****

**M I U R**

**Istituto di Istruzione Superiore "Bonghi - Rosmini"**

**(Sezioni: Classica, Linguistica, Scientifica, Scienze applicate, Scienze umane, Economico-sociale)**

Plesso “Bonghi” Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG) – Tel.: 0881/520018 fax: 0881/520069

1. Plesso “Rosmini” Via Gen. Ettore Cavalli, 23 - 71036 LUCERA (FG) – Tel.: 0881/530648 fax: 0881/530634

<https://www.liceobonghi-rosmini.gov.it>

e-mail: [fgis03900e@istruzione.it](mailto:fgis03900e@istruzione.it) - pec: [fgis03900e@pec.istruzione.it](mailto:fgis03900e@pec.istruzione.it)

**Accordo formativo per le esperienze**

**di mobilità studentesca**

**individuale internazionale**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome alunno |  |
| Classe |  |
| Programma e destinazione |  |
| Data inizio e conclusione del soggiorno all’estero |  |
| Nome e e-mail del docente tutor a cui l’alunno si impegna a riferire durante il soggiorno di studio all’estero |  |
| Nome e indirizzo della scuola ospitante (da inserire appena possibile) |  |

Il seguente accordo viene condiviso e sottoscritto dallo studente partecipante ad un programma di mobilità individuale, dalla sua famiglia, dalla scuola al fine di:

* concordare un iter formativo personalizzato, trasparente e vincolante, volto a valorizzare l’esperienza all’estero nelle procedure di riammissione nella classe di origine;
* chiarire gli obiettivi formativi disciplinari e trasversali relativi al soggiorno di studio all’estero e le modalità e i criteri per la valutazione;
* promuovere un clima sereno e fiducioso, di reciproco rispetto e collaborazione, in presenza di esperienze di mobilità individuale fortemente sostenute dall’Unione Europea;
* valorizzare le potenzialità di tali esperienze ai fini di una ricaduta nell’intera comunità scolastica e nel territorio.

**Lo studente si impegna a:**

* frequentare regolarmente, con interesse e partecipazione, la scuola ospitante all’estero adottando un comportamento corretto e rispettoso.
* informare con cadenza mensile il Consiglio di Classe, tramite il tutor, dell’andamento scolastico nella scuola ospitante sulle materie che sta seguendo, i progetti, i laboratori, gli apprendimenti linguistici, le competenze acquisite (linguistiche, tecnologiche, sociali, disciplinari, etc.)
* trasmettere alla scuola italiana un certificato di frequenza ed eventuali valutazioni rilasciate dalle scuola estera nel corso dell’anno (es. pagella del primo quadrimestre, certificazioni, etc.)
* richiedere alla scuola ospitante e trasmettere tempestivamente, a conclusione della sua esperienza, la documentazione utile al riconoscimento, la valutazione e la valorizzazione degli studi compiuti all’estero

**La famiglia si impegna a:**

* curare con particolare attenzione gli atti burocratici (iscrizione, comunicazioni, etc.)
* mantenere contatti con i docenti del Consiglio di classe per aggiornarli sull’andamento dell’esperienza all’estero del proprio figlio, secondo le consuete modalità di comunicazione scuola-famiglia e con cadenza trimestrale
* sostenere e sollecitare, se necessario, il passaggio di informazioni fra lo studente all’estero, la scuola e l’Ente organizzatore dello scambio culturale

**Il Dirigente scolastico e il Consiglio di Classe si impegnano a**

* incaricare un docente (tutor o coordinatore del CdC) come figura a cui lo studente e la famiglia possano fare riferimento durante il periodo di studio all’estero
* indicare alcuni – pochi – contenuti irrinunciabili di apprendimento per le discipline del programma della scuola italiana che non verranno seguite durante il soggiorno all’estero
* valutare le competenze dell’alunno in partenza e indicare quali sono quelle attese per il rientro nella classe di origine al rientro dell’esperienza di studio all’estero
* valutare, al rientro, l’acquisizione delle competenze e dei contenuti irrinunciabili
* esprimere una valutazione globale che tenga conto del percorso di studio compiuto all’estero e dell’accertamento sui contenuti disciplinari irrinunciabili, valorizzando la trasferibilità delle competenze
* curare la valorizzazione dell’esperienza nella classe attraverso attività di disseminazione del percorso scolastico realizzato all’estero e nel documento di presentazione all’esame di Stato
* equiparare l’esperienza di mobilità studentesca all’attività di alternanza scuola-lavoro che la classe di provenienza dello studente svolge durante la sua assenza

**Competenze di Base e Relativi Livelli Raggiunti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse dei linguaggi** | **Livelli** |
| ***Lingua italiana:***   * padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti * leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo * produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi |  |
| ***Lingua straniera:***   * utilizzare la lingua LINGUA E CIVILTA' STRANIERA (INGLESE) per i principali scopi comunicativi ed operativi |  |
| ***Altri linguaggi:***   * utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario * utilizzare e produrre testi multimediali |  |
| **Asse matematico** |  |
| * utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica * confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni * individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi * analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |  |
| **Asse scientifico-tecnologico** |  |
| * osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità * analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza * essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |  |
| **Asse storico-sociale** |  |
| * comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |  |
| **Livelli relativi all’acquisizione delle competenze di ciascun asse:**  **Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali  *Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l’espressione “***livello base non raggiunto***”, con l’indicazione della relativa motivazione*  **Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite  **Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |  |

Come richiesto dalla C.M. 236 del 1999 e dalla nota 843 del 10 aprile 2013 il Consiglio di Classe, al fine di favorire il reinserimento dello studente nella classe di origine ed esprimere una “valutazione globale” dell’esperienza, individua 5 aree di interesse con relative competenze e contenuti irrinunciabili di apprendimento necessari per poter affrontare con successo l’ultimo anno scolastico e l’esame di Stato.

**Competenze attese**

**a CONCLUSIONE DEL SOGGIORNO DI STUDIO ALL’ESTERO**

Ai fini della valutazione il CdC terrà conto anche di quanto verrà dichiarato dalla scuola ospitante all’estero.

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE** | **INDICATORI** |
| Area metodologica:   * individuare i nuclei fondanti delle discipline | * Condurre una ricerca autonomamente * Cogliere l’interconnessione tra i metodi e le singole discipline |
| Area linguistica e comunicativa:   * gestire la comunicazione interattiva * leggere, comprendere e scrivere testi di vario tipo e finalità | * Utilizzare il lessico specifico delle discipline oggetto di studio * Produrre testi orali e scritti, corretti e pertinenti, relativi ai diversi ambiti disciplinari in italiano e inglese |
| Area scientifica, matematica e tecnologica:   * Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico * Individuare e risolvere problemi * Analizzare dati e interpretarli | * Conoscere i contenuti richiesti * Riconoscere i dati essenziali di un problema dato * Individuare ed esplicitare le procedure di risoluzione di un problema * Utilizzare correttamente il lessico specifico * Saper utilizzare correttamente strumenti informatici e di laboratorio * Utilizzare mezzi tecnologici per illustrare risultati di lavoro in italiano e inglese anche in riferimento alla esperienza di studio all’estero * Ricercare e organizzare informazioni utili per portare a termine un compito assegnato |
| Area storico-umanistica   * Comprendere gli elementi di cambiamento e di diversità degli eventi storici in una dimensione temporale diacronica e sincronica dal punto di vista geografico e culturale * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema politico e socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio in cui si vive. | * Conoscere i contenuti delle discipline * Conoscere i presupposti culturali e le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche dell’Italia e del Paese ospitante * Conoscere i presupposti fondamentali della cultura italiana, europea e del Paese ospitante * Conoscere le relazioni economiche, sociali, culturali, che intercorrono tra l’Italia e il Paese ospitante * Cogliere i valori universali e peculiari della cultura |
| Area relazionale   * Agire in modo autonomo, collaborativo e partecipe | * Organizzare e pianificare il proprio lavoro * Rappresentare alla scuola italiana il sistema delle regole della scuola ospitante |

**CONTENUTI IRRINUNCIABILI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **CONTENUTI** |
| RELIGIONE |  |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |  |
| LINGUA E LETTERATURA LATINA E/O GRECA |  |
| STORIA |  |
| FILOSOFIA |  |
| LINGUA E LETTERATURA STRANIERA |  |
| MATEMATICA |  |
| FISICA |  |
| INFORMATICA |  |
| CHIMICA |  |
| SCIENZE DELLA TERRA |  |
| BIOLOGIA |  |
| DISEGNO |  |
| STORIA DELL’ARTE |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |

**COMPETENZE E OBIETTIVI FORMATIVI DA ACQUISIRE**

**DURANTE IL SOGGIORNO DI STUDI ALL’ESTERO**

Ai fini della valutazione il CdC terrà conto anche di quanto verrà dichiarato della scuola ospitante all’estero

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze | OBIETTIVI FORMATIVI |
| Consolidare il metodo di studio | * Utilizzare in maniera efficace testi italiani e stranieri * Valutare e selezionare le informazioni |
| Progettare | * Comprendere e applicare conoscenze * Redigere una relazione o un piano di lavoro o un progetto anche in riferimento alla esperienza di studio all’estero |
| Acquisire e interpretare informazioni | * Ricercare, raccogliere e ordinare materiali, documenti, immagini, informazioni * Leggere e comprendere testi relativi ai diversi ambiti disciplinari in italiano e inglese * Gestire e ordinare appunti, schede schemi relativi ai contenuti oggetto di studio in italiano e inglese |
| Comunicare | * Acquisire il lessico specifico delle discipline oggetto di studio * Produrre testi orali e scritti, corretti e pertinenti, relativi ai diversi ambiti disciplinari in italiano e inglese * Utilizzare mezzi tecnologici per ordinare, organizzare dati e illustrare risultati in italiano e inglese |
| Risolvere problemi | * Riconoscere un problema e formularlo nei suoi termini esatti |
| Agire in modo autonomo | * Organizzare e pianificare il proprio lavoro |
| Agire in modo collaborativo e partecipe | * Rispettare e condividere il sistema delle regole della scuola ospitante e saperlo rappresentare alla scuola italiana * Rispettare gli impegni * Partecipare alla vita sociale * Partecipare alle attività sportive della scuola ospitante |

[*Per programma annuale inserire*]:

L’accertamento dell’acquisizione delle conoscenze e delle competenze indicate avverrà attraverso un colloquio nel mese di settembre, prima dell’inizio delle lezioni. Il Consiglio di classe si riserva di valutare tempi e modalità di recupero per eventuali debiti formativi e si impegna a informare tempestivamente lo studente e la famiglia.

[*Per programma non annuale inserire*]:

L’accertamento dell’acquisizione delle conoscenze e delle competenze indicate avverrà durante l’attività didattica curriculare.

Ai fini della valutazione, il Consiglio di Classe acquisirà:

* il certificato di frequenza rilasciato dalla scuola estera;
* le valutazioni formali ed informali rilasciate dalla scuola estera nel corso dell’anno;
* le relazioni periodiche dall’alunno, sull’andamento dell’esperienza di studio all’estero e sul suo rendimento scolastico;
* un attestato di frequenza e valutazione finale, rilasciato dalla scuola estera.

NOTA :

TUTTA LA DOCUMENTAZIONE UTILE AI FINI DELLA VALUTAZIONE DEVE ESSERE PRODOTTA IN LINGUA ITALIANA (TRADUZIONE GIURATA O EFFETTUATA DA PERSONA DI FIDUCIA DELLA SCUOLA).

Lucera, …………………………..

La scuola Lo studente La famiglia

.................................... …..................................... ….........................................