fronti eterogenei – L’Italia in guerra

5. Un sanguinoso biennio di stallo (1915-1916)

Il fronte italo-austriaco – Il fronte occidentale – Il fronte orientale l’allargamento del conflitto – La guerra sui mari

6. La svolta nel conflitto e la sconfitta degli Imperi centrali (1917-1918)

Il logoramento degli eserciti – La protesta sul fronte interno – Gli Stati Uniti entrano in guerra – Le conseguenze dell’uscita della Russia dalla guerra – Il Piave e Vittorio Veneto – La sconfitta della Germania

7. I trattati di pace (1918-1923)

Il trattato di Brest-Litovsk – La fine degli imperi europei – Un nuovo diritto internazionale – La conferenza di Parigi – Il trattato di Versailles – I trattati di Saint-Germain e del Trianon – Il trattato di Sévres – Il trattato di Losanna e la nascita della Turchia – Il genocidio degli armeni

8. Oltre i trattati: le eredità della guerra

Un’Europa imbarbarita dalla violenza – Un’economia da ricostruire – Un’epidemia micidiale: la “spagnola” – Il nuovo ruolo sociale femminile

* A. Barbero, Come scoppiano le guerre? La Prima guerra mondiale (conferenza) * P. Mieli, L’ora di storia. La Prima guerra mondiale (conferenza)

* F. Barbaro, I bombardamenti sul Gargano e la Puglia durante la Grande Guerra (laboratorio di micro-storia)

LA RIVOLUZIONE RUSSA

1. Il crollo dell’Impero zarista

La rivoluzione di febbraio – I nuovi partiti nella Russia rivoluzionaria – Il “doppio potere” – La guerra continua

2. La rivoluzione d’ottobre

Lenin e le “tesi di aprile” – La crisi estiva – I bolscevichi al potere

3. Il nuovo regime bolscevico

Lenin al potere: i primi provvedimenti – Vero la “dittatura del proletariato” – La rivoluzione nel contesto internazionale

4. La guerra civile e le spinte centrifughe nello Stato sovietico

I “bianchi” e l’intervento alleato – La guerra civile – Le spinte centrifughe – L’affermazione delle forze bolsceviche

5. La nascita dell’Unione Sovietica e la morte di Lenin

Nascita dell’Urss – La successione a Lenin

* *La Shoah*: Il discorso di Liliana Segre al Parlamento europeo

Da completare entro la fine dell’anno scolastico:

I REGIMI TOTALITARI: FASCISMO, NAZISMO, STALINISMO (sintesi)

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Le cause del conflitto

* * * * *

Educazione Civica

GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

La Società delle Nazioni – La nascita dell’ONU – L’Assemblea generale e il Consiglio di sicurezza – La composizione del Consiglio di sicurezza – Le agenzie dell’ONU – Le organizzazioni internazionali regionali: l’OCSE e la NATO

LA NASCITA DELL’UNIONE EUROPEA

L’idea di Europa – L’Europa dei “sei” – Dalla CEE all’euro – Verso una Costituzione europea – Le iniziative della UE – Le difficoltà dell’Europa

GLI ORGANISMI EUROPEI

La complessità delle istituzioni europee – Le norme comunitarie – Il Consiglio dell’Unione europea e il Parlamento europeo – La Commissione dell’Unione europea – Il Consiglio d’Europa – L’identità europea

Lucera, 09/05/2023

Docente

Alessandro Di Mucci

RELAZIONE FINALE

a.s. 2022/2023

docente DI MUCCI ALESSANDRO

disciplina STORIA

indirizzo SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

PROGRAMMA

classe V sezione E contenuti selezionati in sede di programmazione iniziale non sono stati svolti completamente sia a causa della necessità di completare e consolidare parte del programma del precedente anno scolastico sia a causa delle numerose ore sottratte allo svolgimento della normale attività didattica per la realizzazione dei progetti e delle attività organizzate dal Liceo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)

Gli obiettivi specifici di apprendimento, intesi come insieme di conoscenze e abilità, sono stati raggiunti, in maniera diversificata, dalla gran parte del gruppo classe; le situazioni di difficoltà registrate durante l'anno scolastico sono attribuibili a lacune pregresse, impegno non adeguato e scarsa applicazione nello studio domestico.

VERIFICHE

Sono state effettuate durante il corso dell'intero anno scolastico n. 2 verifiche scritte e mediamente n. 2 verifiche orali per alunno.

PROFITTO

Per quanto riguarda il profitto, si registra un quadro generale diviso in tre differenti fasce di livello: una prima fascia composta da un nutrito numero di studenti che si sono distinti per serietà, impegno e costante applicazione, raggiungendo ottimi risultati; una fascia media composta da allievi le cui capacità non sono state sempre supportate da un impegno adeguato, con risultati discreti o sufficienti; e infine un'ultima fascia, costituita da studenti che hanno palesato difficoltà più o meno gravi determinate da lacune pregresse, scarso impegno e insufficiente applicazione.

COMPORTEMENTO

Sotto il profilo disciplinare è possibile affermare che la quasi totalità degli alunni si è mostrata rispettosa delle regole di comportamento e capace di relazionarsi con il docente in maniera corretta; solo in sporadiche occasioni si è rivelato necessario, per alcuni studenti, un richiamo al rispetto delle norme di comportamento, specialmente dal punto di vista didattico. In generale il clima all'interno della classe risulta sereno e generalmente collaborativo.

Lucera, 09/05/2023

IL DOCENTE

Alessandro Di Mucci

RELAZIONE FINALE

Del Prof. MATTEO DE MUTIIS
docente di: INFORMATICA – LAB INFORMATICA
nella classe: 5[^] E Scienze applicate ore settimanali: 2
anno scolastico: 2022/2023

1. Svolgimento del programma e coordinamento, interdisciplinare. Criteri e mete educative raggiunte.

La Classe 5 sez. E Scienze applicate, è formata da alunni di omogenea estrazione sociale.

Non tutti i discenti hanno mostrato un costante interesse per la disciplina evidenziando lacune dovute al discontinuo apprendimento e regolarità nello studio. Tutti gli alunni, invece, hanno mostrato rispetto delle regole garantendo un regolare svolgimento delle lezioni.

L'attività educativa di insegnamento-apprendimento è stata sviluppata seguendo una linea di comportamento cordiale, basata sulla relazione umana, sociale e culturale con l'intento di rendere lo studio della disciplina stimolante e piacevole.

Molteplici interruzioni delle attività didattiche dovute ad attività di orientamento, svolgimento delle ore di PCTO ed altro, purtroppo hanno rallentato il regolare svolgimento del programma, rendendosi necessario, nel corso di questo anno scolastico, una ripresa di argomenti già trattati ma non del tutto assimilati dagli alunni.

Il programma svolto è stato, seppur con rallentamenti, conforme a quanto stabilito nelle previsioni ministeriali e di indirizzo curricolare previsti nel nostro indirizzo liceale.

Gli argomenti trattati sono stati i seguenti:

- Il linguaggio C++
 - Lo sviluppo top-down
 - Le funzioni
 - Le funzioni vuote
 - Le funzioni non vuote
 - Variabili globali e variabili locali: differenze e caratteristiche
 - Funzioni con parametri
 - Il passaggio di parametri
 - Esempi di utilizzo di parametri passati per valore
 - Esempi di utilizzo di parametri passati per referenza
 - Dichiarazione delle funzioni con i prototipi
 - Le funzioni predefinite
 - Sovraccarico di una funzione (function overloading)
 - Costanti ed enumerazioni
 - L'Array
- Cenni su: Gli archivi. Le memorie di massa. L'organizzazione degli archivi. Le basi di dati. L'organizzazione degli archivi mediante basi di dati. I modelli per il database. La gestione del database. I linguaggi per database.
- Cenni su: Il programma Access. La creazione delle tabelle. Le proprietà dei campi. Le associazioni tra le tabelle. Le query. Le maschere. Le maschere con sottomaschere. Report. Raggruppamenti e calcoli.
- Cenni sulla costruzione delle pagine Web.

Lo stesso ha subito alcuni rallentamenti nell'approccio di particolari moduli che hanno richiesto maggiori chiarimenti ed esemplificazioni.

2. Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento di ciascuna classe.

Per quanto riguarda il profitto medio raggiunto dalla classe, si può affermare che l'attività di insegnamento – apprendimento ha avuto una progressiva se pur lenta evoluzione, partendo da una base media della classe che poteva definirsi più che mediocre, si sono raggiunti livelli in alcuni casi di eccellenza, in generale discreti, in altri solo sufficienti come peraltro si evince dal progressivo miglioramento delle valutazioni formative e sommative somministrate nel corso dell'anno, scolastico.

Le verifiche somministrate sono state di natura pratica e teorica, privilegiandosi le verifiche orali eseguite nel corso delle lezioni sincrone.

Il lavoro continuo e costante hanno permesso di applicare praticamente modelli reali osservati ed implementati in aspetti informatici attraverso l'utilizzo di software predisposti al raggiungimento degli obiettivi fissati.

Pertanto applicando i criteri di valutazione generale esposti in sede di programmazione iniziale, avendo rilevato dai valori numerici riportati dalle prove scritte e dalle verifiche somministrate in itinere tendenti ad accertare il livello di preparazione ed il raggiungimento degli obiettivi programmati, aggiungendo a tutto ciò un livello comportamentale degli alunni abbastanza soddisfacente con la naturale eccezione per alcuni casi rivelatisi poco interessati, si può affermare che l'attuale livello nonché rendimento scolastico della classe 5[^] E Scienze applicate è divenuto mediamente discreto.

3. Osservazioni sui rapporti con le famiglie. Attività parascolastiche didattici.

Nulla viene rilevato in merito ai rapporti con le famiglie.

Attività parascolastico – didattiche.

Per quanto riguarda la classe 5[^] E Scienze applicate non ci sono state tali attività, nelle ore di pertinenza di questa disciplina.

IL DOCENTE
Prof. Matteo De Mutiis

PROGRAMMA FINALE

a.s. 2022/2023

docente	PICARO TERESA INCORONATA
	SCIENZE NATURALI
indirizzo	SCIENTIFICO opzione Scienze Applicate classe 5 sezione E
Testi in adozione	ST Plus Scienze della Terra- secondo biennio e 5° anno (Cristina Pignocchino Feyles) Chimica Organica, Polimeri, Biochimica e Biotecnologie 2.0 (Sadava, Hillis, Heller, Hacker, Posca, Rossi, Rigacci)

CHIMICA ORGANICA

CAPITOLO C1- La chimica organica

- I composti del carbonio
- L'isomeria (di struttura; stereoisomeria)
- Proprietà fisiche e reattività dei composti organici

CAPITOLO C2 – Gli Idrocarburi

- Gli alcani
- I cicloalcani
- Gli alcheni
- Gli alchini
- Gli idrocarburi aromatici
- I composti eterociclici aromatici

CAPITOLO C3 – I derivati degli Idrocarburi

- Gli alogenuri alchilici e la configurazione degli enantiomeri
- Gli alcoli, i fenoli e i tioli
- Gli eteri
- Le aldeidi e i chetoni
- Gli acidi carbossilici
- I derivati degli acidi carbossilici (esteri, ammidi, alogenuri acilici, anidridi) e gli acidi carbossilici polifunzionali
- Le ammine

CAPITOLO C4 – I polimeri

- La chimica dei polimeri
- I polimeri di addizione e di condensazione
- Le proprietà dei polimeri

BIOCHIMICA

CAPITOLO B1 – Le biomolecole

- I carboidrati (monosaccaridi, oligosaccaridi, polisaccaridi. Le proiezioni di Fischer; forma ciclica dei monosaccaridi; le proiezioni di Haworth; l'anomeria)
- I lipidi
- Le vitamine
- Gli aminoacidi e le proteine
- Gli enzimi e l'attività enzimatica

CAPITOLO B2 – Il metabolismo energetico

- Il metabolismo cellulare: una visione di insieme
- La glicolisi e le fermentazioni
- Il catabolismo aerobico: la respirazione cellulare (la decarbossilazione ossidativa del piruvato; il ciclo di Krebs; la fosforilazione ossidativa)
- La biochimica del corpo umano (glicogenosintesi, glicogenolisi, gluconeogenesi; la beta-ossidazione nel metabolismo dei lipidi)
- Gli squilibri metabolici

CAPITOLO B3 – La fotosintesi

- Caratteri generali della fotosintesi
- La fase dipendente dalla luce: la sintesi di NADPH e ATP
- La fase indipendente dalla luce: la sintesi degli zuccheri

CAPITOLO B4 – Il DNA e la regolazione genica

- I nucleotidi e gli acidi nucleici
- La regolazione dell'espressione genica nei procarioti
- La regolazione dell'espressione genica negli eucarioti
- La genetica dei virus
- I geni che si spostano
- L'origine e la diffusione di nuove epidemie virali

BIOTECNOLOGIE

CAPITOLO B5 – La tecnologia del DNA ricombinante

- Il DNA ricombinante
- Alcune applicazioni della PCR
- Le proteine ricombinanti
- Il sequenziamento del DNA
- La clonazione e l'editing genomico

CAPITOLO B6 – Le applicazioni delle biotecnologie

- Le biotecnologie biomediche
- La produzione di farmaci ricombinanti
- Gli anticorpi monoclonali
- Le nuove generazioni di vaccini
- La terapia con cellule staminali
- Le biotecnologie per l'agricoltura (le piante transgeniche)

SCIENZA DELLA TERRA

La tettonica delle placche

- Le placche litosferiche
- Le fasce di divergenza
- I punti caldi
- Le fasce di convergenza
- Il motore della tettonica

I fenomeni atmosferici (generalità)

La sottoscritta Picaro Teresa Incoronata, nata a Lucera (FG) il 24/04/1964, in servizio presso il Liceo Bonghi-Rosmini, in qualità di personale docente, a conoscenza di quanto prescritto dall'art. 76 del D.P.R. 28/12/2000 n. 445, sulla responsabilità penale cui può andare incontro in caso di dichiarazioni mendaci, ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 46 del citato D.P.R. 445/2000 e sotto la propria responsabilità dichiara:

- di avere condiviso il presente documento - Programma Conclusivo a.s. 2022/2023 - con gli alunni della classe 5^A E indirizzo Scientifico opzione Scienze Applicate mediante la piattaforma Axios.

Lucera, 08/05/2023

LA DOCENTE
prof.ssa Teresa Incornata Picaro

Relazione Finale:

docente Picaro Teresa Incoronata

disciplina Scienze Naturali

indirizzo Scientifico opzione Scienze Applicate **classe** 5[^] **sezione** E

PROGRAMMA

I contenuti selezionati in sede di programmazione sono stati svolti?

SI

Dall'inizio dell'anno scolastico le lezioni si sono svolte tutte in presenza.

Tutti i contenuti selezionati in sede di programmazione sono stati svolti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)

Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti? SI

1. In quale misura?

Gli obiettivi programmati sono stati pienamente raggiunti dalla maggior parte degli alunni tranne che per qualche allievo che ha incontrato molte difficoltà a causa dello scarso impegno nello studio e a causa della scarsa partecipazione alla vita scolastica. In particolar modo una alunna, con lacune pregresse, non è riuscita a conseguire risultati sufficienti nelle discipline inerenti le Scienze Naturali.

2. Quali difficoltà sono emerse nel raggiungimento degli obiettivi da parte di qualche allievo?

Le difficoltà riscontrate attengono a carenze nella preparazione di base e a un metodo di studio non adeguato.

VERIFICHE

Sono state effettuate durante il corso dell'intero anno scolastico n. 4 verifiche scritte e mediamente n. 5 verifiche orali per alunno.

Durante l'intero anno scolastico gli alunni hanno svolto molte attività ed esperimenti nel laboratorio di Scienze Naturali poiché l'approccio laboratoriale favorisce l'apprendimento pratico e contribuisce a consolidare il sapere teoretico.

PROFITTO

Il gruppo classe si è dimostrato eterogeneo per capacità, impegno e partecipazione. Attraverso lezioni frontali ed interattive con il supporto informatico di immagini e la costruzione di mappe concettuali, gli obiettivi che erano stati fissati per la classe sono stati raggiunti da quasi la totalità degli alunni. Gli alunni hanno acquisito la capacità di comprendere, dal punto di vista scientifico, i fenomeni fisici e chimici. Hanno acquisito alcune conoscenze essenziali nel campo della Chimica organica e della Biochimica imparando ad usare un linguaggio scientifico appropriato ed inoltre hanno acquisito la capacità di descrivere e correlare strutture e funzioni nei diversi livelli di organizzazione del corpo umano.

Le competenze cui la classe è pervenuta, sono le seguenti:

- Utilizzare simboli e termini specifici, interpretare tabelle e grafici;
- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- contribuire allo sviluppo del mondo naturale e quello delle attività umane nel rispetto dell'ambiente e delle persone.;
- risolvere problemi utilizzando linguaggi specifici.

COMPORAMENTO

Il comportamento della classe è stato sostanzialmente corretto, anche se non sono mancati momenti di eccessiva vivacità e qualche episodio che ha evidenziato l'incapacità di rispettare le regole scolastiche.

Data, 08/05/2023

LA DOCENTE
(*Picaro Teresa Incoronata*)

PROGRAMMA FINALE

a.s. 2022/2023

docente	DI LORENZO MARIA LUISA
disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Indirizzo	SCIENZE APPLICATE classe V sezione E

PROGRAMMA

Teoria

IL PROGRESSO E LO SPORT

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Cos'è Agenda 2030. I 5 concetti chiave. Concetto di sviluppo sostenibile. Art. 37 e gli SDGs in cui lo sport può fornire il proprio contributo. Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale il 25 settembre 2015

Il contributo dello sport per uno sviluppo sostenibile: da Celentano F.E., Il contributo dello sport all'attuazione dell'Agenda ONU per uno sviluppo sostenibile, in Sport tra diritto e salute, Bari, 2020;

BLS e BLS D

Il Basic Life Support Defibrillation, ovvero le manovre di primo soccorso con l'impiego di defibrillatore <https://www.my-personaltrainer.it>

STORIA NELLO SPORT-SPORT NELLA STORIA

Le Olimpiadi

I giochi olimpici nell'antica Grecia. Olimpia. Giochi degli dei. DA RAISTORIA <https://www.youtube.com/watch?v=kwK32mzNsGw>

La tregua Olimpica ieri e oggi <https://www.onuitalia.com/2022/01/26/olimpiadi-2/>

Nascita e affermazione del movimento olimpico. Zocca E., Sbragi A., Gulisano M. PROFESSIONE SPORT, G. D'ANNA 2023 DA PAG. 378 A PAG.397

Le Paralimpiadi

La storia delle Paralimpiadi. <https://www.youtube.com/watch?v=tpfoqipi>

Discipline sportive Paralimpiche. da video tutorial estratti da Comitato Italiano Paralimpico@CIPtelevision

Classificazione degli sport per i disabili.

<https://www.gazzetta.it/salute/news/27-08-2021/categorie-paralimpiche-ecco-la-classificazione-degli-sport-per-disabili-56326.shtml>

Special Olympics Games. da RAnews <https://www.youtube.com/watch?v=QwfLZffkKnA>

Sport adattato e sport integrato Zocca E., Sbragi A., Gulisano M. PROFESSIONE SPORT, G. D'ANNA 2023 DA PAG. 444A PAG.454

Pratica

Le attività sono state proposte in base disponibilità delle strutture ed, in una certa misura, in base agli interessi degli allievi ed alle loro capacità. La scelta delle attività e dei contenuti ha tenuto conto anche della turnazione nell'utilizzo della palestra, dei campi sportivi; e delle condizioni meteorologiche.

IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

Apparato locomotore: principali muscoli e ossa del corpo (attività pratica).

Corsa di resistenza lenta a ritmo costante.

Esercizi, percorsi, giochi e prove motorie di tipo individuale finalizzati allo sviluppo delle capacità motorie e all'acquisizione di abilità motorie.

Esecuzioni di coreografie su base musicale.

Esercizi di coordinazione generale e segmentaria, di coordinazione oculo-manuale ed equilibrio a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi, con la musica. Progressioni, circuiti.

Esercizi di ginnastica posturale.

Esercizi di coordinazione generale e potenziamento con lo step. Esecuzioni di coreografie su base musicale.

Esercitazioni con la funicella: esercizi di coordinazione specifica e per lo sviluppo delle capacità condizionali.
Esercizi per lo sviluppo delle capacità condizionali: a corpo libero, con piccoli attrezzi, circuiti, progressioni.
Lavoro individuale, a coppie, in gruppo.
Esercizi per l'incremento della mobilità articolare attraverso le metodiche degli esercizi attivi, passivi e di stretching.. Lavoro individuale, a coppie, in gruppo.
Esercizi di potenziamento e mobilità individuando i principali muscoli coinvolti. Lavoro individuale, a coppie.
Giochi sportivi: pratica e principali regole della pallavolo, basket, ping pong, frisbee, golf .
Partite interclasse e partecipazione a tornei d'istituto di pallavolo, calcio e ping pong..

La sottoscritta DI LORENZO MARIA LUISA nata ad ANCONA il 08/02/1970, in servizio presso LICEO BONGHI ROSMINI di LUCERA in qualità di personale docente, a conoscenza di quanto prescritto dall'art. 76 del D.P.R. 28/12/2000 n. 445, sulla responsabilità penale cui può andare incontro in caso di dichiarazioni mendaci, ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 46 del citato D.P.R. 445/2000 e sotto la propria responsabilità dichiara:

- di avere condiviso il presente documento - Programma Conclusivo a.s. 2022/2023- con gli alunni della classe V E indirizzo SCIENZE APPLICATE.

Lucera, Giugno 2023

LA DOCENTE
MARIA LUISA DI LORENZO

RELAZIONE FINALE

a.s. 2022/2023

docente	DI LORENZO MARIA LUISA
disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Indirizzo	SCIENZE APPLICATE classe V sezione E

PROGRAMMA

I contenuti relativi alla pratica motoria e sportiva, selezionati in sede di programmazione, sono stati svolti, in una certa misura, in base agli interessi degli allievi e tenendo conto delle loro capacità. La scelta delle attività è stata condizionata dalla turnazione nell'utilizzo della palestra, dei campi sportivi e delle condizioni meteorologiche. Sono stati trattati, teoricamente, contenuti disciplinari attinenti ai nuclei tematici definiti in sede di Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)

Gli OSA sono stati perseguiti giungendo a risultati positivi, con punte di eccellenza per un numero discreto di studenti, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali. Gli obiettivi perseguiti nel corso dell'anno si sono dimostrati coerenti con i bisogni di tutti. Non sono emerse difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi che sono stati, in caso di necessità, rimodulati per adattarli ai limiti delle dinamiche didattiche e relazionali.

PROFITTO

Indicare il livello di preparazione, inteso come conoscenze, abilità e competenze, raggiunto complessivamente dalla classe.

CONOSCENZE

Rispetto agli obiettivi di apprendimento presentati nel piano di lavoro annuale, la classe ha raggiunto un livello complessivo soddisfacente per quanto riguarda le seguenti conoscenze:

Conoscenza delle principali applicazioni delle tecnologie nello sport.

Conoscenza della storia delle Olimpiadi antiche e moderne e delle Paralimpiadi.

Conoscenza dell'Agenda 2030 e il contributo dello sport per uno sviluppo sostenibile.

Conoscenze del BLS e BLS-D e delle nozioni basilari del primo soccorso in ambiente naturale.

Conoscenza dei benefici derivanti dall'attività in ambiente naturale.

ABILITA'

Rispetto agli obiettivi di apprendimento presentati nel piano di lavoro annuale, la classe ha raggiunto un livello complessivo soddisfacente per quanto riguarda le seguenti abilità:

Saper realizzare sequenze ritmiche complesse individuali in modo fluido e personale.

Saper assumere posture corrette anche in presenza di carichi.

Saper distinguere le variazioni fisiologiche indotte dall'attività sportiva e autovalutarsi.

Saper adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale

Saper interpretare in senso critico la fenomeni legati allo sport (olimpiadi, sviluppo sostenibile, inclusione, tecnologia)

COMPETENZE

Rispetto agli obiettivi di apprendimento presentati nel piano di lavoro annuale, la classe ha raggiunto un livello complessivo soddisfacente per quanto riguarda le seguenti competenze:

Essere in grado di valutare le criticità del proprio corpo nei diversi ambienti e saper agire con cognizione e prudenza.

Essere in grado di analizzare i dati relativi alle proprie capacità condizionali e coordinative e modificarli in autonomia, anche utilizzando le nuove tecnologie, per pianificare un lavoro che comporti modifiche al livello fisiologico in vista di un progetto personale basato sul concetto di long life learning.

Essere in grado di pianificare attività motorie e sportive adottando comportamenti attivi nell'ambito della prevenzione e promozione della salute e del benessere psicofisico proprio e altrui.

Essere in grado di decodificare i fenomeni legati al mondo sportivo cogliendone aspetti sociali, politici ed economici.

VERIFICHE

Nella valutazione si è tenuto conto delle verifiche, pratiche e orali, e dei progressi in itinere compiuti dagli studenti. Mediante osservazione sistematica, la valutazione ha riguardato anche impegno, partecipazione, rispetto del docente, dei compagni e dell'ambiente, della collaborazione e osservanza della tempistica delle verifiche pratiche e orali.

COMPORAMENTO

La classe, seppur in modi e in tempi diversi, ha manifestato generalmente partecipazione e interesse all'azione didattica, secondo i caratteri, le personalità e gli stili di apprendimento di ciascun allievo. La maggior parte degli alunni ha cercato di mantenere un positivo dialogo educativo e personale con la docente. Complessivamente la maggior parte della classe si è mostrata volenterosa e motivata; ha conseguito risultati scolastici più che positivi e una buona preparazione di base. Durante le lezioni la classe ha rispettato tempi e modalità di lavoro.

Lucera, Giugno 2023

LA DOCENTE
DI LORENZO MARIA LUISA

RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2022/2023

**COORDINATORE: Prof. DI PASQUA
FRANCESCO**

Disciplina insegnata dal Coordinatore dell'attività: DIRITTO

CLASSE SEZIONE	INDIRIZZO
5^ E SA	X <input type="checkbox"/> LICEO Scienze Applicate

DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO

ITALIANO (ore 6)	STORIA (ore 5)	DIRITTO (ore 6)
FILOSOFIA (ore 3)	INFORMATICA (ore 3)	INGLESE (ore 3)
MATEMATICA (ore 2)	ARTE (ore 3)	RELIGIONE (ore 2)
TOTALE ORE: 33		

RENDICONTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE DAI DOCENTI

1. **Svolgimento del programma:** regolare in base alla programmazione
2. **Difficoltà incontrate nello svolgimento del programma:** carenze di tempo
3. **Verifiche effettuate / tipologia:** 1 prova per ogni disciplina coinvolta (scritta /orale, elaborato PPT)
4. **Metodologia adottata:** lezioni frontali - ricerca individuale – lavori di gruppo
5. **Impegno e interesse degli studenti:** adeguato - consapevole
6. **Comportamento studenti:** corretto – responsabile
7. **Partecipazione al dialogo educativo studenti:** attiva - collaborativa
8. **Profitto della classe:** discreto - buono

9. Obiettivi: discretamente raggiunti	
10. Competenze raggiunte dagli studenti: adeguate	
////////////////////////////////////	
Programma svolto di DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione Italiana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione - I PRINCIPI FONDAMENTALI ARTT. 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 8 – 10 - 11

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

*** I Docenti, nelle relazioni finali della loro disciplina, faranno riferimento anche all'attività svolta nonché ai risultati raggiunti per l'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA.**

Firma
Francesco DiPasqua

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina di insegnamento	Consiglio di classe	Firma
Dirigente Scolastico	Prof. MATTEO CAPRA	
Informatica	Prof. Matteo De Mutiis	
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Simona FINIZIO	
Lingua e cultura straniera	Prof.ssa Pecchia Luigina	
Matematica e Fisica	Prof.ssa. Imperillo Rosalia	
Storia e filosofia	Prof. Alessandro Di Mucci	
Scienze Naturali	Prof.ssa Teresa Picaro	
Storia dell'arte	Prof. Annamaria Coduti	
Scienze Motorie e sportive	Prof.ssa Maria Luisa Di Lorenzo	
Religione Cattolica	Prof. Don Luigi DI CONDIO	
Educazione civica	Prof. Francesco Di Pasqua	

INDICE

<i>Riferimenti normativi</i>	<i>pag. 2</i>
<i>Profilo della classe</i>	<i>pag.</i>
<i>Curriculum dello studente</i>	<i>pag.5</i>
<i>Breve storia dell'istituto</i>	<i>pag.5</i>
<i>Indicazioni sul curriculum</i>	<i>pag.6</i>
<i>Il profilo culturale, educativo e professionale dei licei</i>	<i>pag.6</i>
<i>Liceo SCIENTIFICO scienze applicate</i>	<i>pag.6</i>
<i>PECUP</i>	<i>pag.6</i>
<i>Quadro orario settimanale</i>	<i>pag.7</i>
<i>Profilo della classe</i>	<i>pag.8</i>
<i>Composizione del Consiglio di Classe</i>	<i>pag.9</i>
<i>Continuità docenti</i>	<i>pag.10</i>
<i>Composizione della classe</i>	<i>pag.11</i>
<i>Indicazioni generali dell'attività didattica</i>	<i>pag.11</i>
<i>Metodologie e strategie didattiche</i>	<i>pag.11</i>
<i>Strategie messe in atto per il conseguimento degli obiettivi</i>	<i>pag.12</i>
<i>Verifica e valutazione dell'apprendimento</i>	<i>pag.12</i>
<i>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</i>	<i>pag.12</i>
<i>Nuclei tematici</i>	<i>pag.13</i>
<i>Percorsi interdisciplinari</i>	<i>pag.14</i>
<i>P.C.T.O.</i>	<i>pag.22</i>
<i>Obiettivi del P.C.T.O.</i>	<i>pag.22</i>
<i>Attività di orientamento in uscita</i>	<i>pag.23</i>
<i>Obiettivi</i>	<i>pag.23</i>

<i>Attività di recupero e potenziamento</i>	<i>pag.26</i>
<i>Cittadinanza e costituzione</i>	<i>pag.27</i>
<i>Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa</i>	<i>pag.27</i>
<i>Criteri di valutazione</i>	<i>pag. 28</i>
<i>Criteri di attribuzione credito</i>	<i>pag. 29</i>
<i>Documenti a disposizione della Commissione</i>	
<i>Allegati:</i>	<i>pag.30</i>
<i>Griglia di valutazione finale</i>	<i>pag.31</i>
<i>Griglia di Valutazione per elaborato di italiano</i>	<i>pag.34</i>
<i>Griglia di valutazione seconda prova scritta –matematica-</i>	<i>pag.37</i>
<i>Griglia valutazione Colloquio</i>	<i>pag.39</i>
<i>Relazioni tutor</i>	<i>pag.42</i>
<i>Relazione tutor PCTO20-21</i>	<i>pag.43</i>
<i>Relazione tutor PCTO 21-22</i>	<i>pag.49</i>
<i>Relazione tutor PCTO 22-23</i>	<i>pag.54</i>
<i>Relazioni e programmi docenti</i>	<i>pag61</i>
<i>Relazione del prof.Francesco Di Pasqua</i>	<i>pag.79</i>
<i>Il Consiglio di Classe</i>	<i>pag.81</i>
<i>Indice</i>	<i>pag.82</i>

/