



MIUR

## Liceo "Bonghi - Rosmini"

Sezioni Liceo: Classico, Linguistico, Scientifico, Scientifico S. appl., Scienze umane, S.U. Econo.-sociale)

Plesso "Bonghi" Viale Ferrovia, 19 – 71036 LUCERA (FG) – Tel.: 0881/520018 fax : 0881/520069

Plesso "Rosmini" Via Gen. Ettore Cavalli, 23 – 71036 LUCERA (FG) – Tel.: 0881/530648 fax: 0881/530634

[www.iisbonghi-rosmini.edu.it](http://www.iisbonghi-rosmini.edu.it) – e mail: [fgpc15000c@istruzione.it](mailto:fgpc15000c@istruzione.it) – pec: [fgpc15000c@pec.istruzione.it](mailto:fgpc15000c@pec.istruzione.it)

# PIANO PER L'INCLUSIONE (ex PAI)

**Scuola Secondaria di 2° Grado**

a. s. 2022-2023

<b>Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità</b>							
<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>LC</b>	<b>LS</b>	<b>LSA</b>	<b>LL</b>	<b>SU</b>	<b>ES</b>	<b>totale</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
➤ minorati vista							
➤ minorati udito							
➤ Psicofisici	2		1	1	8	8	20
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>38</b>
➤ DSA	1	4	2	2	8	9	26
➤ ADHD/DOP				1			1
➤ Borderline cognitivo			1	1	2	3	7
➤ Altro		1		2	1		4
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>			<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
➤ Socio-economico					1		1
➤ Linguistico-culturale							
➤ Disagio comportamentale/relazionale							
➤ Altro			1		1	1	3
<b>4. sportivo atleti di alto livello</b>		<b>8</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
<b>Totali</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>74</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>0,3</b>	<b>1,2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,6</b>	<b>2,1</b>	<b>2,0</b>	<b>6,7</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	2		1	1	8	8	20
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	1	5	4	6	12	13	41
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>					1		1

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Prof.ssa Antonietta Caserio Prof.ssa Giovanna Panza	<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	Prof.ssa Antonietta Caserio Prof.ssa Giovanna Panza	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Dott.ssa A. Borelli Dott.ssa R. Romano Dott. G. Tredanari	<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Consiglieri/coordinatori di Classe	<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>

Altro:						
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X		
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La Scuola: elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'inclusione (Piano per l'Inclusione) condivisa tra il personale; definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e di coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità/disagio. L'istituzione scolastica promuove il rapporto con le famiglie per individuare progetti educativi condivisi; sostiene una cultura dell'inclusione al fine di ridurre l'insuccesso scolastico, arginando la dispersione e favorendo l'accoglienza.

Funzione strumentale/Coordinatore BES: collabora con il Dirigente Scolastico; raccorda le diverse realtà (Scuola, ASL, famiglie, enti territoriali...); attua il monitoraggio di progetti; partecipa ad attività di formazione sui temi dell'inclusione; predispone la modulistica necessaria; promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni; coordina la stesura del PEI; rendiconta al Collegio docenti.

GLO: Costituito con decreto dirigenziale, per ciascuno studente con disabilità, è composto dai docenti contitolari della classe/Consiglio di classe ed è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno/a con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, lo studente, le figure professionali specifiche (interne ed esterne all'istituzione scolastica) nonché, l'unità di valutazione multidisciplinare. Il Gruppo procede all'elaborazione, approvazione e sottoscrizione del PEI, alla verifica del processo di inclusione, alla formulazione della proposta di quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di supporto (D. M. n. 182/2020). Elabora il PEI provvisorio per gli studenti che hanno ricevuto certificazione della condizione di disabilità nel corso dell'anno.

Docenti curricolari: rilevano situazioni di disagio all'interno delle classi; si confrontano con il referente e suggeriscono interventi specifici; prevedono metodologie d'insegnamento e materiale didattico calibrato alle effettive potenzialità dell'alunno in modo da favorire la sua inclusività e contemporaneamente quella della

classe; promuovono l'apprendimento per piccoli gruppi favorendo la cooperazione tra pari.

La famiglia: condivide le linee elaborate nella documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati ed è chiamata a formalizzare con la scuola un patto educativo/formativo.

#### Altri soggetti

- operatore per l'assistenza specialistica (si attiva per il potenziamento dell'autonomia, della comunicazione e della relazione dell'alunno in difficoltà)
- collaboratore scolastico (concorre con gli insegnanti alla vigilanza dell'alunno negli spazi comuni e su richiesta si occupa della sua assistenza materiale)
- personale di segreteria (collabora nella gestione dei documenti e nelle pratiche relative all'area BES)

ASL: effettua l'accertamento, redige la diagnosi e produce una relazione; incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato; fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere.

Alunni: collaborano con docenti, coordinatori e referente al Piano per l'inclusione

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La formazione avverrà:

- in occasione del collegio docenti
- attraverso corsi di aggiornamento, che diano agli insegnanti veri spunti e strumenti da utilizzare nelle attività scolastiche quotidiane, organizzati sia da Enti esterni che dall'Ufficio Scolastico.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Per la valutazione dell'efficacia degli interventi inclusivi si prevede:

- la verifica e la valutazione degli obiettivi raggiunti dal singolo alunno, considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e a fine anno scolastico (monitoraggi, in occasione dei periodi formali e non formali di valutazione, con la presenza degli educatori, laddove previsti)
- l'adozione di sistemi di valutazione programmati e condivisi
- la valutazione di competenze trasversali di cittadinanza attiva, conseguite anche attraverso PCTO, stage e/o laboratorio

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Rapporti con ASL (neuropsichiatria e assistenza sociale) per confronti periodici, in occasione degli incontri (gruppi operativi)
- Collaborazioni con aziende ospitanti (percorsi di PCTO)
- Collaborazioni con le cooperative (assistenza specialistica)
- Collaborazioni con Enti pubblici (Comune, Provincia, USR)

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Si prevedono incontri periodici con le famiglie per incrementare la collaborazione ai fini della costruzione del Progetto di vita di ciascun alunno
- Il ruolo delle famiglie è di partecipazione e di condivisione con la scuola del percorso di inclusione.
- Supporto della comunità a livello di socializzazione e di inserimento lavorativo

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti i BES
- Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari
- Scoperta e valorizzazione di capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Creazione di rapporti di collaborazione e di rete con Enti territoriali pubblici e privati per favorire, sviluppare e potenziare risorse per la realizzazione di nuovi percorsi inclusivi

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Attività di orientamento in entrata e incontri programmati da effettuarsi in accordo con le scuole secondarie di primo grado e, in uscita, attraverso iniziative formative integrate fra l'istituzione scolastica e le realtà socio/assistenziali o educative territoriali (Progetti formativi di PCTO e stage)

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25 maggio 2023  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 23 giugno 2023**

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Matteo Capra

---