



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "BONGHI-ROSMINI"

Plesso "Bonghi"- Viale Ferrovia, 19 - 71036 LUCERA (FG)



ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
15 Maggio 2024
(ai sensi dell'art. 17, comma 1 del d.lgs. 62/2017)

Classe 5[^] Sez. A
Liceo Scientifico

Docente coordinatore

Prof.ssa CHIECHI Maria Principia

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. CAPRA Matteo

RIFERIMENTI NORMATIVI (O. M. n. 55 del 22/03/2024)

L'esame di Stato di II grado a. s. 2023/24 si svolge secondo quanto previsto dall'O. M. n. 55 del 22/03/2024. In particolare:

Articolo 2 (Inizio della sessione d'esame)

1. La sessione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione ha inizio, per l'anno scolastico 2023/2024, il giorno 19 giugno 2024 alle ore 8:30, con lo svolgimento della prima prova scritta.

Articolo 3 (Candidati interni)

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

b) a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'art. 13, comma 4, del d. lgs. 62/2017. L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadriennali e nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi;

2. In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente. Gli esiti degli scrutini con la sola indicazione, per ogni studente, della dicitura "ammesso" e "non ammesso" all'esame, ivi compresi i crediti scolastici attribuiti ai candidati, sono pubblicati, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento. I voti in decimi riferiti alle singole discipline sono riportati, oltre che nel documento di valutazione, anche nell'area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente mediante le proprie credenziali personali. In particolare, i voti per i candidati di cui al comma 1, lettera c), sub i. e sub ii., sono inseriti in apposito distinto elenco allegato al registro generale dei voti della classe alla quale essi sono stati assegnati.

Articolo 10 (Documento del Consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2024 il Consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Articolo 11 (Credito scolastico)

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

4. Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

a) nei corsi quadriennali, il credito scolastico è attribuito al termine della classe seconda, della classe terza e della classe quarta;

b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti;

c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato;

d) per i candidati interni degli istituti professionali del vigente ordinamento, provenienti da percorsi di IeFP, che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza e/o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante in base al riconoscimento dei "crediti formativi" effettuato al momento del passaggio all'istruzione professionale, tenendo conto dell'esito delle eventuali verifiche in ingresso e dei titoli di studio di IeFP posseduti;

e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta;

Articolo 17 (Calendario delle prove d'esame)

1. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2023/2024, è il seguente:

- prima prova scritta: mercoledì 19 giugno 2024, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);

- seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 20 giugno 2024. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

Articolo 19 (Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20 (Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10.

Articolo 21 (Correzione e valutazione delle prove scritte)

1. La commissione/classe è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova, dedicando un numero di giorni congruo rispetto al numero dei candidati da esaminare.

2. La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.

3. Il punteggio attribuito a ciascuna prova scritta è pubblicato per tutti i candidati, ivi compresi i candidati con DSA che abbiano sostenuto prove orali sostitutive delle prove scritte in lingua straniera e i candidati con disabilità che abbiano sostenuto gli esami con prove relative al percorso didattico differenziato, tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui. Vanno esclusi dal computo le domeniche e i giorni festivi intermedi.

4. Ai sensi dell'art. 16, comma 6, del d. lgs. n. 62 del 2017, le commissioni possono procedere alla correzione delle prove scritte operando per aree disciplinari.

Articolo 22 (Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

CURRICULUM DELLO STUDENTE

Il *Curriculum dello studente* è stato introdotto dalla Legge 107/2015 e in seguito disciplinato dal D. Lgs. 62/2017. Con il D. M. n. 88/2020 ne è stato adottato il modello.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 il *Curriculum dello studente* viene allegato al diploma conseguito al termine dell'esame di Stato del II ciclo. Riporta al suo interno le informazioni relative al profilo scolastico dello studente, le certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte dallo studente nel corso degli anni.

Per l'a. s. 2022/2023 viene confermato il modello del *Curriculum dello studente* adottato con il D.M. 88/2020, nelle more della definizione della Piattaforma digitale unica e dell'E-portfolio orientativo personale delle competenze previsti dalle Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 328/2022.

Esso viene compilato in base all'Allegato B al D.M. n. 88/2020 e redatto sia dall'istituzione scolastica sia dallo studente.

Il *Curriculum dello studente* è rappresentativo dell'intero profilo dello studente: consente l'integrazione di tutte le informazioni relative ad attività svolte in ambito formale ed extrascolastico; è uno strumento con rilevante valore formativo ed educativo, importante per la presentazione alla Commissione e lo svolgimento del colloquio dell'esame di Stato del II ciclo; può costituire un valido supporto per l'orientamento degli studenti all'Università e al mondo del lavoro.

Dall'a. s. 2023/24 le informazioni presenti nel Curriculum sono desunte dall'E-Portfolio orientativo personale delle competenze, introdotto dalle Linee guida per l'orientamento, adottate con il D. M. 22 dicembre 2022, n. 328, cui si accede tramite la piattaforma Unica.

Ai sensi del D.M. n. 10/2024 nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente" (art. 2, c.1). Quindi il curriculum può avere un ruolo anche nella predisposizione e nell'assegnazione dei materiali da sottoporre ai candidati, effettuate dalla sottocommissione tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto e con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi.

BREVE DESCRIZIONE DELL' ISTITUTO

L'Istituto scolastico statale - Liceo Classico e Liceo Scientifico - è stato fondato nel 1807. Questa istituzione scolastica nacque il 29 marzo 1807 come Liceo e Collegio Reale, per volere di Giuseppe Napoleone, e la sua storia è tutt'uno, fino al 1903, con quella dell'omonimo Convitto. Nel 1857 il Collegio fu elevato a Real Liceo; nel 1861 divenne Liceo-Ginnasio. Nel 1865 il Collegio di Lucera fu intitolato a Carlo Broggia, illustre economista napoletano del XVIII secolo; nel 1896, morto Ruggero Bonghi, Lucera, fiera di aver dato i natali ai suoi genitori, ottenne di intitolare il Liceo Ginnasio all'illustre statista e uomo politico napoletano. Nel primo quarantennio del XX secolo si trascorse un periodo di tranquillità, fecondo di studi, mentre si registrano anni difficili e tristi durante l'ultimo periodo bellico e postbellico. Nell'anno scolastico 1975-76 il "Bonghi" si trasferiva dagli storici locali del Convitto all'attuale edificio: tempi nuovi imponevano una sede nuova per realizzare una scuola modernamente intesa. Nell'anno scolastico 1997-98 al liceo Bonghi è stato aggregato il Liceo Scientifico "E. Onorato". Nel 2013 il Liceo Bonghi e il Liceo Rosmini sono stati unificati in un unico Istituto di Istruzione Superiore, diventato un Liceo dal 2020. Questa fusione riflette l'illustre storia della due scuole.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".
(art. 8 comma 1)

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, usandole in particolare per individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con un'attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO SCIENTIFICO

Materia	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica (o attività alternative)	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^a A del Liceo Scientifico è costituita da 19 alunni, 7 maschi e 12 femmine, di cui 5 provenienti da paesi limitrofi e uno arrivato quest'anno, un giocatore del Foggia calcio proveniente da Sannicandro Garganico.

Ciascun allievo nella propria singolare individualità è dotato di peculiari qualità, sensibilità, abilità acquisite nel corso degli anni precedenti.

Gli alunni hanno una preparazione di base non del tutto omogenea rispetto al metodo di lavoro, all'impegno profuso e allo sviluppo delle conoscenze, capacità e competenze acquisite.

Nel complesso sono tutti motivati e interessati allo studio e da un punto di vista strettamente didattico si è notato nel corso degli anni un miglioramento anche da parte degli allievi più deboli.

Nel corso del triennio la classe non ha avuto ripetenti, ma ha subito cambiamenti nella sua costituzione: ogni anno è entrato a far parte della classe un calciatore diverso, che a fine anno cambiava squadra, città e anche scuola.

Tutti gli alunni si sono iscritti al quinto anno per la prima volta, conservando, nel rispetto della continuità didattica, gli insegnanti dell'anno precedente, tranne per le discipline di storia, filosofia e diritto. La classe ha cambiato diversi docenti anche al quarto anno, per motivi di pensionamento o trasferimento.

Il profilo generale della classe è mediamente più che discreto. Gli alunni hanno svolto tutte le attività curriculari ed extracurriculari proposte, ma non tutti sono stati assidui. Una parte degli allievi ha assunto un atteggiamento superficiale, impegnandosi in maniera discontinua.

All'interno della classe si possono individuare tre fasce di livello. Un ristretto numero di alunni, che si distingue per capacità, serietà e costanza nell'impegno, presenta conoscenze ben consolidate, grazie anche ad un metodo di studio autonomo che ha permesso una crescita significativa rispetto al livello di partenza; buoni o ottimi sono i risultati raggiunti in tutte le discipline. Il livello intermedio è costituito da alunni che non hanno approfondito la propria preparazione perché sono mancati studio costante e rielaborazione di quanto acquisito. Pertanto, hanno raggiunto una preparazione discreta o sufficiente. La fascia bassa è costituita da alunni, talvolta con lacune di base, più distratti in classe e più svogliati e discontinui nell'applicazione a casa, per i quali si sono presentate maggiori difficoltà di acquisizione ed organizzazione del lavoro. Pertanto, costoro hanno raggiunto solo gli obiettivi minimi.

Dal punto di vista disciplinare, il comportamento della classe è sempre stato improntato al rispetto delle regole scolastiche e alla correttezza; nonostante la generale maturazione, si rileva per alcuni ancora una certa tendenza alla distrazione, specie durante le verifiche orali dei compagni, non sempre percepite come occasione per auto-valutarsi ed approfondire.

In generale durante l'anno scolastico si sono alternati momenti di maggiore partecipazione ad altri di minore impegno. Tutto questo ha creato qualche difficoltà nello svolgimento dei programmi e limitato per alcuni sensibilmente il profitto.

Circa lo svolgimento dei programmi, si sono riscontrati rallentamenti rispetto a quanto preventivato, a causa della necessità di fermarsi al fine di riprendere e ripetere argomenti già trattati, nel tentativo di recuperare qualche alunno e di rispettare il ritmo più lento di altri, oppure di trattare argomenti non svolti da altri professori negli anni precedenti.

Quanto ai percorsi modulari attuati, agli obiettivi specifici e ai contenuti, si rimanda alle relazioni finali ed ai programmi di ciascun insegnante.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	Mendilicchio	Mariangela
Lingua e cultura latina	Chiechi	Maria Principia
Lingua e cultura straniera	Catanese	Valeria
Storia	Patrocinio	Sara
Filosofia	Di Mucci	Alessandro
Matematica	Imperillo	Rosalia
Fisica	Galullo	Michaele
Scienze Naturali	Dacchille	Giulia
Disegno e storia dell'arte	Petrillo	Morena
Scienze Motorie e sportive	Iuliani	Giovanni
Religione Cattolica	Di Condio	Luigi
Educazione Civica	Casilli	Francesca
Rappresentanti Genitori	Carnevale Del Mastro	Roberta Anna
Rappresentanti Alunni	Catino Iannella	Francesca Gianluigi

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Lingua e letteratura italiana	Mendilicchio Mariangela	Mendilicchio Mariangela	Mendilicchio Mariangela
Lingua e letteratura latina	Chiechi Maria Principia	Chiechi Maria Principia	Chiechi Maria Principia
Lingua e letteratura straniera	Bizzarro Maria Luisa	Catanese Valeria	Catanese Valeria
Storia	Marasco Teresa	Bizzoca Anna	Patrocínio Sara
Filosofia	Marasco Teresa	Bizzoca Anna	Di Mucci Alessandro
Matematica	Imperillo Rosalia	Imperillo Rosalia	Imperillo Rosalia
Fisica	Galullo Michaelae	Galullo Michaelae	Galullo Michaelae
Scienze naturali	Dacchille Giulia	Dacchille Giulia	Dacchille Giulia
Disegno e storia dell'arte	La Notte Maurizio	Petrillo Morena	Petrillo Morena
Scienze motorie e sportive	Iuliani Giovanni	Di Pasqua Diana Mafalda	Iuliani Giovanni
Religione cattolica	Di Condio Luigi	Di Condio Luigi	Di Condio Luigi
Educazione Civica	Di Pasqua Francesco	Lombardi Giuseppina	Casilli Francesca

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE a. s. 2023/2024

	COGNOME E NOME (OMISSIS)	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Premesso che le programmazioni disciplinari sono state rimodulate nel corso dell'anno in considerazione della particolare condizione di partenza della classe e dei livelli di apprendimento raggiunti nei singoli segmenti didattici, pur nella diversità delle singole discipline, la metodologia è stata impostata, in generale, sulla concreta collaborazione e sul dialogo tra docenti e alunni. Si è cercato di rendere il processo di apprendimento il più possibile consapevole ed efficace e le lezioni gradite, coinvolgenti e flessibili per venire incontro alle diverse esigenze della classe, senza trascurare, per quanto possibile, l'approccio interdisciplinare.

METODOLOGIE

- Lezioni frontali e dialogate
- Lezioni interattive e multimediali
- Simulazione
- *Role playing*
- Attività laboratoriali
- *Cooperative learning*
- *Problem solving*
- *Learning by doing*
- *Brainstorming*
- Prestazione autentica
- Ricerche guidate
- Uscite didattiche e viaggi d'istruzione
- Didattica digitale integrata (realizzata con Google Classroom, Google Meet e ogni altra Gsuite di Google App for Education – piattaforma digitale approvata e utilizzata dal nostro Liceo)

STRUMENTI

- Libri di testo
- Laboratori multi e mass mediali
- LIM
- Video
- Materiale didattico su registro elettronico e *cloud* (Google Drive, etc.)
- Vocabolari
- Riviste specifiche, quotidiani e/o periodici
- Biblioteca
- Materiale iconografico in genere
- Interventi di esperti

STRATEGIE

- Creazione di un'atmosfera serena e collaborativa
- Esplicitazione dei contenuti della programmazione e dei criteri di valutazione
- Indicazione, per ogni nucleo fondante, del percorso e degli obiettivi didattici da conseguire
- Comunicazione agli alunni dei risultati delle prove di verifica scritte e orali
- Valorizzazione delle caratteristiche individuali di ciascun allievo
- Valorizzazione delle diversità
- Potenziamento dell'autostima di ciascuno
- Valorizzazione in senso educativo dell'applicazione diligente delle norme del Regolamento d'Istituto
- Presentazione di tematiche interessanti e significative adeguate alle conoscenze possedute dagli allievi

- Proposizione di attività di gruppo con simulazioni e dibattiti guidati
- Incoraggiamento alla partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche e alla vita scolastica
- Incoraggiamento e stimolo agli interventi da parte degli alunni più timidi e riservati
- Variazione dell'attività didattica, alternando le lezioni frontali con quelle interattive, ove possibile, con l'uso metodico di laboratori specifici della disciplina
- Utilizzo di strumenti multimediali
- Accompagnamento costante del processo di apprendimento degli allievi e informazione circa i risultati conseguiti anche attraverso la discussione degli elaborati

SPAZI

- Aula
- Palestra
- Laboratorio di fisica e scienze
- Laboratorio di informatica
- Laboratorio linguistico
- Auditorium

TEMPI

I tempi di realizzazione del percorso formativo hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli allievi. Le varie attività non si sono sovrapposte e gli allievi sono stati informati e coinvolti, ove possibile, anche a livello decisionale.

- Modalità di distribuzione del tempo scuola: due quadrimestri
- Recupero in itinere durante le ore curricolari ove si è reso necessario

VERIFICHE

Le verifiche orali e scritte di tipo formativo sono state frequenti ed adeguatamente collocate in rapporto allo sviluppo delle unità di apprendimento o ai moduli proposti.

Tipologie	Numero
Colloquio orale Prove scritte Prove strutturate e semi-strutturate Lavori individuali e di gruppo Esercitazioni alla lavagna Attività di laboratorio Prove pratiche di laboratorio Prove grafiche Relazioni e descrizioni di attività svolte Prestazioni autentiche (prove di realtà) Prove parallele Test su piattaforme digitali Problemi su piattaforme digitali Elaborati su piattaforme digitali	Minimo 2 verifiche scritte e/o orali per periodo scolastico dipendente dal numero di ore settimanali di ogni disciplina, secondo quanto stabilito dal Collegio Docenti.

VALUTAZIONE

La valutazione è servita ad accertare:

- le abilità individuali, sia generali che specifiche;
- l'acquisizione e l'organizzazione dei contenuti;
- i progressi effettuati rispetto al livello di partenza;
- l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione è globale e tiene conto, oltre che degli esiti delle verifiche scritte e/o orali, anche della partecipazione attiva alle lezioni, del grado di maturazione raggiunto dagli alunni, del loro comportamento etico e del rispetto dimostrato nei rapporti interpersonali.

MODALITA'

Si fa riferimento a quanto previsto nel Progetto di valutazione approvato dal Collegio dei Docenti e contenuto nel PTOF.

CRITERI

I voti utilizzati per la misurazione delle prove vanno dall'1 al 10; per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e abilità si fa riferimento alla griglia seguente, contenuta nel PTOF d'Istituto.

VOTO/10	LIVELLO	DESCRITTORI IN TERMINI DI CAPACITA'/ABILITA'/ CONOSCENZE	COMPETENZE
Fino a 3	Gravemente insufficiente	Assenza di conoscenze / Errori numerosi e gravi / Orientamento carente / Scarsa risposta alle sollecitazioni / Impegno inesistente / Obiettivi non raggiunti	Non è in grado di svolgere o portare a termine compiti semplici in situazioni note, evidenziando gravi difficoltà nell'applicazione delle conoscenze minime.
4	Insufficiente	Poca partecipazione / Conoscenze frammentarie / Numerosi errori / Impegno non adeguato alle necessità / Obiettivi in buona parte non raggiunti	Commette gravi errori nello svolgimento di compiti semplici in situazioni note, a causa di acquisizioni carenti e evidenziando difficoltà nell'applicazione di regole e procedure fondamentali.
5	Mediocre	Partecipazione saltuaria / Errori / Conoscenze disorganiche / Esposizione approssimativa / Obiettivi raggiunti solo parzialmente	Commette errori nello svolgimento di compiti semplici in situazioni note, a causa di acquisizioni incerte evidenziando diverse imprecisioni nell'applicazione di regole e procedure fondamentali.
6	Sufficiente	Comprensione dei nessi fondamentali / Esposizione nel complesso adeguata / Organizzazione essenziale / Applicazioni non sempre articolate / Obiettivi minimi raggiunti	Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
7	Discreto	Partecipazione attiva / Applicazione continua / Conoscenze adeguate / Esposizione corretta / Applicazioni articolate / Obiettivi in buona parte raggiunti	Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note e compie scelte personali, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
8	Buono	Impegno e partecipazione / Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici / Chiarezza espositiva / Obiettivi completamente raggiunti ed applicazioni in contesti diversi	Svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, mostrando sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità cognitive e sociali. Compie scelte consapevoli in modo autonomo e responsabile.
9-10	Ottimo	Forte motivazione / Conoscenze vaste ed approfondite / Elaborazione autonoma / Piena padronanza nell'esposizione / Notevoli capacità di sintesi e analisi	Svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità cognitive e sociali. Assume decisioni consapevoli con responsabilità, autonomia e creatività .

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il testo in corsivo riguarda la valutazione dell'allievo nelle esperienze di PCTO.

VOTI	TIPOLOGIE DI COMPORTAMENTO
10	Comportamento sempre corretto, disponibile al dialogo e al rispetto degli altri; impegno attivo nella vita sociale della scuola e fuori; <i>disponibilità a cooperare, autonomia e puntualità nelle attività di PCTO</i> ; frequenza assidua.
9	Comportamento sempre corretto, disponibile al dialogo e al rispetto degli altri; <i>collabora con il gruppo e rispetta i compiti assegnati nelle attività di PCTO</i> ; frequenza assidua.
8	Comportamento corretto; partecipazione attiva alla vita della scuola; <i>rispetta i compiti assegnati nelle attività di PCTO</i> ; frequenza regolare.
7	Comportamento per lo più corretto; atteggiamento passivo nella vita scolastica <i>e nelle attività di PCTO</i> ; frequenza non sempre regolare.
6	Comportamento generalmente corretto, sebbene non in modo costante; atteggiamento passivo nella vita scolastica <i>e nelle attività di PCTO</i> ; presenza di sanzioni disciplinari, comunque tali da non precludere l'ammissione alla classe successiva.
5	Irrogazione anche di una sola sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter, dello Statuto e art. 4, comma 1, del D.M. 5/2009); mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione; comportamento gravemente scorretto verso le componenti della vita scolastica e/o verso il patrimonio della scuola; <i>poco puntuale, non rispetta appieno i compiti assegnati nelle attività di PCTO</i> ; frequenza irregolare.
3 - 4	Irrogazione di più sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter, dello Statuto e art. 4, comma 1, del D.M. 5/2009); irrogazione anche di altri tipi di sanzioni disciplinari; comportamenti pericolosi per l'incolumità delle persone; atti distruttivi verso il patrimonio comune e privato all'interno dell'Istituto; mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione; <i>scarso rispetto dei tempi, delle mansioni assegnate e del gruppo di lavoro nelle attività di PCTO</i> ; frequenza irregolare.
1 - 2	Irrogazione di più sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter, dello Statuto e art. 4, comma 1, del D.M. 5/2009); irrogazione di molteplici altri tipi di sanzioni disciplinari; comportamenti pericolosi per l'incolumità delle persone; atti distruttivi verso il patrimonio comune e privato all'interno dell'Istituto; mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare almeno un accettabile livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione; <i>scarso rispetto dei tempi, delle mansioni assegnate, dei tutor e del gruppo di lavoro nelle attività di PCTO</i> ; frequenza molto irregolare.

CREDITO FORMATIVO

ALLEGATO A (di cui all'art. 15, comma 2)

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

<u>Media dei voti</u>	<u>Fasce di credito</u>		
	<u>III Anno</u>	<u>IV Anno</u>	<u>V Anno</u>
M=6	7 - 8	8 - 9	9 -10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	8 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

In conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti scolastici:

- **Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti inferiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza; **punteggio basso** che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, **quando** lo studente:
 - riporta una valutazione di *moltissimo* in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio dell'Alternanza Scuola Lavoro (PCTO);
 - ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
 - produce **documentazione** attestante il possesso di competenze acquisite in contesti educativi **non formali** ma coerenti con l'indirizzo degli studi / PTOF.

Crediti attribuiti agli alunni per il 3° e 4° anno:

N.ro	Alunno (OMISSIS)	3°	4°	Tot
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

NUCLEI TEMATICI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

Tempo

DISCIPLINE	AUTORI / TEMI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	-Svevo: il tempo misto -Ungaretti: dalla poetica dell'attimo al tempo come durata -Montale: la "lama" del tempo
LINGUA E CULTURA LATINA	-Seneca: <i>De brevitae vitae</i> -La storiografia di Tacito (<i>Annales e Historiae</i>) -Agostino: le <i>Confessiones</i>

STORIA	<ul style="list-style-type: none"> -La seconda rivoluzione industriale. -La Prima guerra mondiale: dalla “guerra lampo” alla “guerra di logoramento”
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> -Hegel -Schopenhauer -Kierkegaard -Marx
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> -Studio del grafico di una funzione -Il rapporto incrementale e definizione di derivata -Teoremi sulle funzioni derivabili -Continuità e derivabilità di una funzione -Definizione di punti stazionari -Ricerca dei punti di massimo e minimo per una funzione
FISICA	<ul style="list-style-type: none"> -La corrente elettrica -Circuiti RC -Circuiti RL -Forza elettromotrice indotta
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> -The Stream of Consciousness: the result of the difference between objective and subjective “TIME” -James Joyce: “Dubliners” -George Orwell: His life and experiences; “Nineteen Eighty-Four”: The frightening possible future of England
SCIENZE NATURALI	<ul style="list-style-type: none"> -Dinamica della litosfera -Funzioni chimiche -Orogenesi
STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> -Dali: “la persistenza della memoria”
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> - Configurazioni grafiche delle relazioni: frequenza cardiaca-gittata sistolica-esercizio fisico, frequenza cardiaca-consumo di ossigeno-esercizio fisico, frequenza cardiaca-esercizio fisico con idratazione-esercizio fisico senza idratazione, disidratazione-frequenza cardiaca-gittata sistolica, livello di efficienza fisica-frequenza cardiaca-indice di recupero, frequenza cardiaca – pressione arteriosa – esercizio fisico; - Allenamento, supercompensazione e sovrallenamento: i principi generali dell’allenamento, recupero, supercompensazione, sovrallenamento (superallenamento) con rappresentazione grafica; - Alcune funzioni principali del sistema muscolare, le caratteristiche del sistema muscolare ed i tipi di contrazione; - I valori dello sport: cenni sulle Olimpiadi e le Paraolimpiadi.

Progresso

DISCIPLINE	AUTORI / TEMI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	-Leopardi: le magnifiche sorti e progressive -Verga: la fiumana del progresso -Pirandello: la meccanizzazione della vita
LINGUA E CULTURA LATINA	-Seneca: <i>Epistulae ad Lucilium</i> -Quintiliano: il progresso in campo pedagogico -Agostino e il suo progresso interiore
STORIA	-Economia e società nella seconda rivoluzione industriale -Imperialismo e colonialismo: colonizzatori e colonizzati -La società di massa -L'industria e i nuovi armamenti nella Prima guerra mondiale -Gli organismi internazionali
FILOSOFIA	-Il problema gnoseologico -Hegel -Marx -Il positivismo
MATEMATICA	-Punti di non derivabilità -Concavità e convessità di una funzione -Punti di flesso -Equazione di rette e piani nello spazio -Equazione della sfera nello spazio -Gli integrali impropri
FISICA	-Circuiti elettrici -Induzione elettromagnetica -Onde elettromagnetiche
INGLESE	-The dawn of the Victorian Age -The Victorian compromise -Charles Dickens: "Hard Times" e la critica al progresso -George Orwell: "Nineteen Eighty-Four" and the dystopian novel
SCIENZE NATURALI	-Polimeri -Dinamica della litosfera -Biotecnologie -Inquinamento
STORIA DELL'ARTE	-Boccioni: "la città che sale"

SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi base di primo soccorso: il protocollo di rianimazione BLS; - Frequenza cardiaca, cardiofrequenzimetro, saturimetro ed interpretazione dei dati; - Elementi base di posturologia, chinesioterapia e biomeccanica del movimento: assi e piani del movimento, funzioni della colonna vertebrale, postura, equilibrio, baricentro e controllo posturale, differenza tra paramorfismi e dismorfismi della colonna vertebrale; - Allenamento, supercompensazione e sovrallenamento: i principi generali dell'allenamento, recupero, supercompensazione, sovrallenamento (superallenamento) con rappresentazione grafica; - I valori dello sport: cenni sulle Olimpiadi e le Paraolimpiadi.
-----------------	---

Ragione e follia

DISCIPLINE	AUTORI / TEMI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> -Verga: la follia delle passioni -Pirandello: la follia come strumento di libertà -Saba: “della vita il doloroso amore”
LINGUA E CULTURA LATINA	<ul style="list-style-type: none"> -Lo stoicismo a Roma -Seneca: <i>De ira e Tragedie</i> -Apuleio: <i>Le Metamorfosi</i>
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> -Nazionalismo e razzismo -La prima guerra mondiale -Adolf Hitler e l'ascesa al potere del Nazismo -La <i>shoah</i>
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> -Hegel -Kierkegaard -Feuerbach -Marx
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> -I limiti -Calcolo dei limiti -Forme di indecisione -Limiti notevoli -Punti di discontinuità -Gli asintoti -Infinitesimi e infiniti
FISICA	<ul style="list-style-type: none"> -Leggi dei circuiti -Esperienze di Oersted, Ampere, Faraday e leggi delle interazioni tra campi magnetici e correnti -Equazioni di Maxwell

INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> -Life and conditions in the “Workhouses” during the Victorian Age (Il diritto negato della libertà) - Robert Louis Stevenson: “The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde”- The anxiety to get rid from the split self - Oscar Wilde: “The Picture of Dorian Gray”- The inner conflict -The end of the First and the Second World War
SCIENZE NATURALI	<ul style="list-style-type: none"> -I vulcani e le placche -Inquinamento -Gli alcoli
STORIA DELL'ARTE	-Kokoschka: “la sposa nel vento”
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> - Allenamento, supercompensazione e sovrallenamento: i principi generali dell’allenamento, recupero, supercompensazione, sovrallenamento (superallenamento) con rappresentazione grafica; - Relazione tra frequenza cardiaca, temperatura corporea, esercizio fisico e stato di disidratazione; - Configurazioni grafiche delle relazioni: frequenza cardiaca-esercizio fisico con idratazione-esercizio fisico senza idratazione, disidratazione-frequenza cardiaca-gittata sistolica; - Gli effetti del doping sportivo sulle capacità motorie condizionali e sui meccanismi energetici ed i rischi per la salute.

Natura

DISCIPLINE	AUTORI / TEMI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> -Leopardi: natura, madre di parto e di voler matrigna -D’Annunzio: il panismo -Pascoli: rifugio idilliaco o voce inquietante
LINGUA E CULTURA LATINA	<ul style="list-style-type: none"> -Fedro: <i>Il lupo e l’agnello</i> -Seneca: <i>Naturales quaestiones</i> -Apuleio: <i>Apologia e Metamorfosi</i>
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> -La seconda rivoluzione industriale: l’impatto dell’industrializzazione sull’ambiente; i cambiamenti urbanistici e del territorio -L’impresa coloniale in Africa. Gestione pubblica e privata del patrimonio ambientale -Seconda rivoluzione industriale: il darwinismo sociale; il nuovo nazionalismo; antisemitismo, pangermanesimo, panslavismo e sionismo

	-Imperialismo e colonialismo: colonizzatori e colonizzati
FILOSOFIA	-Il problema gnoseologico -Hegel -Schopenhauer -Feuerbach -Il positivismo
MATEMATICA	-Problemi di ottimizzazione -Integrali indefiniti e definiti -Teorema e formula fondamentale del calcolo integrale -La funzione integrale -Applicazioni degli integrali definiti al calcolo delle aree e dei volumi dei solidi
FISICA	-Il campo elettrico -Isolanti e conduttori -Il campo magnetico -Spettro elettromagnetico
INGLESE	-Emily Bronte: "Wuthering Heights" and the untamed elements of nature -Robert Louis Stevenson: The duplicity of human nature
SCIENZE NATURALI	-Risorse naturali: idrocarburi -Metabolismo energetico -Dinamica della litosfera -Biomolecole: carboidrati -Inquinamento
STORIA DELL'ARTE	-Monet: "Impressione levar del sole"
SCIENZE MOTORIE	- L'apparato cardiocircolatorio; - Frequenza cardiaca, gittata sistolica, gittata cardiaca, pressione arteriosa, meccanismi energetici, consumo di ossigeno, indice di recupero e modificazioni indotte dall'attività fisica; - Relazione tra frequenza cardiaca, temperatura corporea, esercizio fisico e stato di disidratazione; - Alcune funzioni principali del sistema muscolare, le caratteristiche del sistema muscolare ed i tipi di contrazione; - Sistema muscolare e fabbisogno energetico, definizione di bilancio energetico e composizione corporea; - Elementi base di posturologia, chinesioterapia e biomeccanica del movimento: assi e piani del movimento, funzioni della colonna vertebrale, postura, equilibrio, baricentro e controllo posturale, differenza tra paramorfismi e dismorfismi della colonna vertebrale.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA a. s. 2023/24

(ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni)

Il presente progetto risponde alla necessità di promuovere la cultura di valori, legalità e sviluppo di competenze che rendono lo studente capace di pensare e agire di fronte alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere quotidianamente.

E' compito specifico della scuola favorire interventi educativi in tal senso, volti a far maturare comportamenti responsabili e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni.

Il progetto "Cittadinanza e Costituzione" pertanto si rifà alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione EU 926/06) e alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al fine di formare giovani con spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali, civiche e digitali.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di "Cittadinanza e costituzione" riassunti nella seguente tabella:

EDUCAZIONE CIVICA			
Primo quadrimestre		Secondo quadrimestre	
Umanità e Umanesimo - Dignità e diritti umani		Organizzazioni internazionali e Unione Europea	
Discipline e contenuti	N. ore	Discipline e contenuti	N. ore
Inglese: - Excursus sui diritti umani	3	Storia: - Ruolo e funzione degli Organismi internazionali	5
Filosofia: - Dignità e diritti umani	3	- Ruolo e funzione degli Organismi europei - Ordinamento giuridico italiano	
Italiano:			

- La giornata della memoria	3	Diritto:	6
Latino:		- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione	
- Intellettuali e potere nell'età imperiale	3	- La Costituzione: i principi fondamentali (artt. 1-12)	
Arte:		- La dichiarazione dei diritti dell'uomo	
- I diritti umani nell'arte	3	Italiano:	3
Religione:		- Cinema e narrativa di impegno sociale	
- La dottrina sociale della Chiesa	2	Matematica:	
- I principi fondamentali alla base dell'insegnamento della Chiesa		- Indagini statistiche relative a problematiche sociali ed economiche	2
- La fratellanza tra i popoli			
	17		16

DISCIPLINE COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO

ITALIANO (ore 6)	STORIA (ore 5)	DIRITTO (ore 6)
FILOSOFIA (ore 3)	LATINO (ore 3)	INGLESE (ore 3)
MATEMATICA (ore 2)	ARTE (ore 3)	RELIGIONE (ore 2)
TOTALE ORE: 33		
RENDICONTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE DAI DOCENTI		

1. **Svolgimento del programma:** regolare in base alla programmazione
2. **Difficoltà incontrate nello svolgimento del programma:** tempo sufficiente
3. **Verifiche effettuate/tipologia:** 1 prova per ogni disciplina coinvolta (scritta/orale, elaborato PPT)
4. **Metodologia adottata:** lezioni frontali - ricerca individuale - lavori di gruppo
5. **Impegno e interesse degli studenti:** adeguato-consapevole
6. **Comportamento studenti:** corretto - responsabile
7. **Partecipazione al dialogo educativo studenti:** attiva - collaborativa
8. **Profitto della classe:** discreto-buono
9. **Obiettivi:** discretamente raggiunti
10. **Competenze raggiunte dagli studenti:** adeguate

Verifica e valutazione:

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.

*** I Docenti, nelle relazioni finali della loro disciplina, faranno riferimento anche all'attività svolta nonché ai risultati raggiunti per l'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA.**

PERCORSI PER LE COMPETENZE E L'ORIENTAMENTO – P.C.T.O.

Le attività iniziate nell'anno scolastico 2021-2022, rese obbligatorie dalla Legge 107/2015, si sono concluse nel corso del corrente anno scolastico 2023-2024 con la modifica della legge n. 145/2018 (legge di bilancio 2019) che, con la nota Miur 18 febbraio 2019 prot. n.3380, ha rinominato i percorsi di alternanza scuola-lavoro chiamandoli “percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”.

OBIETTIVI DEI P.C.T.O.

L'obbligatorietà dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento si fonda su alcuni obiettivi ben definiti:

- **favorire l'orientamento dei giovani** per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente;
- **integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico** con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro;
- **offrire agli studenti opportunità di crescita personale**, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità;
- **favorire una comunicazione intergenerazionale**, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca.

Pertanto, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, rappresentano un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale di enti pubblici e privati, associazioni di categoria, associazioni e attività professionali, ecc;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali.

DATI SINTETICI DEI P.C.T.O.

Tutor: Galullo Michaelae

Durata:

I Percorsi sono stati svolti nel rispetto dell'impegno orario e della durata previsti dai Progetti di PCTO, che nel triennio è di 90 ore.

Denominazione del Percorso o dei Percorsi:

Gli alunni hanno partecipato ai seguenti percorsi:

A.S. 2021-2022:

- “Sportello Energia” (35 ore; www.educazionedigitale.it)
- Corso di formazione “Studiare il Lavoro” (5 ore; www.alternanza.miur.gov.it)

- “**Sportello Energia**” è il percorso per lo sviluppo di **competenze trasversali** e a sostegno dell'**orientamento** che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle **scuole secondarie di II grado** del territorio italiano. Il percorso insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica **solidale, condivisa e socialmente responsabile**; esso si avvale di **13 lezioni in e-learning**, con relativi test di verifica, e di un **project-work** finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Gli studenti hanno avuto la possibilità di fruire di **2 moduli in e-learning**: il modulo base composto da **12 video-lezioni**, **7 test**, ed il modulo finale a cura del **Politecnico di Torino**, composto da tre approfondimenti pratici e dalla relativa verifica. Per avanzare nel percorso, lo studente ha, di volta in volta, **completato con successo le verifiche della lezione precedente**, e ha infine collaborato con la classe al **project-work**.

- “Studiare il Lavoro” è il percorso formativo realizzato dal M.I.U.R. in collaborazione con l'I.N.A.I.L. ai fini della formazione obbligatoria degli studenti in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro; il corso, in modalità e-learning, ha visto gli studenti impegnati individualmente, con tempistiche gestite in autonomia, in un percorso di sette moduli ad accesso sequenziale, articolati in una serie di capitoli con lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi, test intermedi e un test di valutazione finale.

A.S. 2022-2023:

- “Conoscere gli insediamenti medievali di Capitanata per costruire percorsi di valorizzazione turistica” (25 ore; Università di Foggia, Dipartimento di Studi Umanistici)
- Corso di formazione “Educare alla scelta” (15 ore; Università di Foggia)

- Il percorso “Conoscere gli insediamenti medievali di Capitanata per costruire percorsi di valorizzazione turistica”, a cura del Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia, si è articolato attraverso 15 ore di lezione frontale/laboratorio presso i locali universitari, e 10 ore di studio individuale che gli studenti hanno sfruttato per sviluppare, suddivisi in due gruppi, un elaborato finale a tema gli argomenti trattati durante gli incontri.

Le attività in presenza hanno impegnato la classe per due giornate, durante le quali, dopo una presentazione inerente l'offerta formativa dell'Università di Foggia nel campo dei Beni Culturali – da parte del Prof. Pasquale Favia, responsabile del progetto - sono stati sviluppati i moduli elencati di seguito, a cura di docenti ed esperti dell'ateneo foggiano.

Modulo 1: Conoscere una città abbandonata medievale (il caso di Montecorvino sui Monti Dauni);

Modulo 2: Tratturi, cammini e percorsi medievali (esperienze di fruizione: gli esempi della Land Art);

Modulo 3: Conoscere una città romana e medievale abbandonata nella zona umida della Puglia settentrionale (Salapia/Salpi tra ricerca e comunità);

Modulo 4: Laboratori sui manufatti e reperti archeologici; Rilievo dei siti con APRE (aerofotointerpretazione per la documentazione e la lettura degli insediamenti); Sistemi di catalogazione;

Modulo 5: Valutazione delle competenze (questionario).

A.S. 2023-2024:

- “Costruirsi un futuro nell’industria chimica” (20 ore; www.educazionedigitale.it)

Svolgimento

L’attività è stata svolta in osservanza delle previsioni degli accordi vigenti (si fa espresso riferimento al progetto di PCTO), in modalità online, attraverso la piattaforma Educazione Digitale.

“Costruirsi un futuro nell’industria chimica” è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che Federchimica, la federazione nazionale dell’industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di integrare e ampliare i programmi scolastici con esperienze altamente professionalizzanti nell’ambito della chimica. Questo progetto ha come obiettivo principale favorire l’inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Il percorso Industria Chimica (20 ore) ha offerto a studenti e studentesse un modulo professionalizzante costituito da **unità formative con test di verifica in itinere e risorse di approfondimento**, con contenuti fruibili in autonomia dagli studenti.

Gli studenti iscritti hanno avuto la possibilità di fruire di un **percorso formativo in e-learning**, composto da 10 videolezioni registrate e dai relativi quiz di verifica:

- Chimica e prodotti chimici
- Introduzione all’industria chimica
- Sostenibilità ed economia circolare
- Sostenibilità per l’impresa e per l’industria chimica
- Sicurezza, salute e ambiente nell’industria chimica
- Cos’è un’impresa?
- Le professioni
- Le soft skills
- Il colloquio di lavoro
- Il curriculum vitae

Nell'ambito dei corsi di Orientamento PNRR, Missione 4 "Istruzione e ricerca" – "Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università", la classe ha inoltre partecipato a:

- Orienta Puglia (4 ore; Università degli Studi di Foggia)
- I giovani e la sicurezza stradale (2 ore; Lions Club Lucera)
- Incontro formativo ARPAL (4 ore; Centro per l'impiego di Lucera)
- Orientamento Universitario (1 ora; Università degli Studi di Foggia)
- Orientamento in uscita, Nuove Tecnologie (1 ora; ITS Academy Cuccovillo)
- Orientamento e Futuro, competenze del XXI secolo (8 ore)

Le attività **nel corso del triennio** sono state svolte, come si evince da quanto riportato, sia in modalità online, sia in presenza.

Nel corso dell'esperienza, è stata offerta agli alunni la possibilità di:

- prestare la propria attività
- affrontare le problematiche tipiche dell'attività
- essere partecipi dell'organizzazione del lavoro

Mansioni

Gli alunni hanno svolto le mansioni previste dal Progetto di PCTO.

Attività svolte o a cui si è potuto partecipare:

- riunioni di equipe
- partecipazioni alle attività quotidiane
- utilizzo di strumenti
- comprensione di metodologie

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ATTIVITÀ DI P.C.T.O.

Nel complesso tutti gli alunni:

- hanno partecipato attivamente
- hanno acquisito le competenze previste
- hanno dimostrato capacità collaborative e relazionali
- hanno compreso i processi operativi
- hanno acquisito le metodologie
- hanno dimostrato di conoscere e saper impiegare gli strumenti tipici dell'attività
- hanno dimostrato di conoscere e di essere formato in materia di igiene e sicurezza del lavoro

Giudizio complessivo sugli alunni.

Al termine dell'esperienza dell'alternanza scuola-lavoro per ciascun alunno è stato valutato il percorso come da scheda di valutazione allegata con le competenze acquisite.

13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								



MIUR

**ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA SVOLTE
DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

- 12/10/ 2023 Orienta Puglia Salone dello studente**
- 11/11/2023 Progetto “Sicurezza stradale” classi quinte Bonghi**
- 16/11 2023 Incontro con il Centro impiego di Lucera classi quinteBonghi**

- 01/02/2024 Orientamento UNIFG Università di Foggia;**

- 23/02 2024 - 26 /02/2024 - 8/03/2024 Incontro con il Centro impiego di Lucera**

- 25/03/2024 Incontro con l’ITS Academy Cuccovillo di Bari**

- 06/04/2024 Progetto Orientamento e futuro (plesso Bonghi)**

PROGETTO ORIENTAMENTO E FUTURO

Nell'ambito della Funzione strumentale relativa all'Area 2 – Orientamento in uscita, è stato proposto il progetto "Orientamento e futuro", con l'obiettivo di aiutare i ragazzi ad orientarsi nel mondo del lavoro del futuro che è qualcosa che pochi riescono a programmare completamente. Da recenti studi risulta che non basta studiare, il segreto è la flessibilità, restare sintonizzati e saper cambiare ed aggiornarsi. L'unico rimedio logico quindi è prepararsi ad adeguarsi, essere malleabili e pronti a cogliere le occasioni che non è possibile ancora intravedere. L'apprendimento emozionale passa attraverso esempi reali e questo ha permesso agli studenti di acquisire nuove competenze oppure di essere in grado di cercarle, al fine di tenere vivo il desiderio di continuare a " i m p a r a r e a i m p a r a r e " . Gli incontri, a cui hanno partecipato solo gli alunni del 5° anno divisi in due gruppi, si sono tenuti il 5/04 e il 6/04.

Obiettivo del corso:

Il corso ha seguito una metodologia esperienziale con l'obiettivo di stimolare i ragazzi sulle competenze fondamentali per avere successo nel mondo del lavoro del futuro.

Argomenti discussi con gli studenti:

- **Gestione del tempo**
 - Orientamento all'obiettivo
 - Il vero potere delle scelte
 - Come capire la realtà che ci circonda
 - La capacità di saper reagire ai cambiamenti
 - Come imparare ad accettare le sfide su noi stessi
 - Rimanere concentrati
 - Comunicazione base
- **Il metodo di studio da applicare per gestire al meglio il tempo**
- **Self branding – come gestire se stessi nella presentazione nel mondo del lavoro**
 - Come è cambiato il mondo del lavoro - pre e post pandemia
 - Che significa creare la propria immagine
 - Preparazione di un Curriculum efficace
 - Preparazione colloquio di lavoro
 - Simulazioni di concorsi pubblici

- o Orientamento per il futuro

Modalità:

- Il corso è stato strutturato in 2 moduli di 1.5 ore ciascuna

Modulo 1 – Gestione del Tempo	Modulo 2 - Selfbranding
4 ore	4 ore
Break di 10 minuti all'interno del modulo	Break di 10 minuti all'interno del modulo

Dopo la fine del corso tutti gli studenti hanno ricevuto un attestato di partecipazione.

I MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, sono stati attivati moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono stati integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Essi sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

I moduli di orientamento, oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, sono documentati nell'E-Portfolio.

E-Portfolio orientativo personale delle competenze

L'E-Portfolio accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale. L'E-Portfolio consente di mettere in

evidenza le competenze digitali di ogni studente, di valorizzare le competenze acquisite, di avere a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno.

L'E-Portfolio è strutturato in quattro parti:

1) Percorso di studi, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero;

2) Sviluppo delle competenze, in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni, oltre che con riferimento ai capolavori caricati;

3) Capolavoro dello studente, in cui scelgono, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, da essi riconosciuto criticamente come il proprio “capolavoro”;

4) Autovalutazione, in cui esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto- valutativa e orientativa sul percorso svolto e autovalutano il livello di sviluppo raggiunto con riferimento alle otto competenze chiave europee.

Completa la struttura dell'E-Portfolio una sezione in cui sono ricompresi, in chiave orientativa, la Certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola, il Curriculum dello studente (allegato al diploma conseguito a seguito dell'esame di Stato del secondo ciclo) e, dall'anno scolastico 2024/2025, il Consiglio di orientamento (elaborato dal Consiglio di classe per il passaggio al secondo ciclo di istruzione).

ORIENTAMENTO IN USCITA

Come emerso dai dati in possesso, si può concludere che il Progetto di Orientamento in uscita ha ruotato intorno a due aree principali:

- **curare quella dimensione psicologica-evolutiva, legata alla crescita dello studente e al formarsi della sua identità personale e professionale che si incentra sulle classiche questioni del chi sono e del cosa farò da grande;**
- **far prendere coscienza ai ragazzi delle problematiche economico-sociali legate ai rapidi e ineliminabili mutamenti a cui tutti stiamo assistendo, in relazione alle possibili scelte future.**

La finalità è stata quella di offrire ai ragazzi degli strumenti affinché essi fossero in grado di costruire un loro “progetto personale di scelta” e disponessero di quelle informazioni e di quelle abilità attraverso le quali

orientare se stessi, attraverso incontri specifici che hanno avuto il fine di aiutare gli studenti ad affrontare quei problemi di incertezza della scelta e di progettazione del proprio futuro, spesso connotati da rischi di demotivazione e di dipendenza dall'esterno. I ragazzi hanno avuto l'opportunità di conoscere alcuni aspetti della realtà del mondo universitario e non, sia a livello provinciale che nazionale e internazionale, in modo da riflettere sulle sempre più complesse competenze richieste dal mondo produttivo. Il fine è stato quello di portare il maggior numero possibile di studenti a compiere una scelta matura e consapevole non solo delle proprie capacità e attitudini nonché dei propri interessi, ma anche delle conseguenze sia in relazione al percorso, universitario o professionalizzante, che si intende intraprendere, sia in merito alle possibilità di inserimento nel mercato del lavoro.

OBIETTIVI

- 1. Fornire ai ragazzi degli strumenti informativi per sostenere il loro progetto di scelta;**
- 2. Far maturare negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi, delle proprie attitudini;**
- 3. Far acquisire e/o approfondire informazioni relative alle diverse proposte formative per compiere scelte consapevoli.**

ALTRE ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Consiglio di classe, come documentato nella Progettazione Moduli Orientamento, ha effettuato i seguenti progetti/attività a corredo di una ulteriore e completa formazione dello studente:

- **Progetto lettura**
- **Giornata della memoria**
- **Prove INVALSI**
- **Visione film - Partecipazione a spettacoli teatrali**
- **Olimpiadi di matematica**
- **Potenziamento scientifico-biomedicale**
- **Certificazione Eipass**
- **Corso sulla sicurezza**
- **Progetto "Orientamento e futuro"**
- **Orientamento in uscita**
- **Partecipazioni a rappresentazioni teatrali in lingua inglese**
- **Certificazioni lingua inglese PET IELTS**
- **Mostra arte/Progetto "Gli indipendenti"**
- **Attività sportiva e campionati studenteschi**
- **Viaggio d'istruzione a Praga (7 giorni e 6 notti) dal 10 al 16 aprile**

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso di alcun docente per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali, poiché nessun insegnante del corso è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica prevista per l'insegnamento in lingua straniera con **metodologia CLIL** compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

TIPOLOGIA DI PROVA

TIPOLOGIA DI PROVA	NUMERO PROVE PER QUADRIMESTRE
Prove non strutturate, strutturate, semi-strutturate, prove esperte	Minimo due per quadrimestre, in ogni caso si rimanda alla Programmazione dei dipartimenti.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento.

VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Tra le attività di preparazione all'Esame di Stato, sono state previste all'inizio dell'anno scolastico due simulazioni delle prove scritte d'indirizzo; per il Liceo Scientifico una prova scritta di Italiano ed una prova scritta di Matematica. Il dipartimento di Lettere e il dipartimento di Matematica e Fisica dell'Istituto hanno provveduto alla preparazione delle tracce da somministrare agli studenti con le modalità tipiche delle prove d'esame; le verifiche

sono state successivamente oggetto di approfondimento e discussione da parte degli insegnanti coinvolti nelle rispettive classi.

Si rimanda agli allegati per il contenuto delle due prove e delle relative griglie di valutazione adottate.

SIMULAZIONI PRIMA PROVA SCRITTA (ITALIANO)

Svolta in data 3/5/2024 (durata 6 ore)

SIMULAZIONI SECONDA PROVA SCRITTA (MATEMATICA)

Svolta in data 8/5/2024 (durata 5 ore)

SIMULAZIONE COLLOQUIO

Per quanto concerne il **colloquio**, al momento della stesura del presente documento la simulazione non è stata ancora effettuata.

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
Lingua e letteratura italiana	Divina commedia - U - SEI Classici nostri contemporanei - vol. 5-6
Lingua e cultura latina	Ad maiora - vol. 3 - Einaudi
Lingua e cultura straniera	Performer B2 Updated - U - Zanichelli Literary Journeys concise - U - Signorelli
Storia	L'idea dalla storia vol. 3 /il Novecento e il Duemila - B. Mondadori
Filosofia	La filosofia e l'esistenza - Vol. 3 - Paravia
Matematica	MultiMath Blu - secondo biennio e 5° anno -Vol. 3 - Ghisetti & Corvi
Fisica	Walker – Vol. 3 – Pearson Science
Scienze Naturali	Il carbonio, gli enzimi, il DNA - U - Zanichelli Geoscienze/Corso di scienze della Terra U - SEI
Disegno e storia dell'arte	Itinerario nell'Arte Vol. 3 – Zanichelli Segni e modelli - Vol. unico - De Agostini
Scienze Motorie e sportive	Energia pura – Fit for school – vol. unico Juvenilia
<i>Religione Cattolica o Attività alternative</i>	La Sacra Bibbia – Ed. Paoline

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

ALLEGATI

- Allegato n. 1: Programmi svolti singole discipline
- Allegato n. 2: Relazioni finali singole discipline
- Allegato n. 3: Simulazione prove scritte e griglie di valutazione
- Allegato n. 4: Relazione finale tutor PCTO
- Allegato n. 5: Modulo Orientamento

RATIFICA DEL DOCUMENTO

Il Consiglio di Classe della 5^A scientifico ha approvato all'unanimità il presente documento nella seduta del 13 maggio 2024.

Il documento sarà immediatamente affisso all'Albo dell'Istituto e pubblicato sul sito del Liceo "BONGHI-ROSMINI".

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico: prof. Capra Matteo

materia	Docente	firma
Lingua e letteratura italiana	Mendilicchio Mariangela	Maria Angela Mendilicchio
Lingua e letteratura latina	Chiechi Maria Principia	Maria Principia Chiechi
Storia	Patrocino Sara	Sara Patrocino
Lingua e letteratura inglese	Catanese Valeria	Valeria Catanese
Matematica	Imperillo Rosalia	Rosalia Imperillo
Fisica	Galullo Michaelae	Michael Galullo
Scienze	Dacchille Giulia	Giulia Dacchille
Disegno e Storia dell'Arte	Petrillo Morena	Morena Petrillo
Filosofia	Di Mucci Alessandro	Alessandro Di Mucci
Religione	Di Condio Luigi	Luigi Di Condio
Scienze Motorie	Iuliani Giovanni	Giovanni Iuliani
Educazione Civica	Casilli Francesca	Francesca Casilli